

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социально-экономические аспекты здоровьесбережения

Код модуля
1155005(1)

Модуль
Экономическая социология

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Антонова Наталья Леонидовна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Антонова Наталья Леонидовна, Профессор, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социально-экономические аспекты здоровьесбережения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	3
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социально-экономические аспекты здоровьесбережения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	Домашняя работа №1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и	Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

<p>поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-4 - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности</p>	
---	--	--

	<p>человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p>	
<p>ПК-5 -Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематик (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> <p>Д-2 - Формулировать и отстаивать в дискуссии свои исследовательские результаты</p> <p>З-1 - Знать и идентифицировать организации, научно-исследовательские учреждения и информационно-аналитические службы по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные социологических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологического знания</p>	<p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>
<p>ПК-6 -Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности,</p>	<p>Д-1 - Использовать профессиональные знания и навыки для решения актуальных социальных проблем предприятий и</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)	организаций любых форм собственности У-2 - Выявлять и формулировать актуальные проблемы социального характера на предприятиях и в организациях	
ПК-7 -Способен к моделированию и проектированию социальной реальности, в том числе, с применением современных цифровых технологий (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)	З-1 - Знать и характеризовать основные методы и принципы прогнозирования проектирования изменений объектов профессиональной деятельности З-2 - Знать и воспроизводить методы и техники моделирования и программирования социальной реальности У-1 - Самостоятельно или в составе проектной группы определять методы и технологии по диагностике, оценке и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-8 -Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)	Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений П-2 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов в органах власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений	Зачет Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	8,3	25
<i>домашняя работа №2</i>	8,6	25
<i>домашняя работа №3</i>	8,9	25
<i>реферат</i>	8,10	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	8,4	25
<i>контрольная работа №2</i>	8,8	25
<i>контрольная работа №3</i>	8,11	30
<i>работа на практических занятиях</i>	8,11	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основы изучения здоровья в социальных науках
2. Здоровоохранение как институт общества
3. Государственная политика в области здоровьесбережения

Примерные задания

Здоровый образ жизни

Практики здоровьесбережения студентов: включенное наблюдение

Самосохранительное поведение и ценность здоровья

Качество и доступность медицинского обслуживания: кейсы Екатеринбурга и области

Рынок медицинский услуг и фармацевтический рынок Свердловской области
Управление здоровьем населения: проект для молодежи Урала
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Здоровье и профилактика заболеваний

Примерные задания

Тестовые вопросы

1. Меры, снижающие влияние негативных факторов на функционирование человеческого организма, относятся к

1. Первичной профилактике

2. Вторичной профилактике

3. Третичной профилактике

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Рынок медицинских услуг

Примерные задания

Тестовые вопросы

1. К общим характеристикам медицинских услуг НЕ относится

1. Неосвязаемость

2. Неотделимость от источника

3. Непостоянство качества

4. Неразрывность производства и потребления услуги

5. Нелинейность

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Управление здоровьем

Примерные задания

Тестовые вопросы

1. Комплексный, объединяющий подход, направленный на достижение оптимального уровня здоровья человека, животных и экосистем реализуется в

1. Концепции «Единого здоровья»

2. Декларации тысячелетия

3. Саммите тысячелетия
4. Концепции «Санитарного просвещения»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Показатели здоровья населения

Примерные задания

На основе статистических данных охарактеризовать современное состояние здоровья населения России и Свердловской области. Работа выполняется в микрогруппах

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Фармацевтический рынок

Примерные задания

На основе имеющихся статистических данных, а также данных, полученных с использованием опросных методов, определить лекарственные препараты, которые пользуются наибольшим спросом со стороны разных групп потребителей. Выделить ТОП-10 производителей лекарственных препаратов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Основные проблемные зоны реализации программ и проектов сохранения здоровья населения на региональном уровне

Примерные задания

Опираясь на материалы научных статей, статистические данные, материалы, представленные в прессе, в том числе в сети Интернет, определите основные проблемные зоны реализации программ и проектов сохранения здоровья населения на региональном уровне, и составьте их список

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Реферат

Примерный перечень тем

1. Темы рефератов

2. 1. Социология здоровья как отрасль социологического знания. 2. Теоретико-методологические подходы к анализу здоровья. 3. Здоровье и болезнь: социологический аспект анализа. 4. Социологический анализ здравоохранения. 5. Социологический анализ альтернативной медицины. 6. Медицинский персонал: проблемы воспроизводства 7. Врач и пациент: особенности взаимодействия. 8. Отношение населения к своему здоровью. 9. Потребность в здоровье как социологическая проблема. 10. Самосохранительное поведение в структуре образа жизни. 11. Здоровье в структуре ценностей населения. 12. Общественное здоровье: сущность, подходы, противоречия. 13. Санитарно-гигиеническая культура: проблемы формирования. 14. Права пациентов в системе здравоохранения. 15.

Обязательное медицинское страхование как социальная практика. 16. Качество медицинского обслуживания. 17. Народная медицина: социологический аспект анализа. 18. Проблемы лекарственного обеспечения. 19. Люди с ограниченными возможностями здоровья: социологический анализ. 20. Гендерные аспекты здоровья. 21. Барьеры доступности медицинского обслуживания. 22. Охрана здоровья населения: проблемы и противоречия. 23. Социальные болезни: проблемы и противоречия. 24. Рынок медицинских услуг 25. Социальное неравенство в сфере здоровья. 26. Неформальные платежи в системе здравоохранения. 27. Профилактика заболеваний: социологический аспект анализа 28. Политика в области здоровьесбережения 29. Управление здоровьем населения 30. Здоровьесберегающие проекты, программы и мероприятия

Примерные задания

Реферат (от латинского *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где тот раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала имеет проблемно-тематический характер. Тематику реферата обычно определяет преподаватель, но студент может проявить инициативу в определении темы реферата.

Требования к написанию реферата:

- содержание реферата должно раскрывать тему и соответствовать плану;
- в тексте должна быть отражена авторская позиция;
- в тексте правильно и обоснованно используйте научные понятия, давая им объяснение при первом применении;
- при написании реферата используйте не менее 10 источников (включая и интернет-ресурсы);
- обязательно делайте ссылки на используемые источники и авторов. Список использованной литературы эссе оценивается особо, поскольку всецело является самостоятельной творческой работой студента, однако список литературы должен содержать только те источники, которые содержательно проработаны в реферате; по-этому такой список не может содержать, к примеру, 50 наименований;
- правильно оформляйте сноски;
- объем реферата – не менее 20 страниц текста (шрифт 14, интервал – полуторный);
- в случае бездумного переписывания материала из учебников по социологии или «скачивания» готовых рефератов и эссе из Internet'a - оценка снижается до 0 баллов;
- реферат должен продемонстрировать освоение студентом основных социологических понятий и теорий, то есть умением применять их при осмыслении тех или иных феноменов социальной жизни, должен быть «социологическим»: воспроизводить правила и особенности социологического анализа общества, а не культурологическим, философским, психологическим и т. д.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социологический подход к анализу здоровья.
 2. Теоретические парадигмы исследования здоровья.
 3. Здоровье и болезнь как предмет социологического анализа.
 4. Показатели здоровья.
 5. Здоровый образ жизни.
 6. Механизмы заботы о здоровье.
 7. Потребность в здоровье.
 8. Самосохранительное поведение.
 9. Здоровье как ценность.
 10. Взаимодействие врача и пациента.
 11. Медицинская этика и деонтология.
 12. Принципы и функции ОМС. Субъекты ОМС.
 13. Качество медицинского обслуживания.
 14. Фармацевтический рынок
 15. Рынок медицинских услуг
 16. Маркетинговые стратегии на рынке медицинских услуг
 17. Здоровьесберегающие технологии и государственная политика
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-1	У-6 У-7	Практические/семинарские занятия