

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении  
иностранному языку

**Код модуля**  
1151034(1)

**Модуль**  
Цифровизация языкового образования

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Преподаватель	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Панасенков Никита Александрович, Преподаватель, иностранных языков и перевода

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ З-2 - Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ П-1 - Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Практические/семинарские занятия

	<p>образовательных программ с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>У-2 - Выбирать эффективные информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p>ПК-1 -Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Д-1 - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам</p> <p>З-1 - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>З-2 - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-2 - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>У-1 - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	и индивидуальных особенностей обучающихся У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	
ПК-2 -Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию	Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку З-2 - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку П-2 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку У-2 - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку	Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	5,7	20
<i>домашняя работа 2</i>	5,14	20
<i>контрольная работа 1</i>	5,8	20
<i>контрольная работа 2</i>	5,16	20
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков
2. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам
3. Актуальность внедрения современных ИКТ в процесс обучения иностранному языку
4. Цели и задачи ИКТ в образовании
5. Создание виртуальной образовательной среды



6. Поисковые системы сети Интернет
7. Общие правила поиска, ключевые слова
8. Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку
9. Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе
10. Дистанционное обучение
11. Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам
12. Комплексные программные пакеты обучения иностранному языку

Примерные задания

1. Просмотрите видео учебного процесса. Дайте методическое обоснование использования ИКТ в конкретной учебной ситуации.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.
5. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс
8. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
11. Роль ИКТ в организации научной деятельности.

Примерные задания

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1) К новым информационным технологиям относится...

- a. радио
- b. аналоговое телевидение
- c. гипертекстовое представление
- d. книга

2) Текстовый редактор - это...

- a. техническая система обработки текстов
- b. компьютер для обработки текстов
- c. программная система обработки текстов
- d. база текстовых данных

- 3) Электронная таблица - это ...
- a. программа обработки числовых табличных данных
  - b. компьютер для обработки таблиц
  - c. база данных в виде таблиц
  - d. электронное устройство для рисования таблиц
- 4) Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
- a. серверами Интернет
  - b. антивирусными программами
  - c. трансляторами языка программирования
  - d. средством просмотра web-страниц
- 5) Прикладное программное обеспечение предназначено для:
- a. применения в различных сферах деятельности человека;
  - b. создания архивных копий документов;
  - c. создания программ на одном из языков программирования;
  - d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов.
- 6) Телеконференции – это:
- a. конференция, с использование телевизоров;
  - b. просмотр и обслуживание телепередач;
  - c. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
  - d. правила передачи информации между компьютерами.
- 7) WWW является глобальной ...
- a. гипертекстовой средой
  - b. поисковой программой
  - c. компьютерной базой данных
  - d. почтовой программой
- 8) Электронная почта (E-mail) позволяет:
- a. принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
  - b. принимать и передавать сообщения (письма);
  - c. обмениваться видеoinформацией и картинками;
  - d. принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.
- 9) Компьютерные телекоммуникации - это ...
- a. соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
  - b. перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
  - c. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
  - d. обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.
- 10) Информационно-поисковые системы позволяют:
- a. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
  - b. осуществлять поиск и сортировку данных;
  - c. редактировать данные и осуществлять их поиск;
  - d. редактировать и сортировать данные.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD.

2. Основные возможности работы в текстовом редакторе OO WRITER.
3. Основные возможности работы в MS EXCEL.
4. Основы создания презентаций в MS POWER POINT.
5. Основные правила и подходы к отбору образовательных информационных ресурсов сети Интернет.

6. Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области.

Примерные задания

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1) К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a. соответствие программе обучения;
- b. научная обоснованность представляемого материала;
- c. простое взаимодействие пользователя с контентом;
- d. соответствие единой методике.

2) К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- e. обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- f. контроль учебных достижений;
- g. интерактивность;
- h. возможность удаленного полноценного обучения.

3) В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:

- a. интерактив;
- b. мультимедиа;
- c. моделинг;
- d. коммуникативность;
- e. полноценность.

4) Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:

- a. информацию;
- b. интерактив;
- c. практикум;
- d. контроль.

5) При создании электронных курсов необходимо учитывать:

- a. принцип распределенного учебного материала;
- b. принцип интерактивности учебного материала;
- c. принцип мультимедийного представления учебной информации;
- d. принцип декомпозиции.

6) Режим для создания структуры таблицы т. е. имён полей и типов данных:

- a) мастер таблиц
- b) конструктор
- c) импорт таблиц
- d) режим таблицы

7) Удобными средствами для просмотра интересующих записей является:

- a) фильтры

b) гиперссылки

c) макросы

d) счётчик

8) Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

a) +;

b) ";

c) =;

d) F(x);

9) Для построения графиков в EXCEL используется

a) мастер рисования;

b) мастер диаграмм;

c) мастер графиков;

d) мастер построения;

10) Отметьте правильный ответ

10. Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

a) (A5+G7)/F4

b) =(D4+44)\*D3

c) =(Д4+С8)\*К3

d) F(x)=A5-J6

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков

2. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам

3. Актуальность внедрения современных ИКТ в процесс обучения иностранному языку

Примерные задания

1. Сделайте подборку видео различных учебных ситуаций с применением ИКТ. Дайте объективную оценку эффективности/оправданности использования ИКТ в учебном процессе.

2. Просмотрите видео учебного процесса. Дайте методическое обоснование применения ИКТ. Сделайте заключение письменно.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Цели и задачи ИКТ в образовании

2. Создание виртуальной образовательной среды

3. Поисковые системы сети Интернет

Примерные задания

1. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Поисковые системы сети Интернет».

2. Сделайте описание учебной ситуации, в которой может быть использованы различные ресурсы Интернета. Обсудите на занятии, какие ресурсы Интернета могут быть использованы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие «информационно-коммуникационные технологии».
  2. Классификация и особенности информационных технологий.
  3. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.
  4. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку.
  5. ИКТ как совокупность методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети
  6. Интернет и социальных сервисов
  7. Создание виртуальной образовательной среды
  8. Поисковые системы сети Интернет: Yahoo! – тематически организованная система
  9. Yahoo!Kids – материал для школьников.
  10. Google – поисковая система для академических целей
  11. Rambler – система для общего поиска
  12. Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе
  13. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения
  14. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения
  15. Компьютерные программы для обучения фонетике иностранного языка
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-2	З-2 У-2 П-2	Практические/семинарские занятия