

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление проектами в области информационной безопасности

**Код модуля**  
1156037(1)

**Модуль**

Управление информационной безопасностью информационных систем персональных данных (ИСПДн), государственных информационных систем (ГИС) и значимых объектах критической информационной инфраструктуры (КИИ)

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Макарова Ольга Сергеевна	кандидат технических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	
2	Пономарева Ольга Алексеевна	-, -	старший преподаватель	УНЦ ИБ
3	Поршнев Сергей Владимирович	д.т.н, профессор	директор Учебно-научного центра "Информационная безопасность"	УНЦ ИБ

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- Макарова Ольга Сергеевна, Старший преподаватель,
- Пономарева Ольга Алексеевна, старший преподаватель, УНЦ ИБ
- Поршнев Сергей Владимирович, директор Учебно-научного центра "Информационная безопасность", УНЦ ИБ

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Управление проектами в области информационной безопасности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Управление проектами в области информационной безопасности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3-1 - Объяснять принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы 3-2 - Описывать основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности П-1 - Планировать мероприятия по составлению плана графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции

	<p>П-2 - Конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты</p> <p>У-1 - Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>У-2 - Прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>У-3 - Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p>	
<p>УК-3 -Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3-1 - Определять общие формы организации деятельности коллектива</p> <p>3-2 - Понимать психологию межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>3-3 - Определять основные принципы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p>П-1 - Правильно ставить цели в условиях командой работы</p> <p>П-2 - Организовывать командную работу при решении поставленных задач</p> <p>П-3 - Преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p> <p>У-1 - Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду</p> <p>У-2 - Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег</p> <p>У-3 - Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p>

	У-4 - Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,3	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Лабораторные занятия**

Примерный перечень тем

1. Распределение и назначение ресурсов
2. Анализ распределения затрат, метод освоенного объема
3. Анализ качества проекта
4. Анализ рисков проекта

5. Анализ профильных рисков  
LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика процесса «Планирование управления проектами»
2. Основные аспекты документа «План управления проектом»
3. Основные характеристики процесса «Идентификация рисков»
4. Методы управления проектами
5. Общая характеристика процесса «Качественный анализ рисков»
6. Общая характеристика процесса «Количественный анализ рисков»
7. Методы проектирования защищенных систем

Примерные задания

1. Стиль руководства проектом должен:  
А Быть демократическим  
В Быть авторитарным  
С Соответствовать типу проекта
  
2. Для успешного осуществления проекта рассматриваются следующие основные аспекты:  
А Технические  
В Организационные  
С Экономические  
D Все вышеперечисленное  
E А и В  
F В и С
  
3. При завершении управления персоналом в проекте выполняются следующие процедуры:  
А Проводится заключительный анализ и оценка деятельности команды  
В Проводится окончательный расчет с командой проекта  
С Осуществляется разрешение имеющихся конфликтов  
D Все вышеперечисленное  
E А и В  
F В и С
  
4. Методами анализа и оценки рисков являются:  
А Экспертные оценки  
В Страхование



- C Метод имитационного моделирования
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F A и C

5. Объектами управления являются:

- A Проекты
- B Программы
- C Портфели проектов
- D Организации
- E Все вышеперечисленное

6. Методы снижения рисков:

- A Оценка возможного ущерба
- B Планирование резервов – запасов в плане проекта
- C Страхование
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F B и C

7. Метод критического пути позволяет определить:

- A Ранние и поздние даты начала и окончания работ
- B Резервы времени работ проекта
- C Взаимосвязи работ
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F B и C

8. При завершении управления персоналом в проекте выполняются следующие процедуры:

- A Оценивается эффективность управления командой
- B Проводится заключительный анализ и оценка деятельности команды
- C Осуществляется разрешение имеющихся конфликтов
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F B и C

9. Стадиями управления проектом являются:

- A Управление стоимостью
- B Анализ и регулирование
- C Планирование
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F B и C

10. Организационная структура компании может быть:

- A Функциональной
- B Проектно-ориентированной
- C Матричной
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F B и C

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Разработка проекта в области информационной безопасности

Примерные задания

1. Анализ методологического инструментария по управлению проектами в области ИБ
2. Основы нечетко-множественного подхода при разработке проекта
3. Простейшие статистические методы оценки рисков проектов в области ИБ
4. Усовершенствованные методы оценки рисков
5. Оформить отчет по домашней работе

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Основные термины и понятия дисциплины «Управление проектами в области информационной безопасности» (неопределенность, риск, риск проекта, возможность проекта, вероятность наступления риска/возможности, стоимость риска/возможности, событие риска/возможности, последствия риска, величина риска, толерантность к риску).
2. Общая характеристика процессного подхода в целях управления проектом.
3. Планирование управления проектом: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.
4. Идентификация рисков проекта: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.
5. Качественный анализ проекта: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.
6. Количественный анализ проекта: основные методы анализа и результаты выполнения процесса.
7. Планирование реагирования на риск: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.
8. Мониторинг и управление угрозами: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.