

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы нутрициологии

Код модуля
1161303(1)

Модуль
Медицинская и социальная помощь пожилым
людям

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы нутрициологии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы нутрициологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	З-1 - Перечислять основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

ПК-10 -Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	З-1 - Знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов П-1 - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	4,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	4,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Органы пищеварения и их возрастные изменения
2. Заболевания органов пищеварения
3. Диеты при заболеваниях ЖКТ
4. Расстройства пищевого поведения
5. Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения
6. Психосоматические механизмы заболевания желудочно-кишечного тракта и психологическое сопровождение пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями

Примерные задания

Задание к теме 1. Органы пищеварения и их возрастные изменения;

Содержание: подготовить устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем:

- а) «Кишечник и иммунный ответ»
- б) «Кишечная микробиота»
- в) «Старение и снижение иммунной функции»

Задание к теме 2. Заболевания органов пищеварения;

Содержание: подготовить устное сообщение и презентацию по теме: «Роль кишечника в формировании хронического воспаления»

Задание к теме 3. Диеты при заболеваниях ЖКТ;

Содержание: подготовить устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем:

- а) «Диета и образ жизни»
- б) «Типы ограничительных диет»
- в) «Диета при сахарном диабете»
- г) «Геропротекторное питание»

Задание к теме 4. Расстройства пищевого поведения;

Содержание: подготовить устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем:

- а) «Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения».
- б) «Ожирение –социально психологические факторы его развития. Диета при ожирении»

Задание к теме 5. Психосоматические механизмы заболевания желудочно-кишечного тракта и психологическое сопровождение пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями;

Содержание: подготовить устное сообщение и презентацию по теме «Старение кишечника и здоровье мозга»;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Типы антивозрастных диет

2. Диеты при заболеваниях органов и систем
3. Кишечная микробиота - как важный фактор процесса старения

Примерные задания

Задание к теме 1. Типы антивозрастных диет;

Содержание: подготовить обоснование типов антивозрастных диет

Задание к теме 2. Диеты при заболеваниях органов и систем;

Содержание: письменно раскрыть тему коррекции диеты в зависимости от медикаментозного лечения

Задание к теме 3. Кишечная микробиота - как важный фактор процесса старения;

Содержание: написать письменный доклад о роли микробиоты в циркадных ритмах
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Диета и возраст
2. Антивозрастная диета

Примерные задания

Задание к теме 1. Диета и возраст

Содержание: разработать персональную диету с учетом возраста и образа жизни;

Задание к теме 2. Антивозрастная диета

Содержание: геропротекторное питание для жителей Уральского региона.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Нутрициология – междисциплинарная область знания;
2. Определение нутрициологии
3. Органы пищеварения
4. Болезни органов пищеварения
5. Регуляция работы органов пищеварения
6. Возрастные изменения органов пищеварения
7. Ограничительная диета
8. Средиземноморская диета
9. Радужная диета
10. Кетогенная диета
11. Периодическое голодание
12. Голодание на калорийном питье
13. Жидкое низко калорийное голодание
14. Особенности голодания у женщин

15. Сахар и красота
 16. Режим сна и бодрствования
 17. Психосоматические заболевания ЖКТ
 18. Расстройства пищеварения
 19. Геропротекторное питание
 20. Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.