

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Исторические и социальные последствия радиоактивных катастроф и
проблемы человеческой безопасности

Код модуля
1151671(2)

Модуль
Проблемы безопасности человека

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Камынин Владимир Дмитриевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Камынин Владимир Дмитриевич, Профессор, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Исторические и социальные последствия радиоактивных катастроф и проблемы человеческой безопасности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Исторические и социальные последствия радиоактивных катастроф и проблемы человеческой безопасности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-15 -Владеет навыками анализа современных вызовов в сфере безопасности и методологией урегулирования конфликтов (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов; Глобальная и региональная безопасность и	З-1 - Характеризовать новую повестку дня в изучении проблем международной безопасности и урегулирования конфликтов	Домашняя работа Зачет Лекции

урегулирование конфликтов)		
ПК-14 -Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (Дипломатия энергоресурсов)	З-1 - Давать характеристику мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов П-1 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для выработки суждений по вопросам взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики У-1 - Находить и анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,12	50
<i>контрольная работа</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятии</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теории безопасности человека
2. Авария на ПО «Маяк»
3. Авария на Белоярской атомной электростанции в 1979 г.
4. Чернобыльская авария 1986 г.
5. Повседневная жизнь населения ЗАТО
6. Ядерный ренессанс в 2000 – 2011 гг.
7. Авария на Фукусиме в 2011 г. и конец ядерного романтизма.
8. Проблема переработки ядерных отходов.
9. Современный опыт ликвидации аварий на ядерных предприятиях.
10. Решение проблемы безопасности человека на загрязненных территориях

Примерные задания

Теории безопасности человека.

Ознакомьтесь с материалами для подготовки к занятию. Выберите любой из предложенных вопросов, и попытайтесь проанализировать его с точки зрения теорий человеческой безопасности:

1. Деятельность МАГАТЭ.
2. Соглашения по запрещению ядерных испытаний.
3. Соглашения о создании безъядерных зон.
4. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.).
5. Договор о запрещении ядерного оружия (7 июля 2017 г.).
6. Советско-американские соглашения об ограничении наступательных вооружений (ОСВ).
7. Соглашения между США и РФ о сокращении наступательных вооружений (СНВ).
8. Перспективы СНВ-4.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по проблематике ядерной программы СССР

Примерные задания

1. В каком году был запущен советский ядерный проект?
а) в 1946 г. б) в 1948 г. в) в 1949 г.
 2. Сколько ядерных центров было создано в СССР?
а) один б) два в) три
 3. Кто был научным руководителем советского ядерного проекта?
а) А.Д. Сахаров б) И.В. Курчатов в) П.Л. Капица
 4. Кто руководил советским ядерным проектом?
а) И.В. Сталин б) В.М. Молотов в) Л.П. Берия
 5. Когда в СССР испытали первую атомную бомбу?
а) в 1946 г. б) в 1948 г. в) в 1949 г.
 6. Когда произошло первое отравление р. Теча ядерными отходами?
а) в 1946 г. б) в 1947 – 1948 гг. в) в 1949 – 1951 гг.
 7. В каком году образовался Восточно-уральский радиоактивный след?
а) в 1947 г. б) в 1953 г. в) в 1957 г.
 8. На каком предприятии Урала создали плутониевую атомную бомбу?
а) в г. Озерск б) в г. Снежинск в) в г. Верх-Нейвинск
 9. На каком предприятии Урала создали урановую атомную бомбу?
а) в г. Озерск б) в г. Снежинск в) в г. Верх-Нейвинск
 10. Как называлось озеро, в которое сливались отходы с ядерного производства?
а) Карабаш б) Карачай в) Кызыл-Таш
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Атомный проект США
2. Атомный проект Великобритании
3. Атомный проект Франции
4. Атомный проект Китая
5. Атомная программа Индии
6. Атомная программа Пакистана
7. Атомная программа Израиля
8. Атомная программа Ирана
9. Атомная программа Северной Кореи
10. Атомная программа ЮАР

Примерные задания

Атомный проект США.

Выполните текст доклада, основываясь на академических исследованиях, устное выступление презентацию для защиты на занятии.

В рамках работы дайте ответы на следующие вопросы:

1. Основные этапы развития ядерной программы США.
2. Испытание ядерных устройств и средств доставки.
3. Результаты применения и испытания ядерных устройств.
4. Проблемы, связанные с производством и хранением ядерных устройств.
5. Атомная энергетика в США.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Каковы для человека последствия аварии на атомном производстве?
 2. Каковы для человека последствия ядерного взрыва?
 3. Как повлияла Чернобыльская катастрофа на работу атомной промышленности?
 4. Какие меры предпринимало Советское государство для обеспечения безопасности на ядерных объектах?
 5. Какие меры предпринимало Советское государство для обеспечения безопасности на территориях, прилегающих к ядерным объектам?
 6. Какие меры предпринимало правительство РФ для реабилитации граждан, проживающих на территориях, подвергшихся радиоактивному заражению?
 7. Охарактеризуйте повседневную жизнь граждан в ЗАТО.
 8. Что такое «ядерный ренессанс» начала XXI в.?
 9. Как повлияла авария на Фукусиме в 2011 г. на работу атомной промышленности?
 10. Как решается проблема переработки ядерных отходов?
 11. В чем состоит современный опыт ликвидации аварий на ядерных предприятиях?
 12. Каковы модели двусторонней кооперации между правительственными и неправительственными акторами по решению проблем, связанных с радиацией?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.