

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Активные виды речевой деятельности

Код модуля
1150642(1)

Модуль
Виды речевой деятельности в практике
преподавания русского языка как иностранного

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Кутяева Ульяна Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Активные виды речевой деятельности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Активные виды речевой деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

иностранного) (Преподавание русского языка как иностранного)		
-----------------------------------------------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1. Письмо-рекомендация</i>	2,2	20
<i>домашняя работа 2. Объяснительная записка</i>	2,4	20
<i>домашняя работа 3. Письмо-характеристика</i>	2,6	20
<i>контрольная работа 1. Запрос информации по телефону</i>	2,10	20
<i>контрольная работа 2. Обсуждение проблемы</i>	2,15	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Требования к владению активными видами речевой деятельности в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному.

2. Жанры письма на разных уровнях ТРКИ. Учебно-научные жанры. ТРКИ-2,3 в магистратуре

3. Говорение на разных уровнях ТРКИ

4. Ролевые игры в ТРКИ

Примерные задания

Работа со заданиями ТРКИ и рейтерскими таблицами

Неофициальные и официальные письма. Этикет переписки. Письмо-рекомендация

Малые жанры: объяснительная записка, заявление, объявление и др.

Письмо-характеристика

ТРКИ-2,3. Рейтерские таблицы.

Выражение интенций в разговорной речи. Реакции на реплики.

Устойчивые выражения и коммуникемы в неподготовленной речи. Интонация.

Монолог о кинофильме, спектакле, выставке, книге, конференции с элементами анализа.

Разговор по телефону, запрос информации о работе, курсах, туре, конкурсе, аренде

Конфликт на работе.

Беседа на социально или культурнозначимые темы. Дискуссионные моменты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Запрос информации по телефону

Примерные задания

Вы прочитали в газете объявление:

Компания «Рутелеком» приглашает на работу сотрудников в новый Центр обслуживания клиентов. Конкурсный отбор до 1 марта! Гибкий график работы, процент с продаж, карьерный рост! Справки по тел. (343)-3-719-241 и на сайте компании.

Это объявление вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всём как можно более подробно, чтобы решить, стоит ли Вам участвовать в конкурсе для приема на работу.

Время на подготовку 5-7 минут.

Распределите в паре роли: кто звонит и кто отвечает в компании «Рутелеком» (имена не нужны!) Потом поменяйтесь ролями.

Заполните рейтерскую таблицу, отправьте преподавателю аудиоматериалы и рецензию

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Обсуждение проблемы

Примерные задания

Примите участие в беседе на тему, предложенную тестирующим.

Ваша задача – в процессе беседы высказать и отстоять свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики тестирующего.

Время выполнения задания: не более 10 мин.

Этапы разработки беседы в целях развития речи на уровне ТРКИ-2

1. Для иностранных магистрантов:

Напишите связный монолог на выбранную вами тему (20-30 предложений). Монолог должен включать все 10 пунктов рейтинговой таблицы. Монолог должен быть организован по правилам разговорной речи. Пришлите текст монолога русскому партнеру.

2. Для русских магистрантов:

Проверьте тезисы, написанные иностранным магистрантом, исправьте коммуникативно значимые ошибки и отредактируйте текст в формате разговорной речи. Напишите 10 вопросов в соответствии с рейтинговой таблицей, которые вы бы задали при обсуждении данной темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Письмо-рекомендация

Примерные задания

Вашему знакомому необходимо сделать перевод документов на русский язык. На основе предложенной рекламной информации напишите письмо, в котором Вы рекомендуете агентство переводов. Ваше письмо должно содержать информацию, достаточную для принятия решения.

Комментарии:

Придумайте имя Вашего знакомого.

Письмо должно включать обращение, приветствие, сообщение, почему Вы пишете это письмо, информацию (достаточную для принятия решения), заключение, формулы прощания и благопожеланий, дату и подпись.

В центральной части письма Вы сообщаете, где Вы смотрели информацию, перечисляете интересные фирмы, советуете 1-2 из них и объясняете почему.

Русскоязычные участники команды проверяют письмо, заполняют рейтинговую таблицу, составляют и высылают преподавателю материалы и рецензию.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Объяснительная записка

Примерные задания

Вам предлагается ситуация, относящаяся к официально-деловой сфере общения. Ваша задача – написать текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания: 15 мин.

Объем требуемого текста: 50–70 слов.

Вы праздновали день рождения в общежитии. Ваши гости нарушили правила поведения в общежитии. Напишите объяснительную записку на имя директора студенческого городка.

Комментарии:

Придумайте имя директора студ. городка.

Объяснительная записка должна включать:

- справа вверху - к кому вы обращаетесь;
- от кого написана объяснительная записка;
- в центре название документа – Объяснительная записка;
- в содержании описать ситуацию, причины возникновения конфликта и сделанные вами выводы;
- заключение;
- дата и подпись.

Русскоязычные участники команды проверяют письмо, заполняют реферскую таблицу, составляют и высылают преподавателю материалы и рецензию.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Письмо-характеристика

Примерные задания

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения. Ваша задача — написать неформальное письмо в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения задания: 20 мин.

Объем текста: 100—150 слов.

Представьте, что Вы давно работаете на телевидении. Сын вашего друга, готовящийся к поступлению в университет и выбирающий будущую профессию, обратился к Вам с просьбой рассказать о том, какие требования предъявляются человеку, который хочет стать телеведущим.

Напишите дружеское (неформальное) письмо, в котором Вы должны охарактеризовать, какими качествами должен обладать человек, желающий стать телеведущим, а именно:

- личные и деловые качества
- уровень образования
- уровень интеллектуального развития
- профессионализм
- владение смежными профессиями и специальностями.

а также оценить, подходит ли сыну вашего друга эта профессия.

Комментарии:

Придумайте имя молодого человека (или девушки), выбирающего профессию.

Письмо должно включать обращение, приветствие, сообщение, почему Вы пишете это письмо, заключение, формулы прощания и благопожеланий, дату и подпись.

В центральной части письма Вы сообщаете из своего опыта, каким должен быть телеведущий с учетом критериев, которые даны в задании, советуете, что должен уметь и знать претендент и объясняете почему. В итоге оцениваете, подходит ли молодому человеку эта профессия.

Не забывайте о времени выполнения задания и количестве слов!

Русскоязычные участники команды проверяют письмо, заполняют рейтерскую таблицу, составляют и высылают преподавателю материалы и рецензию.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Задания типа «Согласитесь или возразите». В ответных репликах студенты должны использовать разнообразные речевые конструкции. ПРИМЕР: Представьте, что Вы с другом побывали на показе нового фильма. Ему фильм понравился, а Вам нет. Возразите своему собеседнику (используйте антонимичные оценочные слова) – Это такой интересный фильм! – ... – Шутки были очень остроумные! – ... – Главная герой такой умный и добрый! – ... – Финал фильма оказался очень неожиданным!. – ...

2. Задания на проверку умения аргументированно выразить эмоций. ПРИМЕР: Вы разговариваете с преподавателем русского языка. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданное намерение. 1. Выразите удивление: – Завтра в вашей группе занятий не будет. – ... 2. Выразите радость: – Мы пойдем на прогулку по городу. – ... 3. Выразите заинтересованность: – В парке у нас будет пикник. – ... 4. Выразите пожелание: – Каждый студент должен взять с собой какие-то продукты. – ...

3. Ролевая игра «Разговор по телефону»: задание на проверку умения инициировать диалог-расспрос и уточнять детали сообщения при уклончивых ответах собеседника. ПРИМЕР: Вас заинтересовало объявление: Дом отдыха «Солнце» приглашает на лечение и отдых. Для Вас: специалисты с многолетним опытом; нетрадиционные методы лечения; массаж, лечебная физкультура, водные процедуры; насыщенная культурно-развлекательная программа; красивая природа. Звоните по тел. +79991234567. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы принять решение.

4. Разработка беседы на социальнозначимую тему: Экологические проблемы (на примере конкретного города или региона)

5. Разработка беседы на социальнозначимую тему: Нарушение прав человека (на конкретном примере)

6. Разработка беседы на социальнозначимую тему: Техногенные катастрофы: предупреждение, последствия

7. Разработка беседы на социальнозначимую тему: Социальная изоляция по причине разных личных и социальных факторов

8. Разработка беседы на социальнозначимую тему: Социальное неравенство

- 9. Разработка беседы на социальнозначимую тему: Безработица и бедность
 - 10. Разработка беседы на социальнозначимую тему: Информация в жизни современного человека
 - 11. Разработка беседы на культурнозначимую тему: Сохранение материальных культурных ценностей
 - 12. Разработка беседы на культурнозначимую тему: Сохранение нематериального наследия малочисленных народов
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.