

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психотехнологии работы с молодежью

Код модуля
1157649(1)

Модуль
Социально - педагогические технологии работы с
молодежью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 | Крутько Инна Сергеевна | доктор психологических наук, доцент | Профессор | организации работы с молодежью |

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Крутько Инна Сергеевна, Профессор, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психотехнологии работы с молодежью

| | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психотехнологии работы с молодежью

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на | З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению | Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|---|---|
| конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах | | |
| УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |
| ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач | <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |
| ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной | <p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p> <p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|---|--|
| информации, научных теорий и концепций | следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации | |
| ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности | Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности | Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия |
| УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств | Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, | Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|--|--|
| | в том числе с использованием цифровых средств | |
| УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде | З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения | Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия |
| УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности | З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО | Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 2,10 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | |
| | | Традиционная характеристика уровня | Качественная характеристика уровня |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Молодежь в современном мире: психологическая характеристика. Молодость как период взросления
2. Кризисы в период молодости. Инициации и девиации
3. Развитие самопонимания молодого человека. Супервизии.
4. Особенности молодежной группы как объекта психотехнологий. Групповая динамика, процессы. Этапы работы с группой.
5. Технологии саморегуляции и психологической поддержки
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Нетворкинг как технология (умение нравиться людям, знакомиться, продавать себя)
2. Психотехнологическая работа с невротическими проявлениями личности у молодого человека
3. Психотехнология развития осознанности: как разбудить «спящего»

4. Психотехнология формирования внутреннего локуса контроля, дисциплины, саморегуляции
5. Психотехнология работы с молодым человеком в кризисном состоянии
6. Психотехнология «Формирование здоровых личностных границ»
7. Психотехнология вовлечения молодежи: как «поднять на дело» (создание устойчивого интереса, вовлеченности, даже обязательности, commitment)
8. Психотехнология сепарации от родительского сценария
9. Психотехнология «Как превратить «неудачника» в «удачника»
10. Телесно-ориентированные психотехнологии, работа с энергией
11. Коучинг как технология работы с МЧ для достижения ресурсных состояний личности
12. Психотехнология «Ассертивность: как сформировать»
13. Деструктивный культ: как не войти и как выйти?
14. Психотехнологии преодоления сепарации от родительской семьи
15. Психотехнология смены сценария жизни
16. Теория поколений: как ее использовать как психотехнологию
17. Психотехнология работы с акцентуациями личности в молодости

Примерные задания

Цель – самостоятельная проработка выбранной психотехнологии и формирования навыка ее применения в учебной группе

Задание: выбираете понравившуюся тему для самостоятельной проработки. Доклад и презентация темы – в течение семестра, раз в неделю один участник группы докладывает свои подготовленные материалы, 17 учебных недель. Необходимо глубоко разобраться в технологии, сделать презентацию и провести защиту в небанальной интерактивной форме, задействуя в упражнениях/тестах/ иных активностях всех участников учебной группы.

Презентация – 15 минут

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Механизмы взросления молодого человека
2. Условия формирования устойчивого позитивного чувства к наставнику - специалисту ОРМ
3. Ключевые этапы консультирования молодого человека
4. Что означает «Эффективность консультирования»
5. Диспетчерская функция в консультативной деятельности
6. Ошибки первичной консультативной встречи специалиста ОРМ с молодым человеком
7. По какому принципу специалист по работе с молодежью подбирает методики для диагностического этапа
8. Техника рефлексивного слушания: суть, описание, границы применения, проблемы решения

9. Овертона кап скрытая технология воздействия на общественное мнение
 10. Инфантильный тип личности молодого человека
 11. Агрессивный стиль поведения молодого человека – смоделируйте как консультативную проблему
 12. Что такое сценарии в жизни молодого человека
 13. Проанализируйте механизмы психологической защиты в молодости
 14. Комплекс неполноценности молодого человека
 15. Соматизация тревоги как проблема в жизни молодого человека
 16. Проанализируйте этапы формирования группы
 17. Нейро-лингвистическая технология в применении к работе с молодежью
 18. Причины замкнутости у молодого человека, и как работать с этой проблемой
 19. Психотехнологии, разрешенные в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
 20. Феномен идентификации в жизни молодого человека
 21. Стадии формирования навыка выхода из трудной жизненной ситуации
 22. Один из девизов молодости «Рискуйте и выигрывайте»: как вы понимаете
 23. При каких условиях специалисту ОРМ легче воздействовать на молодого человека
 24. Трансактный анализ Э. Берна и его применение при работе с молодежью
 25. Деструктивный характер разрешения противоречий в семье как группе
 26. Деструктивные технологии в работе с молодежью
 27. Технологии влияния А.Навального на молодежь
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.