

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Внешняя политика стран Азии и Африки

Код модуля
1161976(1)

Модуль
Проблемы развития современного Востока

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Кузьмин Вадим Александрович | доктор исторических наук, профессор | Профессор | востоковедения |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Внешняя политика стран Азии и Африки**

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Внешняя политика стран Азии и Африки**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-3 -Способен оценивать, моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы, готовность к построению обоснованных прогнозов их развития. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по | З-1 - Характеризовать специфику современных мировых и региональных политических систем, зарубежного опыта государственного управления, восточных стран для осуществления построения прогнозов их развития З-2 - Демонстрировать понимание методов прикладного анализа в востоковедных исследованиях П-1 - Разрабатывать прогнозные сценарии развития глобальных трендов в странах и регионах Востока У-1 - Осуществлять базовый прикладной анализ международных ситуаций | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|---|--|
| профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа | У-2 - Оценивать глобальные и региональные политико-культурные и общественно-политические процессы в странах Азии и Африки | |
|---|---|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 2,16 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 2,12 | 80 |
| <i>работа на занятиях</i> | 2,17 | 20 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Внешняя политика КНР

2. Внешняя политика Японии.

3. Внешняя политика КНДР и РК.
4. Внешняя политика Турции.
5. Международные отношения на Ближнем Востоке.

Примерные задания

Выбрать одну из тем в соответствии с изучаемым языком.

Подготовить развернутый ответ по выбранной теме.

Рассмотреть:

-Этапы развития внешней политики страны

- Участие страны в процессах международной интеграции.

- Отношения страны с Россией и ведущими странами мира, в том числе США, Японией, Европой.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Внешняя политика стран Восточной Азии.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в форме теста.

Примерные вопросы теста:

1. Внешняя политика - это ...

a. Взаимоотношение с другими государствами и странами в интересах собственного государства или страны; общий курс государства в международных делах.

b. Область государственной политики, которая касается мероприятий государства (законов, государственных программ и административных решений) внутри страны.

d. Это совокупность действий субъектов (акторов) политики — государств, межгосударственных объединений и международных организаций по реализации своих и общих интересов.

2. Проблемное поле в политике – это...

a. Проблема государственной политики, противоречие между постоянно возникающими человеческими потребностями, интересами социальных групп, с одной стороны, и возможностью общества их удовлетворить – с другой.

b. Тематическое поле науки, совокупность всех тем и проблем, изучаемых текущей, существующей в данный момент, наукой.

c. Относительно устойчивое, существующее в течение продолжительного времени (месяцы и годы) множество проблем, стоящих перед личностью и требующих к себе отношения и решения.

d. Законы, свойства и формы бытия, которые действуют во всех областях материального мира, во всех предметах, процессах, явлениях, так как они связаны в неразрывном единстве.

3. Назовите первого премьер-министра Японии.
- Куроода Киётака
 - Ито Хиробуми
 - Синдзо Абэ
4. Колониализм – это ...
- Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам.
 - Политический, военно-политический или экономический союз нескольких государств, создаваемый для защиты общих интересов, обеспечения совместной безопасности, коллективной обороны или для согласованной подготовки и ведения коалиционной войны.
 - Подчинение и эксплуатация государством (группой государств) с помощью методов военного, политического и экономического принуждения народов, стран и территорий, как правило, экономически менее развитых и имеющих инациональное население.
5. Коалиция – это...
- Добровольное объединение нескольких (групп) лиц (например: государств, организаций, политических партий) для достижения определённой цели.
 - Подчинение и эксплуатация государством (группой государств) с помощью методов военного, политического и экономического принуждения народов, стран и территорий, как правило, экономически менее развитых и имеющих инациональное население.
 - Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам.
6. Союз в политике – это...
- Добровольное объединение нескольких (групп) лиц (например: государств, организаций, политических партий) для достижения определённой цели.
 - Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам.
 - Политический, военно-политический или экономический союз нескольких государств, создаваемый для защиты общих интересов, обеспечения совместной безопасности, коллективной обороны или для согласованной подготовки и ведения коалиционной войны
7. Деколонизация – это ...
- Политический, военно-политический или экономический союз нескольких государств, создаваемый для защиты общих интересов, обеспечения совместной безопасности, коллективной обороны или для согласованной подготовки и ведения коалиционной войны.
 - Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам.
 - Добровольное объединение нескольких (групп) лиц (например: государств, организаций, политических партий) для достижения определённой цели.
8. Роль какой власти приоритетна во внешнеполитическом процессе Японии?
- Роль исполнительной власти.
 - Роль судебной власти.
 - Роль законодательной власти.
9. Назовите первого премьер-министра Республики Корея?
- Син Сон Мо

- в. Ли Нак Ён
 - с. Ли Бом Сок
10. Кто на данный момент является президентом Республики Корея?
- а. Ли Сынман
 - в. Юн Сок Ёль
 - с. Мун Чжэ Ин
11. Император Японии с 2019 года.
- а. Масако
 - в. Акихито
 - с. Нарухито
12. Как называется организация, которую основали Китай, Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и Киргизия в 2001 году?
- Варианты ответов
- а. Организация независимых государств
 - в. Шанхайская организация сотрудничества
 - с. Центральный азиатский союз
13. Год основания Организации Объединенных Наций.
- а. 1948
 - в. 1950
 - с. 1945
14. В каком году Индия стала независимым государством?
- 1950
 - 1947
 - 1945
15. Название договоров, которые заключила Цинская империя с европейскими государствами в XIX веке?
- а. Уничжительные договоры
 - в. Неравные договоры
 - с. Пять ужасных договоров
 - д. Опиумные договоры

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительная характеристика внешней политики стран Азии.

Примерные задания

Составить сравнительную характеристику внешней политики стран Азии. Оценивается полнота и глубина раскрытия основных положений внешней политики стран региона, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Работа оформляется в виде вордového документа. Обязательным является оформление ссылок на источники и литературу.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Внешняя политика КНР.
2. Внешняя политика Японии.
3. Внешняя политика КНДР и РК.
4. Международные отношения в Юго-Восточной Азии.
5. Международные отношения в Южной Азии.
6. Внешняя политика Ирана.
7. Внешняя политика Турции.
8. Афганская проблема в международных отношениях.
9. Международные отношения на Ближнем Востоке.
10. Международные отношения в Африке.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.