

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Практикум по детской психологии

Код модуля
1154268(1)

Модуль
Патопсихологические аспекты деятельности
клинического психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практикум по детской патопсихологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практикум по детской патопсихологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины (Клиническая психология)	Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление З-1 - Перечислить основные психические и неврологические расстройства, нарушения высших психических функций З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами</p> <p>У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10,17	50
<i>домашняя работа</i>	10,10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Патопсихологическое обследование детей и подростков: цели, задачи, принципы построения.
 2. Методы диагностики в детской патопсихологии.
 3. Возрастная периодизация. Понятие кризиса. Уровни патологического нервно-психического реагирования.
 4. Психологические классификации дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского. Классификация Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.
 5. Общее психическое недоразвитие. Умственная отсталость.
 6. Задержанное психическое развитие. Виды ЗПР, этиология, дифференциальная диагностика.
 7. Поврежденное психическое развитие.
 8. Дефицитарное психическое развитие.
 9. Искаженное психическое развитие.
 10. Дисгармоничное психическое развитие.
 11. Деформация процесса личностного развития. Характер. Акцентуация. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
 12. Шизофрения у детей и подростков.
- Примерные задания
Разбор клинического случая.
Написание и оформление заключений по материалам патопсихологического обследования, проведенного преподавателями. Например, диагностика умственного дефицита при детских эпилепсиях.
Проведение самостоятельного патопсихологического обследования и оформление его результатов в виде заключения.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Особенности нарушений познавательной деятельности при поражении сосудов головного мозга и черепно-мозговых травмах (в отдаленный период).
2. Особенности нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
3. Методы диагностики в детской патопсихологии.

Примерные задания

Тест:

1. Выберите, что из перечисленного не является задачей детского патопсихолога?
 - 1) Диагностика
 - 2) Консультирование
 - 3) Профилактика отклонений
 - 4) Постановка диагноза

2. Что изучает детская и юношеская патопсихология?
- 1) основные закономерности нарушенного психического развития;
 - 2) особенности возрастнo-специфических видов отклонений развития; психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детско-юношеском возрасте;
 - 3) методы работы и области применения патопсихологической диагностики и коррекции в детском, подростковом и юношеском возрасте.
 - 4) Все вышеперечисленное.
3. Выберите вариант, не относящийся к аномальному развитию.
- 1) Задержка психического развития
 - 2) Гетерохрония развития
 - 3) Опережающее развитие
 - 4) Искаженное развитие
4. Какой из вариантов развития, описанных ниже, считается аномальным?
- 1) с опережающим интеллектуальным, моторным, эмоциональным и социальным развитием;
 - 2) с задержкой развития указанных свойств или с разнообразными сочетаниями нарушений развития вышеназванных сфер
 - 3) все вышеперечисленное
5. Для какого вида дизонтогенеза характерно следующее: инертность психических процессов, затруднения формирования иерархических связей, преобладание в асинхронии признаков ретардации; наиболее выражена недостаточность высших психических функций и в меньшей степени – базальных функций?
- 1) Искаженное развитие
 - 2) Дефицитарное развитие
 - 3) Общее недоразвитие
 - 4) Задержанное развитие
6. Для какого вида дизонтогенеза характерно следующее: присутствует сочетание грубого повреждения ряда сформированных психических функций с недоразвитием более молодых образований, возможны явления изоляции отдельных систем и распада сложных иерархических связей, грубый регресс интеллекта и поведения?
- 1) Поврежденное развитие
 - 2) Дефицитарное развитие
 - 3) Искаженное развитие
 - 4) Задержанное развитие
7. Какой вид дизонтогенеза характеризуется нарушением личностного развития, проявляющимся в формировании особой эмоционально-волевой сферы; сочетает в себе явления ретардации одних систем с парциальной акселерацией других при общем нарушении субординационного взаимодействия ряда психических функций; проявляется в неадекватной реакции на внешние средовые раздражители и порождает различные аномалии личности?

- 1) Искаженное развитие
- 2) Дисгармоническое развитие
- 3) Поврежденное развитие
- 4) Дефицитарное развитие

8. Для какого вида дизонтогенеза характерно замедление темпа созревания психики относительно общих норм её развития, проявляющееся во временной фиксации или застревании психического развития на более ранних возрастных этапах?

- 1) Общее недоразвитие
- 2) Дефицитарное развитие
- 3) Искаженное развитие
- 4) Задержанное развитие

9. Какой вид дизонтогенеза развития проявляется в сложных комбинациях ускоренного развития отдельных психических функций в сочетании с общим недоразвитием (задержанным или повреждённым)?

- 1) Общее недоразвитие
- 2) Дефицитарное развитие
- 3) Искаженное развитие
- 4) Поврежденное развитие

10. Какой вид дизонтогенеза описывается следующим образом: это грубое недоразвитие либо повреждение отдельных функциональных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата); первичный дефект анализатора либо определённой физиологической структуры ведёт к недоразвитию частных функций, а также к замедлению развития ряда функций, связанных с пострадавшей опосредованно, что тормозит психическое развитие в целом; асинхрония проявляется в разной степени недоразвития одних психических функций при сохранности других?

- 1) Общее недоразвитие
- 2) Дефицитарное развитие
- 3) Искаженное развитие
- 4) Задержанное развитие

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза
2. Поврежденное психическое развитие.
3. Шизофрения у детей и подростков.
4. Суицидальное поведение у детей и подростков.

Примерные задания

Подготовить доклад на выбранную тему. В структуре доклада отразить: основные определения; основные теории и механизмы этиологии и патогенеза; основные направления и методы проведения психологической диагностики; краткие рекомендации

к проведению индивидуального диагностического обследования. Например, тема "Шизофрения у детей и подростков": определение, эпидемиология; ведущие синдромальные модели детской и подростковой шизофрении; мультифакторные причины заболевания (генетическая основа, дизонтогенетические факторы; нейрохимические гипотезы; аутоиммунные теории; психосоциальные факторы). Общие диагностические критерии. Клинические формы и типология течения. Процедура диагностического исследования (анамнез, беседа, описание психического статуса; диагностика профильных врачей; выявление индивидуальных особенностей, коммуникативной сферы, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы). Дифференциальная диагностика. Источники литературы.

Написание заключения по предоставленному кейсу (данные патопсихологического обследования).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Деонтологические правила работы детского патопсихолога.
3. Принципы построения патопсихологического исследования ребенка.
4. Цели проведения патопсихологического исследования детей и подростков.
5. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
11. Диагностические возможности и интерпретация основных показателей методики «Рисунок человека» и «Рисунок несуществующего животного».
12. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
13. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
14. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Виды задержки психического развития.
15. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.
16. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.
17. Клиническая психология, детская патопсихология и психиатрия. Их различия.

18. Преимущества и недостатки диагностики особенностей личности опросниками (на примерах конкретных опросников).
19. Аффективные нарушения у детей и подростков. Диагностика. Коррекция.
20. Аномальное личностное развитие. Характер. Акцентуации.
- Патохарактерологическое развитие личности.
21. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами недостаточного психического развития. Дифференциальная диагностика с поврежденным развитием.
22. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дефицитарного психического развития.
23. Патопсихологическое обследование искаженного развития. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении и пара-аутистических расстройств.
24. Причины школьной незрелости. Сложности оценивания школьной зрелости.
25. Возрастно-психологическое консультирование: основные запросы родителей детей дошкольного возраста.
26. Возрастно-психологическое консультирование: основные запросы родителей и детей младшего школьного возраста.
27. Возрастно-психологическое консультирование: основные запросы родителей и детей подросткового и юношеского возраста.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	3-1	Контрольная работа Практические/семинарские занятия