

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методы экспрессивной терапии

**Код модуля**  
1149244(0)

**Модуль**  
Психологическая помощь людям в трудных  
жизненных ситуациях

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы экспрессивной терапии**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы экспрессивной терапии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-3 -Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаци	Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление П-1 - Применять конкретные техники коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы У-1 - Разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи, используя формы и методы психологического вмешательства, адекватные проблеме клиента	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

## **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	3,6	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	3,7	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Метафора как основное средство психологического воздействия в сказкотерапии
2. Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение, анализ, рассказывание, рисование, игра по мотивам сказки.
3. Сказкотерапевтическая диагностика
4. Создание индивидуальных и групповых песочных композиций (sand-art, sandplay)
5. Анализ песочных картин с опорой на ключевые характеристики.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по сказкотерапии и песочной терапии

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Главным средством психологического воздействия в сказке является:

- а) сюжет сказки
- б) метафора
- в) привлекательность главного героя
- г) снятие эмоционального напряжения

2. Какой вид народных сказок считается наиболее подходящим для детей младше 5 лет?

- а) бытовые сказки
- б) сказки про животных
- в) страшные сказки
- г) волшебные сказки

3. Согласно классификации сказок Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, сказки, в которых передаются новые знания, умения, навыки называются:

- а) дидактические
- б) психокоррекционные
- в) психотерапевтические
- г) медитативные
- д) гипнотические

4. Алгоритм какой сказки вы будете использовать для мягкого влияния на поведение и установки ребенка?

- а) дидактической
- б) психокоррекционной
- в) психотерапевтической
- г) медитативной

5. Какая форма песочницы является традиционной для сбора диагностических данных?

- а) прямоугольная
- б) квадратная
- в) круглая
- г) любая

6. Ребенок шести лет во время сеанса групповой песочной терапии спрятал одну из фигурок в карман. Какое поведение психолога в этом случае будет оптимальным?

- а) поговорить с ребенком наедине, выяснив причину поступка, и забрать игрушку
- б) поговорить с ребенком наедине, выяснив причину поступка, и разрешить взять игрушку домой до следующего занятия
- в) поговорить с ребенком наедине о неадекватности подобного поступка
- г) при всей группе указать на недопустимость такого поступка, чтобы и другим было непозволительно

7. Что является противопоказаниями к занятиям песочной терапией (выберите несколько ответов)?

- а) эпилепсия
- б) эмоциональные проблемы
- в) поведенческие проблемы
- г) шизофрения
- д) кожные заболевания, порезы на руках
- е) нарушение психического развития

8. К ключевым характеристикам песочных картин, обозначенным Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, НЕ относятся:

- а) энергоинформационное поле песочной картины
- б) архитектурное содержание песочной картины
- в) основная идея и сюжет песочной картины
- г) символическое поле песочной картины
- д) конфликтное содержание песочной картины
- е) возраст создателя песочной картины

9. При каких психологических проблемах ребенка обязательным этапом работы является индивидуальная терапия?

- а) проблема социальной адаптации
- б) сексуальное насилие
- в) переживание утраты
- г) возрастной кризис
- д) низкая самооценка

10. «Нравственный иммунитет» - это

- а) способность человека адаптироваться к негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социального окружения
- б) способность человека противостоять негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социального окружения
- в) базовый образ мира, играющий ведущую роль в распознавании и систематизации внешних стимулов

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Сочинение психокоррекционной сказки и разработка программы сказкотерапевтического занятия

Примерные задания

Сочинить психокоррекционную сказку по одной из психологических проблем по выбору (тревожность, страх, зависть, агрессивное поведение, развитие внимания и т.п.), используя алгоритм, предложенный Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Разработать программу коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия с использованием сочиненной сказки.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**



### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Метафора как основное средство психологического воздействия в сказкотерапии
  2. Понятие, предмет, объект сказкотерапии, ее исторический аспект.
  3. Виды сказок.
  4. Психологический анализ содержания сказок.
  5. Способы сочинения сказок
  6. Способы рассказывания сказок.
  7. Проективная диагностика в сказкотерапии.
  8. Особенности индивидуальной и групповой сказкотерапии
  9. Организация и этапы групповых сказкотерапевтических занятий
  10. Общее представление и история песочной терапии.
  11. Организация и структурирование процесса песочной терапии.
  12. Ключевые характеристики песочных картин: энергоинформационное поле, основная идея и сюжет.
  13. Ключевые характеристики песочных картин: конфликтное и ресурсное содержание.
  14. Ключевые характеристики песочных картин: символическое поле.
  15. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы.
  16. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах.
  17. Связь песочной терапии с другими видами экспрессивной терапии (сказкотерапией, драмотерапией, игровой терапией)
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.