

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Российская экономика в международных экономических отношениях

Код модуля
1160295

Модуль
Развитие национальной экономики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ишуков Александр Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	Международной экономики и менеджмента
2	Фролова Елена Дмитриевна	доктор экономических наук, доцент	Профессор	Международной экономики и менеджмента

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Ишуков Александр Александрович, Старший преподаватель, Международной экономики и менеджмента**
- **Фролова Елена Дмитриевна, Профессор, Международной экономики и менеджмента**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Российская экономика в международных экономических отношениях**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ **МОДУЛЯ Российская экономика в международных экономических отношениях**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен на основе анализа текущих экономических процессов выявлять бизнес-проблемы и потребности субъектов мировой экономики, а также формулировать решение прогнозные задачи развития в условиях цифровой экономики	З-1 - Понимает закономерности развития мировой экономики в целом, основных международных рынков ресурсов и международных экономических отношений, основные теории интернационализации, цели устойчивого развития и государственного управления, современные цифровые модели мировой экономики П-2 - Владеет навыками работы с научной литературой,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>организации научного исследования</p> <p>У-3 - Анализирует основные тренды в глобальной экономической среде, влияющие на конкурентоспособность фирмы, отрасли, страны на мировых рынках, учитывая цели устойчивого развития</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Специализация и позиционирование российских регионов в мировой экономике
 2. Социокультурные факторы как форма МЭО в направлении развития цифровой экономики
 3. Россия в международной IT бизнесе
 4. Новая реальность: Россия и глобальные вызовы
 5. Миграционная ситуация в России
 6. Вызовы и риски цифровой трансформации
 7. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы
 8. Выступление России в международных организациях
- LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=610>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Систематизируйте ключевые характеристики цифровых российских компаний
2. Представьте экосистему Сбербанка в виде схемы
3. Возможно ли создать полноценную экосистему без базы пользователей?

Охарактеризуйте ее для Сбербанка

4. Могут ли на внутреннем рынке российских игроков потеснить иностранные гиганты вроде Google или Apple?

Примерные задания

Шаг 1. Зайти на сайт Росстата URL: www.Rosstat.gov.ru и изучить его структуру

Шаг 2. Выбрать Свердловскую область среди регионов, раздел «Внешнеэкономическая деятельность», а также вид внешнеэкономической деятельности (экспорт, импорт) и категории товаров

Шаг 3. Заполнить таблицу с рассчитанными показателями (выбрать любые три)

Шаг 4. Предложить интерпретацию полученных результатов.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=610>

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Развитие индустрии 4.0: положительные и отрицательные эффекты для российской экономики

2. Цифровизация российского бизнеса: возможности и вероятные риски

3. Евразийский экономический союз: успешный интеграционный формат или необходима новая модель сотрудничества

4. Проект “Большое евразийское партнерство”: миф или реальность

5. Эффективность России в решении отдельных глобальных проблем современности

6. Место России в глобальной миграционной системе: перспективы и угрозы

7. Плюсы и минусы членства России в международных организациях

Примерные задания

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=610>

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Структура внешней торговли России
 2. Динамика экспорта и импорта Российской Федерации
 3. Основные показатели экономического развития России
 4. Экономическая история модернизационных реформ России
 5. Торгово-экономические партнеры России
 6. Потенциал российских регионов во внешнеэкономической деятельности. Кейс Свердловская область
 7. Формы участия России в международных экономических отношениях
 8. Россия на международном рынке услуг
 9. Валютно-финансовые условия участия России в мировой экономике
 10. Глобализация и Россия: инвестиции и инновации
 11. Глобальные цепочки создания стоимости с участием российских компаний
 12. Российские транснациональные компании
 13. Тенденции в развитии экономики России
 14. Решение глобальных проблем при участии Российской Федерации
 15. Миграционные процессы России
 16. Процессы международной экономической интеграции на постсоветском пространстве
 17. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы
 18. Международные организации с участием России
 19. Гуманитарное сотрудничество в цифровой экономике
 20. Особенности цифровизации российской экономики
 21. Закономерности развития индустрии 4.0 в России
 22. Международные индексы интернационализации и цифровизации
 23. Цифровая экономика: возможности и риски
 24. Цифровые экосистемы российского и международного бизнеса
 25. Развитие новых цифровых платформ в России
 26. Интернет-индустрия российской экономики
- LMS-платформа
1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=610>

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология создания	ПК-7	У-3	Домашняя работа Контрольная работа

	<p>для использования в практических целях</p>	<p>коллектива Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>			
--	---	---	--	--	--