ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Избирательные системы и электоральный процесс

Код модуля	Модуль
1164181(1)	Избирательные системы и электоральный процесс

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Трынов Дмитрий Валерьевич	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Избирательные системы и электоральный процесс

1.	**Объем дисциплины в зачетных единицах**	3	
2.	**Виды аудиторных занятий**	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	**Промежуточная аттестация**	Экзамен	
4.	**Текущая аттестация**	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Избирательные системы и электоральный процесс

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (индикаторы)**	**Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ПК-24 -Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, применять нормы материального права в конкретных сферах профессиональной деятельности (Государственное и муниципальное управление)	З-1 - Понимать особенности правового регулирования общественных процессов З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов З-3 - Объяснять приемы и способы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов З-4 - Описывать технологии оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	сферах правового регулирования общественных процессов П-2 - Навыками оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов П-3 - Навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов П-4 - Технологиями использования правоприменительной практики в профессиональной деятельности У-1 - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов У-2 - Проводить оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов У-3 - Использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов	
ПК-26 -Способен определить место и роль структурного подразделения (органа публичной власти, государственной корпорации, организации) в системе государственного и муниципального управления, осознает особенности государственной/муниципальной служебной деятельности (Государственное и	Д-1 - Способен логично рассуждать, аналитически мыслить и аргументированно отстаивать свою позицию в соответствии с особенностями нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности З-1 - Понимать особенности и принципы административных процессов и процедур в органах государственной власти З-4 - Особенности структуры органов публичной власти П-3 - Инновационные технологии ГМУ	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

муниципальное управление)	У-3 - Общее и особенное в уровнях ГМУ, ветвях власти	
ПК-34 -Способен определить место и роль структурного подразделения (органа публичной власти, государственной корпорации, организации) в системе государственного и муниципального управления, осознает особенности государственной/муниципальной служебной деятельности (Публичная политика и управление)	Д-1 - Способен логично рассуждать, аналитически мыслить и аргументированно отстаивать свою позицию в соответствии с особенностями нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности З-1 - Понимать особенности и принципы административных процессов и процедур в органах государственной власти З-4 - Особенности структуры органов публичной власти П-3 - Иинновационные технологии ГМУ У-3 - Общее и особенное в уровнях ГМУ, ветвях власти	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-36 -Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, применять нормы материального права в конкретных сферах профессиональной деятельности (Публичная политика и управление)	З-1 - Понимать особенности правового регулирования общественных процессов З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов З-3 - Объяснять приемы и способы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов З-4 - Описывать технологии оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов П-2 - Навыками оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов П-3 - Навыками проведения антикоррупционной экспертизы	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	нормативных правовых актов и их проектов П-4 - Технологиями использования правоприменительной практики в профессиональной деятельности У-1 - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов У-2 - Проводить оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов У-3 - Использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов	

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
контрольная работа	14	*80*
конспект лекций	8	*20*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**

домашняя работа	16	70
активность на занятиях	17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	**Сроки − семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Избирательная система: понятие, сущность, виды 2. Сущность и природа избирательного права 3. Избирательный процесс: структура, этапы и элементы 4. Субъекты избирательного процесса 5. Стадии избирательного процесса 6. Политическое участие: концепции, основные парадигмы и методологические подходы 7. Структурные ограничения, мотивация, система ценностей и политического участия 8. Электоральное поведение: концепции, основные парадигмы и методологические подходы

Примерные задания

Занятия предполагают индивидуальную и групповую активность: дискуссию, обсуждение проблемных вопросов, результатов сравнительного анализа систем и практик

Основные вопросы и формы описаны ниже

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Формирование электорального поведения с точки зрения теории рационального выбора. Мичиганская школа изучения электорального поведения. Колумбийская школа изучения электорального поведения. Рациональное голосование и его критика. Ретроспективное голосование. Факторы экономического голосования в политической науке. Стратегии увеличения поддержки рациональных избирателей. «Тест на рациональность» избирателей в политической науке.

Примерные задания

Провести анализ имеющихся теоретических концепций электорального участия. Рассмотреть примеры «рационального» и «экономического» электорального поведения.

Рассмотреть примеры модели ограниченной рациональности при голосовании. Проведение групповой дискуссии, посвященную проблемам электорального участия в современной России.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Понятие избирательной системы. 2. Мажоритарная избирательная система: понятие, достоинства и недостатки. 3. Пропорциональная избирательная система: понятие, разновидности, достоинства и недостатки. 4. Иные разновидности избирательной системы: зарубежный опыт. 5. Избирательные системы, применяемые в Российской Федерации на федеральных выборах. 6. Региональные и муниципальные избирательные системы: проблемы выбора. 7. Основные тенденции изменения избирательной системы в Российской Федерации

Примерные задания

Обучающемуся предлагается выполнить задание по одной из тем. Суть задания состоит в подготовке доклада, включающего анализ теоретических основ и практического опыта функционирования избирательных систем. В ходе дискуссии на семинарском задании обучающимся предлагается вскрыть противоречия между нормативистким подходом к изучению избирательных систем и реальным их состоянием. Критические замечания студентов фиксируются ведущим семинара и затем формируются конкретные предложения по преодолению противоречий, а также совершенствования избирательной системы.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие избирательной системы. Избирательная система в объективном и субъективном смысле. 2. Виды избирательных систем, их преимущества и недостатки. 3. Избирательное право, как институт публичного права. 4. Принципы избирательного права: всеобщность, прямое и равное избирательное право, тайное голосование, принцип свободного волеизъявления. 5. Виды избирательных правоотношений, их основания и функции, структура, содержание. 6. Принципы избирательного права при реализации активного и пассивного избирательного права. 7. Понятие и основные стадии избирательного процесса. 8. Избирательные объединения: понятие, порядок регистрации и полномочия. 9. Наблюдение за ходом выборов как институт демократической избирательной системы. 10. Политическое участие как предмет исследования в бихевиоризме. 11. Основные теоретические подходы к изучению политического участия. 12. Основные формы политического участия и их отличительные черты. 13. Политическое участие в демократических и недемократических обществах. 14. Роль системы ценностей в формировании политического участия. 15. «Компетентность» масс и мотивы к участию в общественной жизни. мотивов и их связь с формами политического участия. 16. Рекрутмент политических элит и политическое участие: соотношение и ограничения. 17.

Партийное членство и участие в партийной жизни. 18. Социальные движения: теоретические подходы к изучению, особенности и виды. 19. Новые и старые социальные движения: сравнительный анализ. 20. Роль гражданских норм в политическом участии. 21. Основные подходы к изучению электорального поведения и их соотношение. 22. Экономическая модель голосования. Способы манипулирования электоральным поведением. 23. Социально-психологический подход к изучению электорального поведения: основные возможности и ограничения. 24. Социологический подход к изучению электорального поведения: основные возможности и ограничения. 25. Особенности изучения электорального поведения в России. Основные мотивы голосования на федеральных и региональных выборах.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	**Контрольно-оценочные мероприятия**
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-26	Д-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия
			ПК-34	Д-1	