

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и
командообразование в проекте

Код модуля
1158393(0)

Модуль
Нейропсихология и антропология в образовании

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнова Татьяна Николаевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Старший преподаватель	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Смирнова Татьяна Николаевна, Старший преподаватель, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и командообразование в проекте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и командообразование в проекте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>команды для эффективной деятельности</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p>	
<p>УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

ПК-4 -Способен осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания	З-1 - Знать методики информационной поддержки воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся в цифровой информационной среде П-1 - Использовать онлайн ресурсы информационно-методической поддержки деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания У-1 - Уметь оценивать эффективность информационно-методической поддержки воспитания	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	2,14	50
<i>контрольная работа</i>	2,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарах</i>	2,16	48
<i>домашняя работа</i>	2,13	52
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тема 1: Проекты в профессиональной сфере. Структура проекта. Специфика учебных проектов. Проекты по методикам waterfall, agile.

2. Тема 2: Командообразование: ролевые модели, распределение ролей в команде.

3. Тема 3: Креативная коллаборация: коллективное взаимодействие в профессиональной сфере.

4. Тема 4: История изучения интеллекта. Понятие интеллекта. Когнитивные теории.

5. Тема 5: Теории интеллекта. Факторно-аналитический подхода Ч. Спирмена.

6. Тема 6: Структурно-генетический подход Ж. Пиаже. Конкретно-психологическая теория сознания Л. Выготского.

7. Тема 7: Теория множественного интеллекта Г. Гарднера. Типы интеллекта, эволюция теории.

8. Тема 8: Теория эмоционального интеллекта. Определение уровня эмоционального интеллекта.

9. Тема 9: Применение теорий интеллекта в педагогике. Применение теорий интеллекта в профессиональной деятельности.

10. Тема 10: Проблема искусственного интеллекта

11. Тема 11: Специфика применения теорий интеллекта в цифровой среде.

Вовлеченность в учебную деятельность в цифровой среде.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Специфика типов интеллекта по Г.Гарднеру

Примерные задания

Контрольная работа представляет собой групповую работу с последующей презентацией по выбранной теме. Выберите один из типов интеллекта по Г. Гарднеру:

- музыкальный интеллект
- лингвистический интеллект
- логико-математический интеллект
- телесно-кинестетический интеллект

- пространственный интеллект
- личностные интеллекты
- натуралистический интеллект
- экзистенциальный интеллект.

Прочитайте книгу Г. Гарднера "Структура разума. Теория множественного интеллекта". Проанализируйте типы интеллекта.

Развернуто расскажите о выбранном типе интеллекта и применении теории в профессиональной педагогической деятельности. В работе обратите внимание на то, как применение ТМИ может быть полезно и преподавателю, и обучающемуся.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Применение теории эмоционального интеллекта в работе педагога (дополнительного образования, средней школы, детского сада или средне-специального учреждения).
2. Применение теории множественного интеллекта Г. Гарднера в работе педагога (дополнительного образования, средней школы, детского сада или средне-специального учреждения).
3. Применение теории Ж.Пиаже в работе педагога (дополнительного образования, средней школы, детского сада или средне-специального учреждения).
4. Применение теории Л. Выготского в работе педагога (дополнительного образования, средней школы, детского сада или средне-специального учреждения).
5. Специфика применения теории эмоционального интеллекта в цифровой среде для определенного уровня образования.
6. Специфика применения теории множественного интеллекта Г. Гарднера в цифровой среде для определенного уровня образования.
7. Специфика применения теории Ж.Пиаже в цифровой среде для определенного уровня образования.
8. Специфика применения теории Л. Выготского в цифровой среде для определенного уровня образования.

Примерные задания

Домашняя работа выполняется в виде презентации.

- Выберите тему презентации. Выбирая тему презентации ориентируйтесь на свою профессиональную деятельность или исследовательские интересы.
- Изучите рекомендованную и дополнительную литературу.
- Выступите с презентацией на 10-15 слайдов на одну из указанных тем.
- В презентации должна быть указана использованная литература, цитаты из источников, кейсы из практической деятельности, иллюстрации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Применение теории лидерства в работе педагога
2. Практическое применение теории интеллекта в работе педагога

Примерные задания

Эссе представляет собой письменное размышление в свободной форме по одной из предлагаемых тем. Опишите своё отношение к применению одной из рассмотренных в курсе теорий интеллекта, теории лидерства или концепции командообразования в педагогической деятельности. Приведите примеры. Если в вашей профессиональной деятельности был случай, где вы применили (или был потенциал применения) компетенции по командообразованию, теории лидерства или одной из теорий интеллекта опишите его. Сделайте вывод исходя из своего отношения к применению указанных теорий в работе педагога. Объём эссе 4-5 страниц, кегль 14, междустрочный интервал 1,5. LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История изучения теорий интеллекта. Предпосылки появления теорий интеллекта в 1980-е гг.
 2. Конкретно-психологическая теория сознания Л. Выготского и её применение в педагогике.
 3. Теория Г.Гарднера: предпосылки появления, эволюция теории.
 4. Типы интеллекта по Г.Гарднеру: специфика определения в структуре интеллекта
 5. Эмоциональный интеллект: история изучения эмоций как части структуры интеллекта, теории эмоционального интеллекта
 6. Теории эмоционального интеллекта: определение уровня эмоционального интеллекта
 7. Теории интеллекта в педагогике – эмоциональный интеллект
 8. Теории интеллекта в педагогике – множественный интеллект
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.