

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии здоровьесберегающего поведения

**Код модуля**  
1148247(1)

**Модуль**  
Педагогический практикум

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>   | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>                |
|--------------|-------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|
| 1            | Вороткова Ирина Юрьевна       | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | педагогике и психологии образования |
| 2            | Гречухина Татьяна Ивановна    | кандидат педагогических наук, доцент   | Доцент                | педагогике и психологии образования |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования**
- **Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии здоровьесберегающего поведения**

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
| <b>1.</b> | <b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b> | 3  |   |
| <b>2.</b> | <b>Виды аудиторных занятий</b>              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| <b>3.</b> | <b>Промежуточная аттестация</b>             | Экзамен                                    |   |
| <b>4.</b> | <b>Текущая аттестация</b>                   | Домашняя работа                            | 2 |
|           |   | Реферат                                    | 1 |
|           |   | Эссе                                       | 1 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии здоровьесберегающего поведения**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>  | <b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b> |
|--|--|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
| ОПК-5 -Способность обоснованно выбирать тип мониторинга и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления | Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать<br>З-1 - Характеризовать типы мониторинга, методы оценивания образовательных результатов обучающихся<br>П-1 - Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, включая цели, задачи и этапы ее реализации<br>У-1 - Выбирать тип мониторинга и методы | Лекции<br>Реферат<br>Экзамен   |

| трудностей в обучении  | оценивания образовательных результатов обучающихся   |   |
|--|--|---|
| <p>ОПК-1 -Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики</p> | <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность<br/> З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики<br/> П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики<br/> У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики</p> | <p>Домашняя работа № 2<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен</p> |
| <p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>  | <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление<br/> П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p>   | <p>Домашняя работа № 1<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен</p> |
| <p>ПК-4 -Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Проектная и экспертно-</p>   | <p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели<br/> З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы<br/> П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для</p>  | <p>Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен<br/> Эссе</p>                            |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| аналитическая деятельность педагога) | использования на занятии или во внеурочной деятельности У-2 - Сравнить и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы |  |
|--------------------------------------|---|--|

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>реферат</i>   | 4,5                             | 60                           |
| <i>домашняя работа 1</i>   | 4,2                             | 40                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа 2</i>   | 4,6                             | 50                           |
| <i>эссе</i>  | 4,8                             | 50                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                      |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>   |                                 |                              |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b> |  |                                     |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>               |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>              |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>       |  |                                     |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |                                     |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>   |
|----------------------------|---|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.  |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.  |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |
|--|--|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |  |  |            |                                    |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)                    | Шкала оценивания                         |            |                                    |
|  |  | Традиционная характеристика уровня       |            | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)                        |
| 2.   | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)                        |
| 3.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)                      |
| 4.   | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н)                  |
| 5.   | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата                     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры
2. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья.
3. Содержание понятия здоровьесберегающих технологий в образовании
4. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
5. Разработка здоровьесберегающих технологий в исторической ретроспективе.
6. Здоровьесберегающее образовательное пространство
7. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.
8. Зарубежные модели охраны и укрепления здоровья в образовательных учреждениях.
9. Опыт здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений России.
10. Процессный подход как основа планирования, оценки и контроля качества здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
11. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Организация здоровьесберегающей образовательной среды.

#### Примерные задания

Проанализируйте опыт здоровьесберегающей деятельности в конкретном образовательном учреждении (учреждение по выбору магистранта).

Раскройте потенциал современных здоровьесберегающих технологий для профессионального роста современного педагога. Обоснуйте ответ.

Представьте российские и зарубежные модели охраны и укрепления здоровья в образовательных учреждениях.

Раскройте содержание понятия "культура здоровья" (письменно).

Охарактеризуйте особенности компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Ответ обоснуйте и представьте в форме гипертекста.

Разработайте системную таблицу "Здоровьесберегающие технологии"

Подберите и представьте в таблице научные источники по теме "Здоровьесберегающее пространство".

Разработайте схему процесса оценки и контроля качества здоровьесберегающей деятельности ОО.

Разработайте план работы, отражающий содержание деятельности проектировщиков здоровьесберегающей образовательной среды.

Разработайте алгоритм организации здоровьесберегающей образовательной среды.

Разработайте презентацию "Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании" и обоснуйте ее основные положения.

Представьте интеллект - карту по теме "Содержание понятия здоровьесберегающих технологий в образовании".

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем



1. Принципы здоровьесберегающих технологий в образовании.

Примерные задания

Раскройте принципы здоровьесберегающих технологий в образовании.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.

Примерные задания

Представьте критерии эффективности здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Современное образовательное учреждение - территория здоровья.

2. Здоровьесберегающее образовательное пространство образовательного учреждения.

Примерные задания

Определите роль здоровьесберегающей деятельности в создании условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия обучающихся в образовательной среде.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Эссе**

Примерный перечень тем

1. Образование и здоровье - проблема XXI века.

2. Современная практика здоровьесберегающего образования.

Примерные задания

Выявите основные тенденции в организации здоровьесберегающего образовательного пространства в современной практике образования.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Идея приоритетности здоровья в российском образовании, нормативно-правовое обеспечение.

2. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

3. Здоровьесбережение как результат социокультурного партнерства, критерии.

4. Понятие и определение здоровьесберегающей технологии в образовании.

5. Типы здоровьесберегающих технологий.

6. Разработка здоровьесберегающих технологий в исторической ретроспективе.

7. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.

8. Функции здоровьесберегающей технологии.

9. Содержание и принципы концепции здоровьесберегающей технологии.
  10. Применение здоровьесберегающих технологий в зарубежной педагогической практике.
  11. Опыт реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях России.
  12. Содержание понятия «здоровьесберегающее образовательное пространство».
  13. Процессный подход в основе планирования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
  14. Процедура оценки и контроля качества здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
  15. Критерии эффективности применения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.