

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Введение в языкознание

**Код модуля**  
1154540(1)

**Модуль**  
Языкознание

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Талапина Марина Борисовна, Доцент, иностранных языков

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в языкознание

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	2
		Конспект литературных источников	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в языкознание

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Демонстрировать способность к саморазвитию (самосовершенствованию) в профессиональной области З-1 - Демонстрировать понимание общенаучных принципов, методологии и общегуманитарных методов анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Демонстрировать навыки использования общегуманитарных методов анализа определенной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Коллоквиум Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	социокультурной реальности в профессиональной деятельности У-1 - Определять оптимальную методологию и методы анализа конкретной социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>конспект литературных источников</i>	1,8	20
<i>домашняя работа № 1</i>	1,4	40
<i>контрольная работа № 1</i>	1,8	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>коллоквиум</i>	1,16	40
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	40
<i>контрольная работа № 2</i>	1,16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Системность языка
2. Фонетико-фонологический уровень языка
3. Письмо как форма существования языка
4. Морфемно-словообразовательные единицы языка
5. Морфологические явления
6. Синтаксический уровень языка
7. Слово как основная единица лексикологии
8. Парадигматические отношения в лексике

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Системность языка
2. Основы грамматики
3. Основы фонетики и фонологии
4. Языкознание как наука

Примерные задания

1. В чем различие значимости слов в русском, английском и немецком языках:

1) Дайте мне - Дай мне 2) Хочу увидеть Вас - Хочу увидеть тебя

Give me - Give me I want to see you - I want to see you

Geben Sie - Gib mir Ich will Sie sehen - Ich will dich sehen

2. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за

сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) кольцо на пальце; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака; д) цветок на окне? Проиллюстрируйте данными примерами

основные

свойства знака.

3. Распределите по языковым семьям следующие языки:

чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербский, хорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский,

финский, мордовский, казахский, карельский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский, кетский  
LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Уровневая система языка
2. Функции языка
3. Виды отношений в системе языка
4. Основы лексикологии

Примерные задания

1. Сравните точки зрения на сущность системы и структуры языка, представленные в учебниках А.А. Реформатского, Кодухова В.И., Баранниковой Л.И., Головина Б.Н, а также

определения системы и структуры языка в разных Словарях лингвистических терминов.

Есть ли различия? Если да, сформулируйте их суть.

2. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими

признаками:

- 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
- 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
- 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
- 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
- 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
- 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый

3. Благодаря каким фонетическим процессам видоизменились следующие слова:  
верблюды < вельблюды, ладонь < долонь, лакать < алкать, ватрушка < творушка, трезвый <

тверезый, перепел < пелепел, февраль < февварь, восемь < осьмь, тарелка < Teller (нем.),

футляр < Futteral (нем.), мольберт < Malbrett (нем.), пономарь < парамонарь (гр. παραμοναριος – —церковный сторож), конституция < constitutio (лат.), Индия < India, трагикокомедия > трагикомедия, дикообраз > дикобраз, корненосый > курносый  
LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2.3. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Система и структура языка
2. Язык и мышление
3. Морфемика. Словообразование



4. Синтаксический уровень языка
5. Парадигматические отношения в лексике

Примерные задания

Ответьте на вопросы

1. Что такое грамматическая форма и грамматическая парадигма?
2. В чем отличие грамматического значения от лексического? Что такое словообразовательное значение?
3. В чем отличие морфемы от морфа. Приведите примеры.
4. В отличие корневой морфемы от служебной морфемы ?
5. Назовите основные типы аффиксов и приведите примеры.
6. Что такое словоформа и каковы ее элементы?
7. Назовите основные способы словообразования. Приведите примеры.
8. Что такое аффиксация? Приведите примеры, показывающие, что один и тот же тип аффиксов в одних случаях может использоваться для словоизменения, в других – для словообразования.
9. Что такое внутренняя флексия?
10. Что такое редупликация? Что такое супплетивизм?
11. Что такое конверсия.
12. Опишите такой способ словообразования, как сложение.

13. Определите часть речи и способность к словоизменению приведенных ниже слов. Разделите все слова на 2 группы: а) слова неизменяемые, без окончания; б) слова изменяемые, с окончанием, в том числе и нулевым.

Вуз, мажутся, ария, гербарий, машешь, сплю, пять, пятьюдесятью, конь, молодостью, лисий, братья, брось, кюре, вмиг, тень, МИД, пятеро, впятером, умен, шагал, шагавший, шагая, хаки, судья, какое-то.

14. Определите роль каждой морфемы в следующих словоформах: а) образует форму слова; б) образует новое слово; в) служит для связи слов в предложении; г) является структурно-смысловым ядром слова.

Ученик, учиться, расписывающийся, улыбчивый, усталый, подпрыгивал, читая, босоногий, милейший, решайте, споемте, что-либо, кое-где, семидесятый, весело, веселее, времена, лесоруб, князя.

15. Определите, как образованы данные сложные слова.

Красновато-лиловый, землевладелец, землевладельческий, кинотетр, желторотый, водолаз, боди-мейкер, боди-арт, радиоточка, полноводный, полноводность, видеоконплекс, теплозащитный, близлежащий.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### 5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Фонетико-фонологический уровень языка
2. Фонема как единица языка
3. Язык и речь
4. Язык как системное образование

Примерные задания

1. Прокомментируйте с точки зрения значимых и незначимых единиц языка отрывок из романа В. Набокова «Дар». Чем отличается значение, приписываемое в этом тексте звукам, от значения морфемы, слова?

«... различные, многочисленные “а” на четырех языках, которыми владею, вижу едва ли не в стольких же тонах – от ласково-черных до занозисто серых – сколько представляю себе сортов поделочного дерева. Рекомендую вам мое розовое фланелевое “м”. Не знаю, обращали ли вы когда-нибудь внимание на вату, которую изымали из майских рам? Такова буква “ы”, столь грязная, что словам стыдно начинаться с нее. Если б у меня были под рукой краски, я бы вам так смешал *sienne brûle* и сепию, что получился бы цвет гуттаперчевого “г”, и вы оценили бы мое сияющее “с”, если я мог бы вам насыпать в горсть тех светлых сапфиров, которые я ребенком трогал...».

2. Как вы понимаете слова Ф. де Соссюра: «В языке нет ничего, кроме различий»? Опишите двойственность языка на примере антиномий физического и психического, индивидуального и социального, синхронии и диахронии, языка и речи.

3. Как проявляется в языке такое свойство системы, как связь со средой? На ваш взгляд, какой уровень языка наиболее тесно связан со средой?

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### 5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Грамматические единицы языка
2. Виды морфем
3. Виды грамматических значений
4. Структура предложения
5. Однозначность и многозначность в языке

Примерные задания

Задание 1. Определите роль морфем в следующих словоформах: а) образует форму слова; б) образует новое слово; в) служит для связи слов в предложении; г) является структурно-смысловым ядром слова.

Ученик, учиться, расписывающийся, улыбчивый, подпрыгивал, читая, босоногий, милейший, решайте, семидесятый, весело, веселее, времена, лесоруб.

Задание 2. Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях: книга – книги, высмотрел – высматривал, плохо – хуже, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.

Задание 3. Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях:

а) русский язык: голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несусь – нес, я – меня, выполнил – был выполнен, встань – встань-ка, ловил – лавливал, хожу – ходишь, кусок – куска, был – буду, разрезáть – разрéзать, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен, ехал – ехал-ехал;

б) английский язык: man – men, sing – sang, good – better – best, easy – easier – easiest, write – writes, spoke – had spoken, I – me, go – went, speaks – is speaking.

Задание 4. Разделите каждое из приведенных предложений на тему и рему. Какими способами можно трансформировать тема-рематическое членение предложения?

- а) Он приехал только вчера.
- б) Сегодня хорошая погода.
- в) Там было работы на две недели.
- г) На углу нашей улицы строят новый магазин.

Задание 5. Проанализируйте предикативность следующих предложений. Отметьте случаи расхождения формальной и фактической предикативности.

- а) Сегодня хорошая погода.
- б) Обезьяны предпочитают растительную пищу.
- в) Вы не скажете, который час?
- г) Сидел бы ты дома!
- д) Пойдем погуляем?
- е) Воды!

Задание 6. Используя толковый словарь, подберите пример многозначного и пример однозначного слова русского языка. Для многозначного слова объясните порядок следования значений в словарной статье.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### **5.2.6. Конспект литературных источников**

Примерный перечень тем

1. Системность языка
2. Основы грамматики
3. Основы фонетики и фонологии
4. Основы лексикологии
5. Основы морфологии
6. Основы синтаксиса

Примерные задания

Составьте конспект по предложенным темам

Раскройте содержание темы в графическом виде

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. 2. Место языкознания среди других наук. 3. Основные единицы языка. 4. Виды отношений между языковыми единицами. 5. Функции языка. 6. Язык и речь. 7. Виды речи. 8. Фонетика. Артикуляционный, акустический и функциональный аспекты фонетики. 9. Строение артикуляционного аппарата человека. 10. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. 11. Классификация согласных звуков речи и их дифференциальные признаки. 12. Классификация гласных звуков речи и их дифференциальные признаки. 13. Фонетический слог и принципы слогораздела. 14. Фонема и фонологическая система языка. 15. Живые и исторические чередования звуков. 16. Суперсегментные единицы речи. 17. Происхождение и развитие (виды) письма. 18. Соотношение звуков и букв. 19. Типология единиц морфемики. 20. Морф и морфема: сущность, соотношение. Причины появления морфов, их виды. 21. Виды морфем. 22. Функции и семантика морфем. 23. Основа слова и словоформы. 24. Словообразование: сущность, предмет, типология. 25. Типология единиц словообразования. 26. Минимальные (элементарные) единицы словообразования. 27. Производное слово. Соотношение производности и членимости слова. 28. Словообразовательная пара. Принципы определения производности слова. 29. Мотивированность слова. Виды мотивированности слова. 30. Словообразовательный тип, подтип, модель. 31. Способы словообразования. 32. Словообразовательное гнездо, цепь, парадигма. 33. Лексикология: предмет и аспекты изучения. 34. Проблема определения слова. 35. Проблема варьирования слова. 36. Лексическое значение слова. Факторы, влияющие на формирование лексического значения. 37. Микроструктура лексического значения. Виды сем. 38. Типы лексического значения. 39. Понятие полисемии и речевого варьирования

слова. 40. Виды полисемии. 41. Лексические классы слов. 42. Понятие об омонимии. 43. Понятие об антонимии. 44. Понятие о синонимии. 45. Фразеологизм: сущность, широкое и узкое понимание фразеологии. 46. Типы фразеологизмов. 47. Лексикография. Основные типы словарей. 48. Морфология: сущность, основные единицы. 49. Грамматическое значение: сущность, виды и способы выражения. 50. Грамматическая категория: сущность, типология. 51. Грамматическая форма: сущность, виды. 52. Парадигма: сущность, типология, причины неполноты / избыточности парадигмы. 53. Часть речи: сущность, принципы выделения, типология. 54. Лексико-грамматические разряды: сущность, принципы выделения. 55. Основные единицы синтаксиса. 56. Виды синтаксической связи. 57. Словосочетание: семантика, структура, функции, типология. 58. Предложение: семантика, структура, функции. 59. Типология простых и сложных предложений. 60. Сложное синтаксическое целое. 61. Понятие о тексте.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	Д-1	Практические/семинарские занятия