

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Биоэтика

Код модуля
1161255(1)

Модуль
Биологические науки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Безматерных Максим Алексеевич	кандидат химических наук, доцент	Доцент	технологии органического синтеза
2	Селезнева Ирина Станиславовна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	технологии органического синтеза

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Безматерных Максим Алексеевич, Доцент, технологии органического синтеза**
- **Селезнева Ирина Станиславовна, Доцент, технологии органического синтеза**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Биоэтика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Биоэтика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	З-1 - Характеризовать основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций З-2 - Объяснять основные этические термины и понятия П-1 - Иметь практический опыт изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по информированию пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информационного согласия"</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать действующие нормативно-правовые акты о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях</p> <p>У-2 - Анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p>	
<p>ПК-15 -Способность информировать население и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента</p>	<p>З-3 - Характеризовать специфику взаимоотношений «врач-провизор-потребитель лекарственных средств», морально-этические принципы, относящиеся к профессиональной деятельности фармацевтического работника, методы фармацевтического консультирования, фармацевтической опеки</p> <p>П-4 - Выполнять правила фармацевтической этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными, их родственниками и медицинским персоналом</p> <p>У-3 - Строить общение с потребителями лекарственных препаратов с учетом психологического состояния и особенностей</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,6	75
<i>конспект лекций</i>	3,8	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,12	60
<i>работа на занятиях</i>	3,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Биоэтика: возникновение, принципы, проблемы
2. Врач — пациент
3. Медицинская тайна
4. Дефекты медицинской и фармацевтической помощи»
5. Право на жизнь и репродуктивная медицина
6. Право на достойную смерть: эвтаназия, хоспис
7. Биоэтические проблемы трансплантации
8. Психиатрия и биоэтика
9. Биоэтические проблемы медицинских исследований
10. «Геномика и генные технологии
11. Нормативные документы
12. Личность провизора как фактор успешного взаимодействия с клиентом
13. Этика фармацевтического взаимодействия

14. Основы профессиональной этики в фармации

15. Медико-этические и правовые проблемы и биобезопасность профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфицированных лиц и пациентов, страдающих туберкулезом, венерическими и инфекционными болезнями.

Примерные задания

16-летняя школьница с 10-недельным сроком беременности обратилась к врачу-гинекологу с просьбой сделать ей аборт. Врач отказал школьнице в операции, мотивировав свой отказ необходимостью предварительного разговора с родителями беременной и получения согласия на операцию от них.

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Прав ли врач в отказе школьнице в операции, сославшись на необходимость предварительного разговора с родителями? Поясните.
3. Поясните отношение к аборту Этического кодекса российского врача, социальной концепции РПЦ

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам:

- а) политическим;
- б) личным;
- в) социальным;
- г) экономическим

Основная цель модели информированного согласия:

- а) здоровье пациента;
- б) счастье пациента;
- в) благополучие пациента;
- г) удовольствие пациента

Требуется ли информированное согласие душевнобольного для оказания ему медицинской помощи:

- а) обязательно;
- б) нет, он же душевнобольной;
- в) от некоторых душевнобольных;
- г) не знаю

Организмы животных и человека все-таки слишком различны, и безошибочно заключать от первых ко вторым нельзя».

(Вересаев В.В.)

Вопросы:

1. О чем предупреждает В.В. Вересаев?
2. Значит ли это, что лабораторные исследования следует исключить из медицинских экспериментов вообще? Поясните.

3. В случае исключения использования животных, какие формы исследования предлагают международные документы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Биоэтические модели
2. Биоэтические проблемы медицинских технологий

Примерные задания

1. Привести понятие этики.
2. Указать морально-нравственные категории этики .
3. Медицинская и фармацевтическая этика, дать определение.
4. Рассмотреть медицинская и фармацевтическую деонтологию.
5. Рассмотреть понятие "биоэтика", ее определение.
6. Описать рринципы биоэтики.
7. Рассмотреть биоэтические модели по Г иппократу.
8. Рассмотреть биоэтические модели по Парацельсу.
9. Дать понятие "миелогения": определение, основные факторы.
10. Рассмотреть деонтологическую модель.
12. Опмсать основные международные документы по биоэтике.

При каких условиях “генетический паспорт” может ограничивать свободу человека?

- Логично ли суждение о сохранении права человека на своё тело после смерти?
 - Морально ли продление жизни одних людей за счёт других?
 - В чём заключается моральное зло торговли человеческими органами?
 - Можно ли проводить медико-биологические эксперименты на военнослужащих или заключённых
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Этика и деонтология в медицине и фармацевтике

Примерные задания

Сделать и доклад и презентацию по предложенной тематике. Это обобщенное и систематизированное изложение темы на основе изучения источников и литературы, а также

мнения и выводов автора сообщения

1. Понятие биомедицинской этики. Причины ее возникновения и факторы, способствующие формированию. Общая и частная биоэтика.
2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики.
3. Этические основы профессиональной деятельности провизора.
4. Особенности взаимоотношений в триаде провизор-ребенок-родитель.
5. Провизор и пациент: этические аспекты взаимоотношений.
6. Ущерб здоровью (жизни) пациента в результате медицинской (фармацевтической) деятельности. Ятрогенные патологии.

7. Профессиональное преступление в сфере фармацевтической деятельности.
8. Репродуктивная этика и вмешательство в репродукцию человека.
Морально-этические проблемы искусственного аборта.
10. Некоторые аспекты эвтаназии как моральной проблемы медицинской (фармацевтической) деятельности.
11. История развития хосписов в мире и в России.
12. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.
13. Основные этические принципы проведения эксперимента на человеке.
Международные документы, регламентирующие проведение экспериментов
14. Биоэтические проблемы применения инновационных технологий.
15. Этические принципы биомедицинских исследований на человеке.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Деонтология и фармацевтическая этика
2. Деонтология и медицина
3. Антропологические основания биомедицинской этики.
4. Моральные проблемы современной генетики человека
5. Моральные аспекты медицинской генетики
6. Моральные аспекты медицинской генетики.
7. Биоэтика и права человека.
8. Принцип предосторожности в биомедицинских исследованиях.
9. Биоэтика: проблемы и пути их разрешения.
10. Биоэтика и общечеловеческие ценности.
11. Профессиональная врачебная этика.
12. Проблема моральных конфликтов в биоэтических исследованиях.
13. Вопросы биоэтики в системе здравоохранения России
14. Деонтологическая модель биоэтики.
15. Утилитарная модель биоэтики
16. Религиозная модель биоэтики
17. Этический и юридический аспекты взаимоотношений провизора и пациента
18. Этико-правовые проблемы медицинской генетики: генетический скрининг, геновая инженерия
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------	----------------------------------

Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-15	З-3 У-3 П-4	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
---	--	---	-------	-------------------	--