

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологические аспекты паллиативной помощи

**Код модуля**  
1161298(1)

**Модуль**  
Психологическая помощь людям пожилого  
возраста

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>  | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>                     |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|
| 1            | Дорогина Ольга Ивановна       | кандидат психологических наук, доцент | доцент                | Клиническая психология и психофизиология |
| 2            | Томина Надежда Анатольевна    |                                       | старший преподаватель | Клиническая психология и психофизиология |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психологические аспекты паллиативной помощи

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Зачет                                      |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психологические аспекты паллиативной помощи

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине    |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | З-1 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)<br>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования | Домашняя работа<br>Зачет<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК-9 -Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | З-1 - Характеризовать психологические подходы, виды помощи при кризисных состояниях (горя, потери, утраты)<br>П-1 - Применять конкретные приемы, техники индивидуальной и групповой работы с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию<br>У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи для выхода из трудных жизненных ситуаций | Домашняя работа<br>Зачет<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия |
|--|---|--|

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i>  | 4,6                             | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i>   | 4,7                             | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                      |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>              |                                 |                              |

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено        |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет  |                                 |                              |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено |                                 |                              |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено               |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено              |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет  |                                 |                              |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено       |                                 |                              |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено                |                                 |                              |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено |                                 |                              |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Опыт /владение    | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |  |  |            |                                    |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)                    | Шкала оценивания                         |            |                                    |
|  |  | Традиционная характеристика уровня       |            | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)                        |
| 2.   | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)                        |
| 3.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)                      |
| 4.   | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н)                  |
| 5.   | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата                     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Страх смерти: проявление, возрастные аспекты, способы справления
2. Стадии принятия смерти
3. Паллиативная помощь пожилым пациентам с различными заболеваниями
4. Принципы профессиональной поддержки
5. Особенности оказания психологической поддержки семье. паллиативного пациента

пожилого возраста

Примерные задания

Обсуждение книги И.Ялома «Вглядываясь в солнце». Ответьте на следующие вопросы: основная идея произведения? Какие вопросы автор ставил перед собой и читателем; как отвечал на них? Наиболее запомнившийся отрывок? Какие идеи/мысли автора кажутся наиболее важными и актуальными? В работе с какой категорией клиентов данные психологические знания особенно необходимы? и др.

Решение ситуационных задач.

Пожилая одинокая женщина страдает от обострения деформирующего остеоартроза. Пациентка не в состоянии передвигаться на большие расстояния. Её беспокоят сильные боли и слабость в нижней конечности. При очередном посещении на дому участковая медицинская сестра узнала, что несколько дней пищевой рацион пациентки ограничен, она не готовит еду. Выходить в магазин за продуктами не в состоянии. Пациентка никогда не пользовалась услугами службы социальной помощи, была волевой и независимой женщиной, а теперь не знает, как ей быть, у кого попросить помощи. По настоянию мед.сестры обратилась к психологу.

Задание:

1. Выдвинете гипотезу о том, что происходит с пациенткой
2. Какая информация поможет понять пациентку лучше.
3. Напишите вопросы, которые помогут получить информацию.
4. Опишите формы работы, направления и приемы, которые целесообразно использовать в данном случае.
5. Кого еще и как можно привлечь для повышения качества жизни пациентки.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Принципы профессиональной психологической паллиативной помощи
2. Страх смерти: проявление, возрастные аспекты, способы справления

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Паллиативная помощь - это

1) подход, который позволяет улучшить качество жизни больных, их семей и близких, столкнувшихся с проблемами, которые связаны с опасным заболеванием для их жизни, что может достигаться путем предотвращения и облегчения страданий благодаря раннему выявлению, тщательной оценке и лечению боли и иных физических симптомов, а также оказанию психосоциальной и духовной поддержки.

2) уровень здоровья, комфортности существования, а также способность участвовать в жизненных событиях или наслаждаться ими.

3) дисциплина, изучающая психологические основы ресоциализации тяжело больных людей, восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, адаптация к изменившимся условиям жизни.

2. Основные принципы паллиативной помощи:

1) главный приоритет – не продолжительность, а качество жизни: уменьшение страданий и стремление к максимальному комфорту и самостоятельности пациента;

2) индивидуальный подход к пациенту;

3) поддержка не только пациента, но и его близких как во время болезни, так и после смерти;

4) все вышеперечисленное.

3. Соотнесите фразу пациента "Мне не нужна ваша помощь, я обратился за помощью к знахарю" со стадией горевания: 1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

4. Соотнесите фразу пациента "Это врачебная ошибка! Я напишу жалобу в прокуратуру! Если бы не врачи, все было бы хорошо!" со стадией горевания:

1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

5. Соотнесите фразу пациента "Не хочу ни с кем говорить, не трогайте меня!" со стадией горевания: 1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

6. Соотнесите фразу от родственника пациента "Если мы поедем в Израиль, нам там помогут?" со стадией горевания: 1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

7. Соотнесите фразу от паллиативного пациента "У меня нет сил не вижу смысла продолжать жить" со стадией горевания: 1) шок; 2) отрицание; 3) гнев; 4) торг; 5) депрессия; 6) принятие.

8. Основные признаки эмоционального выгорания специалиста паллиативной помощи:



1) чувство эмоционального истощения; дегуманизация; негативное отношение к себе, своим достижениям, работе; 2) физические симптомы, витальная нестабильность; 3) потеря интереса к новой информации в профессии, низкая социальная активность.

9. Паллиативная помощь включает в себя:

- 1) обезболивание и облегчение тяжелых проявлений болезни (тошнота, рвота, одышка и др.);
- 2) профессиональный сестринский уход на дому и в стационаре;
- 3) психологическую и духовную поддержку пациента и его близких;
- 4) социальную помощь;
- 5) юридические консультации;
- 6) установление диагноза;
- 7) реанимационные мероприятия;
- 8) все вышеперечисленное.

10. Паллиативная медицинская помощь подразделяется на:

- 1) паллиативную первичную медицинскую помощь;
- 2) доврачебную;
- 3) врачебную;
- 4) паллиативную специализированную медицинскую помощь;
- 5) все выше перечисленное.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Паллиативная психологическая помощь пациентам, имеющим хронические заболевания

2. Паллиативная психологическая помощь пациентам с прогрессирующими неизлечимыми заболеваниями

3. Онкопсихология.

4. Основные принципы оказания паллиативной помощи и ее планирование при деменции.

5. Этические аспекты паллиативной помощи

6. Причины и профилактика синдрома эмоционального выгорания специалистов

Примерные задания

- Разработка информационного психологического занятия для паллиативных пациентов

- Конспект тематической статьи.

- Написать 30 фраз поддержки родственникам паллиативного пациента.

- Разработать план занятия для профилактики эмоционального выгорания специалистов паллиативной помощи.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

#### Список примерных вопросов

1. Паллиативная медицинская помощь: определение, задачи
  2. Субъекты паллиативной помощи. Цели и задачи паллиативной помощи
  3. Постулаты и принципы оказания паллиативной помощи
  4. Организационно-функциональная модель комплексной паллиативной медико-социально-психологической помощи
  5. Паллиативная психологическая помощь: основные цели и направления работы психолога
  6. Психологические аспекты работы в мультидисциплинарной команде
  7. Психологические особенности специалистов, работающих в паллиативных отделениях
  8. Страх смерти: проявление, способы справления у взрослых
  9. Работа с психологическими защитами пожилых пациентов
  10. Принципы сообщения плохих новостей
  11. Процесс горевания: мысли, чувства, поведение
  12. Этапы адаптации к потере
  13. Принципы профессиональной поддержки
  14. Психологические особенности пациентов позднего возраста
  15. Потребности пожилых людей в финальном периоде жизни
  16. Современная модель паллиативной помощи
  17. Понятие качества жизни
  18. Болевой синдром у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оценки боли у людей пожилого и старческого возраста
  19. Диагностика деменции. Основные принципы оказания паллиативной помощи при деменции.
  20. Психологические потребности родственников пожилых пациентов паллиативной помощи
  21. Особенности оказания психологической поддержки семье. Профилактика расстройств родственников, проживающих с паллиативными пациентами пожилого возраста
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.