

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы научных исследований

**Код модуля**  
1164139(1)

**Модуль**  
Основы научных исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Власов Максим Владиславович	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	региональной и муниципальной экономики, финансов и безопасности
2	Никитина Наталья Юрьевна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
3	Черкасова Оксана Владиславовна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	теории и методологии государственного и муниципального управления
4	Шкурко Валентина Евгеньевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Власов Максим Владиславович, Доцент, региональной и муниципальной экономики, финансов и безопасности
- Никитина Наталья Юрьевна, Доцент, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
- Черкасова Оксана Владиславовна, Старший преподаватель, теории и методологии государственного и муниципального управления
- Шкурко Валентина Евгеньевна, Старший преподаватель, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы научных исследований**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы научных исследований**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области	Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>методологических и теоретических подходов (Маркетинг и логистика в коммерции; Юриспруденция)</p>	<p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.  У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области  У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Маркетинг и логистика в коммерции; Юриспруденция)</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации  З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач  З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности  П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями  П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Исследовательская работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	
<p>ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению  З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях  З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов  П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области  У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность  У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Исследовательская работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации  З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач  З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности  П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Исследовательская работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	3,7	40
<i>исследовательская работа</i>	3,15	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	3,15	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---



Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Примерный перечень тем для практических занятий: 1. Понятие «исследование». Виды и функции исследований. Функциональная роль исследования в развитии систем управления 2. Сущность методологии исследования, уровни методологии. Состав и выбор методов исследования систем управления 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований систем управления 4. Фактологическое обеспечение исследований. Научные факты и их роль в исследовании систем управления. Роль исследований в научной и практической деятельности человека 5. Этапы исследования. Понятие «организация исследования». Программа исследования. Основные структурные компоненты программы исследования 6. Разработка концепции исследования. Постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задач. Выбор методов и методики исследования. Планирование исследования 7. Структура и функции института науки. Роль науки в развитии общества. Мотивация научной деятельности. Личность ученого 8. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Коммуникация в науке. Организации, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы 9. Государственная политика в области науки. Органы управления. Организация, управление, планирование и прогнозирование исследований в научных учреждениях и коллективах 10. Финансирование науки. Стимулирование в науке. Научная и практическая эффективность исследований

Примерные задания

Примерное задание 1.

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен

Примерное задание 2.

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Примерное задание 3.

Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Примерное задание 4.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.  
LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Темы для контрольных работ: 1. Методология исследовательской деятельности 2. Организация процесса исследования 3. Наука как социальный институт и вид деятельности 4. Организация науки

Примерные задания

Вопросы для контрольных работ

1. Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе.

Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом.

- a. Постановка проблемы.
- b. Формулировка проблемы.
- c. Цель исследования.
- d. Задачи исследования.
- e. Объект исследования и предмет исследования.
- f. Гипотеза исследования.
- g. Методология и методы исследования.

2. Перед исследователем стоит задача проведения исследования с целью повышения эффективности работы коммерческого медицинского учреждения. Определите характеристики исследования в соответствии с планом, представленном в п.1.

3. Определите характеристики исследования по плану, представленному в п.1 в соответствии с одной из следующих тем:

- a. «Совершенствование механизма и особенности деятельности фирмы на международном рынке транспортных услуг».
- b. «Инвестиционные риски и их расчет методами математического моделирования».
- c. «Стратегическое планирование развития кластерных промышленных систем».
- d. «Совершенствование бизнес-процессов в устойчивом развитии фирмы».
- e. «Маркетинговые стратегии устойчивого развития фирмы».
- f. «Анализ динамики малого и среднего предпринимательства».
- g. «Создание потребительской ценности при выходе на международный рынок».

Вариант правильного ответа должен включать классификацию источников информации на вторичные (публикации в открытой печати, обзоры рынка и т.п.) и первичные (результаты опросов потребителей, собственные исследования компании).

4. Выполните проектирование экспериментального исследования для определения зависимости месторасположения продукта в магазине на объем продаж.

5. Определение цены товара может осуществляться с применением различных методов. Метод, ориентированный на затраты, предполагает расчет покрытия затрат и обеспечения заданного уровня прибыли. Ценообразование, ориентированное на потребителя, использует различные стратегии, основанные на изучении спроса и предпочтений потребителей. Ценообразование, ориентированное на конкурентов, исходит из цен, существующих в настоящее время на рынке. Является ли задача определения цены, исходя из различного уровня планируемой прибыли, вычислительным экспериментом? Зависит ли принадлежность исследования к эксперименту от выбранного метода определения цены?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Темы для домашних работ: 1. Понятие «исследование». Виды и функции исследований. 2. Функциональная роль исследования в развитии систем управления. 3. Сущность методологии исследования, уровни методологии. 4. Состав и выбор методов исследования систем управления. 5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований систем управления. 6. Фактологическое обеспечение исследований. 7. Научные факты и их роль в исследовании систем управления. 8. Роль исследований в научной и практической деятельности человека. 9. Этапы исследования. Понятие «организация исследования». 10. Программа исследования. Основные структурные компоненты программы исследования. 11. Разработка концепции исследования. 12. Постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задач. 13. Выбор методов и методики исследования. Планирование исследования. 14. Структура и функции института науки. Роль науки в развитии общества. 15. Мотивация научной деятельности. Личность ученого. 16. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. 17. Коммуникация в науке. Организации, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы. 18. Государственная политика в области науки. 19. Органы управления. Организация, управление, планирование и прогнозирование исследований в научных учреждениях и коллективах. 20. Финансирование науки. Стимулирование в науке. 21. Научная и практическая эффективность исследований

Примерные задания

Подготовить ответы на вопросы:

Тема 1: Методология научных исследований

1. Дайте определение понятию "метод научного исследования".
2. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от содержания изучаемых объектов?
3. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от уровня познания?
4. Перечислите методы эмпирического исследования.
5. Перечислите методы теоретического исследования.
6. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
7. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?

8. Перечислите основные виды абстракции.
9. В чем состоит сходство и различие анализа и синтеза как методов познания?
10. Перечислите методы установления причинной связи методами научной индукции.
11. В чем состоит специфика идеализации как метода теоретического исследования?
12. Каковы достоинства формализации как метода теоретического исследования?
13. Каковы этапы развития гипотезы как метода теоретического исследования?
14. Какие требования предъявляются к научной теории?
15. В чем суть требования эвристичности?
16. В чем состоит конструктивность теории?

## Тема 2: Подготовительный этап научно-исследовательской работы

1. Выбор темы научного исследования
2. Методика планирования научного исследования
3. Формулировка проблемы или темы
4. Определение предмета и объекта исследований
5. Интерпретация основных понятий
6. Группировка рабочих гипотез
7. Определение цели и задач
8. Процедурный раздел рабочей программы научного исследования
9. Основные источники научной информации
10. Виды научных изданий
11. Виды учебных изданий
12. Справочно-информационные издания
13. Правила изучения источников научной информации

## Тема 3: Методика оформления результатов исследований в виде научных работ

1. Научные результаты и их обнародование
2. Виды научных результатов
3. Схема создания научной публикации
4. Этапы работы над научной статьей
5. Структура научной статьи
6. Составление и оформление списка использованных источников
7. В чем состоит особая ценность отрицательных научных результатов?
8. На какие ключевые вопросы необходимо иметь ответ перед началом работы над научной статьей?
  9. Какова стандартная структура экспериментальной статьи?
  10. Какую информацию необходимо помещать во введение к научной статье?
  11. Какому требованию должна удовлетворять информация, которую помещают в раздел "Методы исследований" научной статьи?
  12. Каковы особенности изложения материала в разделах "Результаты" и "Обсуждение результатов" научной статьи?
  13. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.
  14. Какие источники следует вносить в "Список использованных источников"?
  15. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?

#### Тема 4: Наука и научное исследование

1. Дайте определение понятию "наука".
2. Как классифицируются науки по субординации форм движения?
3. В чем состоит различие фундаментальных и прикладных научных исследований?
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы. 5. Что такое научная проблема?

#### Тема 5: Научно-исследовательские учреждения

1. Какие существуют научно-исследовательские учреждения в РФ?
2. Что является целью управления наукой в НИИ, лабораториях и на кафедрах ВУЗов?
3. Каковы функции ученого совета научно-исследовательского учреждения?
4. Какие бывают структурные подразделения в научно - исследовательских учреждениях и каковы их функции?
5. В чем состоит специфика организации и проведения научных исследований в ВУЗах?
6. Какова роль кафедр в проведении научных исследований в ВУЗах?

#### Тема 6: Подготовка научных кадров высшей квалификации

1. Перечислите виды обучения в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.
2. Перечислите права аспирантов и докторантов.
3. Перечислите обязанности аспирантов и докторантов
4. Кем определяется и каким образом утверждается тема диссертации?
5. Как и в какие сроки в период обучения проводится аттестация аспирантов и докторантов?
6. В каких случаях аспирант или докторант может быть отчислен из аспирантуры или докторантуры?
7. Кто может быть научным руководителем аспиранта и каковы функции научного руководителя?
8. В чем особенность подготовки соискателей ученой степени кандидата наук, которые работают над диссертацией вне аспирантуры?
9. Каков существующий порядок проведения кандидатских экзаменов?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Исследовательская работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Сущность исследовательской деятельности. 2. Функции исследовательской деятельности 3. Особенности исследовательской деятельности 4. Признаки (критерии) научности 5. Методологические принципы исследовательской деятельности 6. Метод и методика исследования. 7. Классификация методов: общенаучные и частнонаучные методы. 8. Виды исследований 9. Процедура исследования. 10. Требования к магистерской диссертации 11. Институциональные основы исследовательской деятельности 12. Понятие «социальный институт» 13. Структура науки как социального института 14. Функции науки как социального института 15. Понятия «научное

сообщество», «научная школа». 16. Этика исследовательской деятельности. 17. Научные съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы. 18. Государственная политика в сфере науки 19. Государственные программы поддержки научных исследований 20. Организация, управление, планирование и прогнозирование исследований 21. Информационное обеспечение научной деятельности. 22. Научная и практическая эффективность исследований.

Примерные задания

Провести исследование по выбранной теме и подготовить отчет на 15 стр. в соответствии с форматом IMRAD

Темы исследований:

1. Применение метода главных компонент для классификации уровня развития и финансового состояния предприятий и организаций (на конкретном примере с использованием данных Росстата или бухгалтерской отчетности).

2. Особенности применения типологического подхода в экономических исследованиях (на конкретном примере с использованием данных Росстата или бухгалтерской отчетности). 3. Методика проведения достоверного социологического исследования. Практика отбора респондентов и экспертов (с представлением проекта макета анкеты).

4. Выявление уровня социально-экономической дифференциации доходов с помощью индекса Джини (по данным Росстата).

5. Типология и классификация организаций по уровню финансового состояния (на примере конкретного региона).

6. Применение концептуального подхода в развитии экономики производственного сектора. Виды концепций и их структура (привести конкретный пример).

7. Выбор методики исследования при изучении уровня конкурентоспособности хозяйствующих субъектов производственного сектора (привести примеры).

8. Методика применения факторного анализа в изучении конкурентного потенциала развития промышленных организаций (на конкретном примере).

9. Применение корреляционно-регрессионного анализа при исследовании условий и факторов развития промышленного производства (привести примеры).

10. Изучение явлений, процессов и объектов промышленной экономики на основе целевого подхода, «дерева» целей (привести примеры).

11. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Анализ современных методологических концепций. 2. Виды критериев научности. 3. Виды научного объяснения. 4. Выбор методов и методики исследования. Планирование исследования. 5. Государственная политика в области науки. 6. Идеалы и нормы научного исследования. 7. Интегративные и редукционные процессы в науке. 8. Коммуникация в науке. Организации, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы. 9.

Методологические проблемные ситуации, связанные с вопросно-ответным мышлением. 10. Методологические проблемные ситуации, связанные с определениями терминов. 11. Методологические проблемные ситуации, связанные с оценкой истинности суждений. 12. Методологические проблемные ситуации, связанные с умозаключениями. 13. Методологические проблемы научных языков. 14. Методологические условия введения научных терминов. 15. Методологический аспект смены парадигмы образования XXI века. 16. Методология научного познания. 17. Методология обоснования истинности научных суждений. 18. Методология социальных и гуманитарных исследований. 19. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре. 20. Мотивация научной деятельности. Личность ученого. 21. Мышление и интеллект. 22. Наука и идеология. 23. Наука как социо-культурный институт. 24. Научная и практическая эффективность исследований. 25. Научная рациональность. 26. Научное сообщество, научные коммуникации, роль науки в изменениях общества. 27. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. 28. Научные факты и их роль в исследовании систем управления. 29. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований систем управления. 30. Органы управления. Организация, управление, планирование и прогнозирование исследований в научных учреждениях и коллективах. 31. Основные направления современной философии и методологии науки. 32. Основные этапы становления и развития философии и методологии науки. 33. Основы методологии системных исследований. 34. Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований. 35. Память в творческом процессе. Виды памяти. 36. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания. 37. Понятие «исследование». Виды и функции исследований. 38. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции. 39. Понятие о методологии научного познания и её основаниях. 40. Постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задач. 41. Предмет философии и методологии науки. 42. Прикладная методология. Методология математики. 43. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. 44. Проблема единства научного знания. 45. Проблема истины в современной методологии науки. 46. Программа исследования. Основные структурные компоненты программы исследования. 47. Развитие науки в контексте философского знания. 48. Разработка концепции исследования. 49. Роль воображения в научном творчестве. 50. Роль исследований в научной и практической деятельности человека. 51. Система знаний о методологии научного исследования. 52. Состав и выбор методов исследования систем управления. 53. Социокультурная детерминация научного познания. 54. Структура и функции института науки. Роль науки в развитии общества. 55. Структура и функции научной теории. 56. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке. 57. Сущность методологии исследования, уровни методологии. 58. Творчество. Особенности творческого процесса. 59. Теоретическая методология. Методы. 60. Теоретическая методология. Принципы. 61. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез. 62. Фактологическое обеспечение исследований. 63. Финансирование науки. Стимулирование в науке. 64. Формы и методы научного исследования. 65. Функциональная роль исследования в развитии систем управления. 66. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент). 67. Этапы исследования. Понятие «организация исследования».

LMS-платформа – не предусмотрена



#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	Д-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
			ОПК-1	З-1	