

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Древнегреческий язык

Код модуля
1146309(1)

Модуль
Древние языки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Горяев Сергей Олегович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Иванова Елена Эдуардовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Горяев Сергей Олегович, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Иванова Елена Эдуардовна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Древнегреческий язык

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Древнегреческий язык

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
ПК-3 -Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики древних языков и уметь читать со словарем латинские и древнегреческие тексты	З-1 - Знает категории единиц латинского и древнегреческого языков всех языковых уровней; основные грамматические категории и конструкции латинского и древнегреческого языков П-1 - Владеет навыком перевода со словарем латинских и древнегреческих текстов У-1 - Умеет читать со словарем латинские и древнегреческие тексты	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	3,10	50
<i>контрольная работа №2</i>	3,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.60		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.40		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Древнегреческий язык как язык индоевропейской языковой семьи. Диалекты и литературные языки. Этапы развития греческого языка
2. Алфавит. Названия греческих букв. Надстрочные знаки.
3. Система вокализма. Дифтонги. Долгие и краткие гласные. Ударение.
4. Система консонантизма. Комбинаторные изменения согласных.
5. Общие сведения о существительном. Категория рода. Артикли. Категория числа. Категория падежа.
6. 1 склонение существительных
7. Общие сведения о глаголе. Категория наклонения. Категория залога.
8. Категория времени. Главные и исторические времена. Личные окончания главных и исторических времен. Формы настоящего времени в трех залогах.
9. Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастия.
10. Общие сведения о синтаксисе. Порядок слов. Подлежащее и сказуемое. Особенности их согласования.
11. Инфинитивные обороты. Оборот *genetivus absolutus*

Примерные задания

Составить и просклонять словосочетания:

- 1) ἀδελφός, -οῦ ὁ (φίλος, 3) – любимый брат;
- 2) ἡμέρα, -ας ἡ (ἡσυχος, 2) – спокойный день;
- 3) βιβλος, -ου ἡ (ἀγαθός, 3) – хорошая книга;
- 4) δῶρον, -ου τό (λαμπρός, 3) – прекрасный дар;
- 5) δεσπότης, -ου ὁ (ἀπάνθρωπος, 2) – суровый владыка

Проспрягать в Praes. Ind. et Imperat. Act. (включая Dualis):

- 1) βλέπω – видеть; 2) λαμβάνω – брать; 3) γινώσκω – знать.

Просклонять существительные II склонения:

- 1) τάφος ἡ – ров; 2) ἐρήμος ἡ – пустыня; 3) διθύραμβος ὁ – дифирамб;
- 4) θέατρον τό – театр; 5) ὀφθαλμός ὁ – глаз.

Образовать формы имперфекта от глаголов:

- 1) πιστεύω верить, 2) μαθαίνω учиться, 3) ἀκούω слушать, слышать,
- 4) συμπράττω помогать, 5) ἐρίζω спорить

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Проверка знаний, полученных в ходе изучения дисциплины

Примерные задания

Тест по изученным темам

Классический период в истории древнегреческого языка относят

- А) к VIII в. до Р.Х;
- Б) к V – IV вв. до Р.Х;
- В) к III в. до Р.Х – I в. от Р.Х.;
- Г) к IV – XV вв. от Р.Х.

Аттический диалект древнегреческого языка – это

- А) язык юго-западной Греции, Спарты, Крита, язык лирики Пиндара;
- Б) язык малоазийских греков, язык поэм Гомера и Гесиода;
- В) язык Беотии и Фессалии, язык поэтов Алкея и Сапфо;
- Г) наречие ионийского диалекта, язык трагедий Эсхила, Софокла, Эврипида.

Термин κοινή («койнэ»/«кини») обозначает

- А) архаический греческий язык;
- Б) греческий язык христианских авторов, в противоположность языческим;
- В) наддиалектный вариант языка, сформировавшийся в эллинистический период;
- Г) один из диалектов греческого языка классического периода.

Прописной букве «Σ» соответствует строчная буква

- А) «ξ»;
- Б) «ε»;
- В) «σ»;
- Г) «δ».

Эразмова система по произношению названия одной из букв алфавита называется

- А) итацизм;
- Б) этацизм.

Определите, какое слово было заимствовано в русский язык через эразмово произношение:

- А) пафос (πάθος);
- Б) алфавит (ἀλφάβητος);
- В) библиотека (βιβλιοθήκη);
- Г) орфография (ὀρθογραφία).

Из указанных слов артиклем мужского рода является

- А) «ὁ»;
- Б) «ὁ»;
- В) «ὁ»;
- Г) «ὁ».

Форма γράφεις переводится

- А) «я пишу»;

Б) «ты пишешь»;

В) «вы пишете»;

Г) «они пишут».

Допишите правильное окончание во фразе «Учись, друг!»: Μάγθανε, ὦ φίλ_____.

Α) «ει»;

Β) «ε»;

Γ) «οι»;

Δ) «ω».

Правильной формой отрицания в выражении _____ θέλω μάγθαινε! «Не хочу учиться!» будет:

Α) Οὐ;

Β) Οὐκ;

Γ) Οὐχ;

Δ) Μῆ.

Формой звательного падежа единственного числа существительного δεσπότης («владыка») является

Α) δεσπότου;

Β) δεσπότη;

Γ) δέσποτα;

Δ) δεσπότη.

Синонимом к слову βίος является

Α) κεφαλή;

Β) ψυχή;

Γ) φωνή;

Δ) ζωή.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Перевод древнегреческих текстов

Примерные задания

Перевести предложения:

1. Φέρω τὸν πόνον. 2. Πίστευε τῷ τοῦ φίλου λόγῳ. 3. Φίλος φίλον παιδεύετω. 4. Χρὴ εὖ μάγθαινε. 5. Πόνους μὴ φευγόντων. 6. Οὐκ εὔ παιδεύεις τὸν φίλον. 7. Φίλοι φίλοις πιστευόντων. 8. Ὁ τοῦ φίλου λόγος πολλάκις ὄλβον φέρει. 9. Εἰ φίλους ἔχετε, πιστεύετε τοῖς φίλοις. 10. Φέρε ἀεὶ τοὺς τοῦ φίλου πόλους.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Периодизация истории древнегреческого языка.

2. Классический период в истории древнегреческого языка. Основные диалекты.
 3. Диалекты древнегреческого языка классического периода и понятие κοινή.
 4. Древнегреческий язык на фоне индоевропейской языковой семьи.
 5. Древнегреческий язык в его отношении к русскому языку.
 6. Древнегреческий и латинский языки, понятие классической филологии.
 7. Влияние древнегреческого языка на славянскую книжную традицию.
 8. Пуризм в истории греческого языка, понятия δημοτική и καθαρῆvousα.
 9. Древнегреческий алфавит классического периода. Две манеры произношения.
 10. Артикль как часть речи, склонение артикля.
 11. Ударение и придыхание. Фонетическая природа и графические средства.
 12. Собственные и несобственные дифтонги. Две манеры произношения.
 13. Основные грамматические категории имени
 14. Существительные I скл. feminina на α-purum, -η. Особенности oxytona et paroxytona.
 15. Существительные I скл. feminina на α-purum, -η. Особенности proparoxytona et proterispomena.
 16. Существительные I склонения на α-impurum.
 17. Существительные I склонения masculina, особенности окончаний.
 18. Существительные II склонения masculina et feminina. Особенности oxytona et paroxytona.
 19. Существительные II скл. masculina et feminina. Особенности proparoxytona et proterispomena
 20. Существительные II. Склонения neutra, особенности окончаний.
 21. Прилагательные I-II склонения двух родовых окончаний. Прилагательные I-II склонения, 3-х родовых окончаний.
 22. Грамматические категории глагола.
 23. Praesens et Imperativus Indicativi Activi неслитных глаголов I спряжения.
 24. Слитные глаголы на –εω в Praesens et Imperativus Indicativi Activi (κοσμέω)
 25. Слитные глаголы на –οω в Praesens et Imperativus Indicativi Activi (στεφανόω)
 26. Imperfectum indicativi activi, исторические окончания, augmentum syllabicum.
 27. Imperfectum indicativi activi, исторические окончания, augmentum quantitativum.
 28. Aoristus I, суффикс и окончания.
 29. Aoristus I, изменение суффикса после основ на губные (βλέπω)
 30. Aoristus I, изменение суффикса после основ на заднеязычные (λέγω)
 31. Aoristus I, изменение суффикса после основ на заднеязычные (ψεύδω)
 32. Imperativus Aoristi Activi (на примере I аориста)
 33. Перфект, значение. Образование первого перфекта Indicativi Activi. Удвоение.
 34. Образование Perfectum I Indicativi Activi. Перфектное приращение (ζητέω).
 35. Суффикс Perfecti I Indicativi Activi –κ– после основ на переднеязычный (ψεύδω).
 36. Спряжение глагола «быть» в Praesens Indicativi.
 37. Спряжение глагола «быть» в Imperfectum Indicativi.
 38. Спряжение глагола «быть» в Aoristus Indicativi.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-3	У-1 П-1	Практические/семинарские занятия