

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Лексикография

Код модуля
1154860(1)

Модуль
Направления современной лингвистики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Воронина Татьяна Михайловна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Лексикография

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Лексикография

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №2</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	5,15	30
<i>домашняя работа №1</i>	5,8	15
<i>домашняя работа №2</i>	5,10	15
<i>домашняя работа №3</i>	5,12	15
<i>домашняя работа №4</i>	5,14	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия лексикографии
2. Макро- и микроструктура словаря
3. Основания классификаций словарей
4. Типы информации в современных словарях

5. Структура компьютерного словаря

6. Электронные тезаурусы

Примерные задания

Проанализировать макроструктуру словаря.

Проанализировать лексикографические параметры и способы их представления в словарной статье, привести примеры:

1) фонетический, орфоэпический

2) грамматический:

- морфологическая информация

- синтаксическая информация

3) словообразовательный

- информация о морфемной структуре слова и его производности

- регулярно образуемые производные слова

4) этимологический

5) стилистический

6) эмоционально-оценочный

7) парадигматический (синонимия, антонимия и пр.)

8) синтагматический (сочетаемость)

9) хронологический

10) иллюстративный (тип иллюстраций, источники)

11) фразеологический

12) семантический:

- способы толкования значений (традиционные – каких типов?, нетрадиционные)

- способы представления структуры многозначного слова (значения, оттенки, употребления и пр.)

13) статистический

14) энциклопедическая, лингвокультурологическая информация, коннотации и пр.

15) другое

Проанализировать макроструктуру и особенности интерфейса электронного тезауруса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Работа со словарными базами данных

Примерные задания

1. Создание и редактирование таблиц.

Создать новую базу данных в MS Access. Сохранить под своим именем в зависимости от варианта.

Создать таблицу в режиме конструктора.

Создать поля для размещения словарной статьи с разными типами данных.

Открыть таблицу и скопировать в нее записи из файла Excel

Используя данные толковых словарей, оставить в своем файле в соответствии с вариантом только те слова, которые относятся к данной группе (остальные удалить). Должно остаться около 20 слов. Параллельно вставить значения оставляемых слов в соответствующее поле таблицы.

2. Формы.

Создать форму для своей таблицы, используя мастер создания форм.

Отредактировать полученную форму в режиме конструктора, по желанию добавить дополнительные элементы управления. (кнопки, гиперссылки, ...)

Используя форму, заполнить все данные для каждого слова.

Использовать изученные электронные словарные ресурсы.

3. Запросы.

Создать запрос в режиме конструктора (Создание | Конструктор запросов), добавить в него таблицу. Добавить нужные поля из таблицы в запрос.

Используя строку Условие отбора, выбрать:

Записи с пустыми (непустыми) значениями: null, not null (в полях Помета Стил, Помета Эмоц)

Записи по логическому полю: Yes (или Да), No (или Нет). (в полях Устар, Перен).

Записи (в текстовых полях или в полях МЕМО (Длинный текст)), содержащие конкретное слово, диапазон и т. п.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Проверка знаний, полученных в ходе изучения дисциплины

Примерные задания

1. Содержание теоретической лексикографии составляют:

а. учение об элементах и параметрах словаря, история лексикографии, учение о жанрах и типах словарей.

б. создание словарей, накопление и хранение словарной информации, обучение языку

2. Основной тип словаря в период развитой лексикографии:

а. переводной словарь

б. исторический словарь.

в. толковый словарь национального языка

г. глоссарий

3. Кто из отечественных филологов явились основоположниками русской теоретической лексикографии?

а. И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский.

б. Л. В. Щерба, В. В. Виноградов.

4. Слово в лексикографии рассматривается:

а. только с точки зрения его семантики.

б. только с точки зрения его функционирования.

- в. только с точки зрения его связей с другими словами.
- г. в совокупности всех его свойств.
- 5. Макроструктура словаря - это:
 - а. общая структура словаря как книги.
 - б. структура отдельной словарной статьи.
 - в. особенности оформления текста словаря.
- 6. Микроструктура словаря - это:
 - а. Общая структура словаря как книги.
 - б. структура отдельной словарной статьи.
 - в. вступительная статья к словарю.
- 7. Основные теоретические принципы лексикографии:
 - а. активность, вариантность, концептуальность
 - б. преэмптенность, прагматизм, множественность описания языка и речи
 - в. относительность, дополнительность, рационализм.
- 8. Основные параметры толкового словаря:
 - а. семантический, синтагматический, фразеологический.
 - б. грамматический, этимологический, функциональный.
 - в. фонетический, парадигматический, хронологический.
- 9. Система понятий и называющих их терминов, различных условных знаков, шрифтовых выделений и т.п., с помощью которых описывается словарь, его структура и содержание, - это:
 - а. словарная дефиниция.
 - б. макроструктура словаря.
 - в. метаязык словаря.
- 10. Первую в русской лексикографии типологию словарей предложил:
 - а. М. В. Ломоносов.
 - б. В. В. Виноградов.
 - в. Л. В. Щерба.
 - г. С. И. Ожегов.
- 11. Основной признак комплексного словаря:
 - а. большой словник
 - б. большое количество реализованных лексикографических параметров.
 - в. большое количество иллюстраций.
- 12. К аспектным словарям относятся:
 - а. словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологические.
 - б. лингвокультурологические, лингвострановедческие.
 - в. словари поэтического языка.
- 13. Укажите верное значение термина «конкорданс»:
 - а. то же, что тезаурус.
 - б. лексикографическое произведение, представляющее собой свод всех случаев употребления слов в определенных контекстах.
 - в. словарь, в котором лексика расположена по группам.
- 14. Основные характеристики словаря типа WordNet:
 - а. словарь иноязычных слов, электронный словарь, отражает нормы языка, основная единица – слово.

б. учебный словарь, алфавитный словарь, отражает функционирование языка, основная единица – форма слова.

в. электронный словарь, тезаурус, отражает системные связи слов, основная единица – синсет.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ словаря (по выбору студента)

Примерные задания

1. Название словаря, автор (авторы), редактор (редакторы), место и год издания, объем словника.

2. Макроструктура словаря.

3. Заголовочная единица (только слова или возможны другие типы ЗЕ).

4. Лексикографические параметры и способы их представления в словарной статье (привести примеры!)

1) фонетический, орфоэпический

2) грамматический:

- морфологическая информация

- синтаксическая информация

3) словообразовательный

- информация о морфемной структуре слова и его производности

- регулярно образуемые производные слова

4) этимологический

5) стилистический

6) эмоционально-оценочный

7) парадигматический (синонимия, антонимия и пр.)

8) синтагматический (сочетаемость)

9) хронологический

10) иллюстративный (тип иллюстраций, источники)

11) фразеологический

12) семантический:

- способы толкования значений (традиционные – каких типов?, нетрадиционные)

- способы представления структуры многозначного слова (значения, оттенки, употребления и пр.)

13) статистический

14) энциклопедическая, лингвокультурологическая информация, коннотации и пр.

15) другое

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Анализ словаря (по выбору студента)

Примерные задания

1. Название словаря, автор (авторы), редактор (редакторы), место и год издания, объем словника.

2. Макроструктура словаря.
 3. Заголовочная единица.
 4. Способ расположения материала в словаре.
 5. Лексикографические параметры и способы их представления в словарной статье (привести примеры!)
 - 1) фонетический, орфоэпический
 - 2) грамматический
 - 3) словообразовательный
 - 4) стилистический
 - 5) эмоционально-оценочный
 - 6) парадигматический (синонимия, антонимия и пр.)
 - 7) синтагматический (сочетаемость)
 - 8) хронологический
 - 9) иллюстративный (тип иллюстраций, источники)
 - 10) фразеологический
 - 11) семантический: толкования значений единиц – нет/есть, особенности
 - 12) энциклопедическая, лингвокультурологическая информация, коннотации и пр.
 - 13) другое
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ словарей

Примерные задания

1. выбрать 2 словаря так, чтобы в них были похожие группы (например: возвышенности, погода, части тела человека, сверхъестественные существа, мышление, общение, управление, внешнее выражение эмоций, ... - группа может быть любая).

Указать выходные данные словарей.

2. проанализировать:

2.1. место группы в общей структуре словаря.

2.2. состав и организацию группы (какие единицы включены в группу – лексические, фразеологические, ..., в каком количестве)

2.3. особенности представления лексики; указать лексикографические параметры.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Использование электронных источников в лексикографической деятельности

Примерные задания

Схема анализа электронного источника

1. Общая информация и выходные данные, обновление.

2. Макроструктура и особенности интерфейса.

3. Типы информации; показать на примерах, что есть инновационного/необычного, для каких направлений лингвистических исследований предназначен.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Лексикография как раздел языкознания
 2. Лексикографические параметры.
 3. Макроструктура словаря.
 4. Микроструктура словаря: общие характеристики словарной статьи как жанра.
 5. Проблемы отражения различных типов информации в объяснительном словаре.
 6. Типы словарных толкований. Метаязык толкований. Толкование слов различных типов.
 7. Концепция интегрального описания языка.
 8. Проблема типологии словарей. Характеристика одной из попыток обобщающей типологии словарей (по выбору студента).
 9. Общая характеристика типов словарных произведений средневековой русской лексикографии.
 10. Общая характеристика типов словарных произведений русской лексикографии XVIII в.
 11. «Словарь Академии Российской».
 12. Развитие лексикографических жанров в XIX в.
 13. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.
 14. «Словарь русского языка, составленный II-м отделением Академии наук» (редакции Я. К. Грота и А. А. Шахматова).
 15. Современные толковые словари русского языка.
 16. Словари, отображающие внутрilingвистические группировки слов: словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологические.
 17. Словари, отражающие динамику лексики: словари неологизмов, устаревших и редких слов, исторические.
 18. Словари лексики, социально и территориально ограниченной.
 19. Словари, отражающие происхождение лексики: этимологические, иноязычных слов.
 20. Ономастические словари: идеографические, ассоциативные.
 21. «Функционально-языковые» словари: сочетаемости, грамматические, словообразовательные, морфемные, орфографические, орфоэпические, трудностей, частотные.
 22. «Функционально-текстовые» словари: словари языка писателей, эпитетов, метафор, рифм.
 23. «Культурологические» словари: ономастические, лингвострановедческие, лингвокультурологические.
 24. Новые типы словарей. Тенденции и перспективы развития лексикографии.
 25. Компьютерная лексикография: Словарные продукты. Программы, предназначенные для лексикографов. Словари и энциклопедии on-line (характеристика по выбору студента).
 26. Словарь и лингвистический корпус. Конкордансы.
 27. Идеографическая лексикография и электронные тезаурусы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-10	У-1	Практические/семинарские занятия