

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Глобализация и международная инвестиционная деятельность

**Код модуля**  
1150605(1)

**Модуль**  
Модели международной и пространственной  
экономики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Губайдуллина Фарида Сабировна	доктор экономических наук, доцент	Профессор	международной экономики и менеджмента

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Глобализация и международная инвестиционная деятельность

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	5	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Лабораторные занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Глобализация и международная инвестиционная деятельность

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 -Способен оценивать экспортный потенциал организации, потребности организации в импорте (Прикладная и международная экономика)	З-1 - Знать особенности ценообразования на мировых рынках У-1 - Уметь обобщать и систематизировать внешнеэкономическую информацию для принятия управленческих решений в области внешнеторговой деятельности организации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции
ПК-15 -Способен разрабатывать стратегические планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности (Прикладная и	З-1 - Знать теоретические основы и модели внешнеэкономической деятельности З-3 - Знать виды, формы и инструменты государственной поддержки	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции

международная экономика)	внешнеэкономической деятельности организации	
ПК-16 -Способен проводить анализ внешнеэкономической деятельности на основе применения современных прикладных программ (Прикладная и международная экономика)	<p>З-1 - Знать методы и основы сбора и системного анализа внешнеэкономической информации</p> <p>З-2 - Знать основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам внешнеэкономической деятельности</p> <p>П-2 - Анализ и систематизации информации для выполнения проектов и проведения исследовательских разработок в области внешнеэкономической деятельности</p> <p>П-4 - Составление перечня и мониторинг изменений мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности</p> <p>У-1 - Уметь формировать базы данных документации по внешнеэкономической деятельности</p> <p>У-2 - Уметь работать с информационными системами и базами данных по внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа (уровень развития стран, таблицы)</i>	4,10	60
<i>контрольная работа</i>	4,9	40

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>ритмичность выполнения работ</i>	4,10	20
<i>отчет по лабораторным работам (платежный баланс)</i>	4,2	15
<i>отчет по лабораторным работам (прямые иностранные инвестиции)</i>	4,4	20
<i>отчет по лабораторным работам (страны мира)</i>	4,6	20
<i>отчет по лабораторным работам (участие в ВТО)</i>	4,8	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Анализ статистических показателей стран мира (группы и подгруппы)
2. Сопоставление уровней развития развитых и развивающихся стран. Кейсы разных стран
3. Участие стран в работе Всемирной торговой организации
4. Парадигма Даннинга в применении к разным транснациональным корпорациям.

Кейсы конкурентных преимуществ ТНК

5. Отражение деятельности ТНК в платежном балансе страны (решение задач)
6. Анализ платежных балансов разных стран для определения чистой международной инвестиционной позиции

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Разнообразии стран мира.
2. Теоретические концепции прямых иностранных инвестиций

Примерные задания

1. Кто является основными конкурентами промышленно развитых стран на мировых рынках:

- A. Все развивающиеся страны
- Б. Все страны БРИКС
- В. Отдельные новые индустриальные страны
- Г. Отдельные страны-нефтеэкспортеры.

2. Какие из перечисленных ниже примеров можно отнести к прямым иностранным инвестициям.

- A). Шведская компания «Nestle» приобрела контрольный пакет акций кондитерской фабрики в Самаре.
- Б). Британская «BP» приобрела 9% текущего выпуска акций предприятия «Роснефть».
- В). Американская фирма Coca-Cola предоставила кредит ассоциированной компании в Венгрии, где она владеет 30% акций.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Взаимосвязь глобализации и регионализации в развитии мирового хозяйства.
2. Противоречия развитых и развивающихся стран в международной торговле.

Помогает ли ВТО в разрешении этих противоречий.

3. Явление интернализации, как важное преимущество транснациональных корпораций
4. Роль прямых иностранных инвестиций в развитии процессов глобализации в мировой экономике.

Примерные задания

Положительные и отрицательные эффекты ПИИ в плане изменения структуры экономики в разных странах-реципиента. Каким образом происходят структурные сдвиги в экономике страны-реципиенте под влиянием ПИИ в парадигме японского ученого Терутомо Озавы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Процессы, лежащие в основе глобализации (интернационализация и интеграция), Временные рамки глобализации
2. Унификация правил, как составляющая глобализации
3. Регионализация, взаимосвязь глобализации и регионализации



4. ПИИ как двигатель глобализации
  5. Положительные и отрицательные последствия глобализации
  6. Деление стран на группы и подгруппы
  7. Критерии, определяющие уровень развития страны
  8. Характеристика промышленно развитых стран с точки зрения критериев
  9. Характеристика стран НИС с точки зрения критериев
  10. Характеристика стран-нефтеэкспортеров с точки зрения критериев
  11. Характеристика наименее развитых стран с точки зрения критериев
  12. Определение уровня экономического развития страны
  13. Международная торговля, главные товарные рынки
  14. Взаимодействие развитых и развивающихся стран на рынках продовольствия, сырья, топлива, текстиля
  15. Усиление роли развивающихся стран в мировой торговле
  16. ГАТТ-ВТО, история, принципы, лежащие в основе деятельности
  17. Участие стран в работе ВТО
  18. Характер взаимодействия развитых и развивающихся стран в работе ВТО
  19. Прямые, портфельные и прочие инвестиции, институциональные формы ПИИ
  20. Факторы, влияющие на ПИИ в мировой и национальной экономике
  21. Теория монополистической конкуренции
  22. Теория интернализации
  23. Эклектическая парадигма Даннинга
  24. Теория жизненного цикла продукта и ПИИ
  25. Теории влияния ПИИ на структурные сдвиги
  26. История мирового рынка ПИИ, развитие рынка ПИИ в условиях глобализации
  27. Динамика и структура иностранных инвестиций в мире
  28. Распределение инвестиций по группам стран и в территориальном аспекте
  29. Страны крупные экспортеры и импортеры инвестиций
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.