

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в славянскую филологию

Код модуля
1146304(1)

Модуль
Основы филологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Рут Мария Эдуардовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в славянскую филологию

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в славянскую филологию

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции
ПК-7 -Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (Фундаментальная и	З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции

прикладная лингвистика)	языков крупнейших языковых семей П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка	
-------------------------	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1.00		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,15	50
<i>домашняя работа</i>	2,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Славянские языки

Примерные задания

Тест.

1. Кто был создателем чешского алфавита?

а) Л. Гай

б) Я. Гус

2. Какой версии славянской прародины не выдвигалось?

а) Дунайская

б) Причерноморская

с) Висло-Одерская

д) Днепровско-Припятская

3. Транслитерируйте слово крышка

а) на чешский

б) на польский

с) на хорватский

д) на украинский

4. Сочетание га на месте праславянского *ог между согласными находим

а) в чешском

б) в белорусском

с) в болгарском

д) в польском

5. Какое из этих государств не было славянским?

а) Великоморавская держава

б) I Болгарское царство

с) Венецианская республика

д) Карантания

6. «Будители» – реформаторы

а) польского языка

б) верхнелужицкого языка

с) чешского языка

d) болгарского языка

7. Какой буквы нет в современном болгарском алфавите?

a) Ъ

b) Ь

c) Щ

d) Ы

8. Поляки сохранили праславянские сочетания:

a) *gv,

b) *kv перед э, И дифт. происхождения

c) *mj

d) *or между согласными

9. Черногорцы говорят на _____ языке

10. Этноним лях означает _____

11. «Остригомский ритуал» – памятник письменности

a) чешского языка

b) словацкого языка

c) словенского языка

d) верхнелужицкого языка

12. Как по-польски река? _____

13. В каком году македонский язык был признан самостоятельным? _____

14. Буква V используется в исконных славянских словах

a) в чешском

b) в польском

c) в лужицких

d) в словенском

15. Речь Посполита – это _____

16. По-русски город, по-чешски – _____

17. Болгарское слово ПЕЩ читается [_____]

18. Гнезно – это _____

19. Напишите по-белорусски:

a) пять

b) верёвка

c) ходила

d) оборот

20. В каких славянских языках есть явление редукции гласных безударных слогов?

a) в польском

b) в украинском

c) в словенском

d) в болгарском

21. Крсте Мисирков – это

22. Слогообразующие R, L сохранились

a) в болгарском

b) в чешском

c) в хорватском

d) в македонском

23. Транслитерируйте свои фамилию, имя и отчество на хорватский язык _____

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Работа с текстами.

Примерные задания

1. Јутро је било свеже. Пропланке је још покривала измаглица. Излетници су најпре ћутке корачали по трави, мокрој од јутарње росе. А онда је, изненада, иза врхова грануло сунце и измамило узвике одушевљења. Заблистали су планински пропланци, прекривени хиљадама белих нарциса. Одушевљење је достигло врхунац када су се попели на врх, одакле се отварао широки видик на Маљен и околину, на четинарске шуме и питоме пашњаке, обрасле ниском травом.

1. На каком языке выполнен текст? Докажите свое утверждение.

2. К какой группе принадлежит этот язык. Поищите в тексте слова, могущие служить тому доказательством. Напишите на этом языке слова, соответствующие русским горожане, торгую, лён, черта, вече, посол.

2. Dani su dugi. Sunce je tako toplo i sjajano, da od njegove svjetlosti oči bole, a dišeš teško: nešto i u tebi žeže i pali. Obdan je sve mrtvo, mlitavo, u luci i u selima. Nije dobro ni noću. U onoj kratkoj tami i između kasnog smiraja i ranog rođenja sunčeva, osjećaš još jače toplinu, što izbija iz užarenih litica, iz ugrijanih zidova, iz svega onoga, čega su se dotakle sunčane zrake preko dugog ljetnog dana.

1. На каком языке выполнен текст? Докажите свое утверждение.

2. К какой группе принадлежит этот язык. Поищите в тексте слова, могущие служить тому доказательством. Напишите на этом языке слова, соответствующие русским короста, волна, пята, реже, уголь, качал.

3. Ó všude, všude tam
jest moře vzpomínek;
tam znal mne každý strom
i každý pramínek.

Ó teskno, teskno mi,
mé srdce svírá strast',
já v cizích svatyních
modlím se za svou vlast'.

1. На каком языке выполнен текст? Докажите свое утверждение.

2. К какой группе принадлежит этот язык. Поищите в тексте слова, могущие служить тому доказательством. Напишите на этом языке слова, соответствующие русским король, полк, волочь, вожак, рознь, корм.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Образование славянских государств.
2. Старославянский язык.
3. Первые письменные сведения о древних славянах.
4. Общеславянские этнонимы.
5. Западославянские языки.
6. Южнославянские языки.
7. Восточнославянские языки.
8. Фонетика западославянских языков.
9. Фонетика южнославянских языков.
10. Фонетика восточнославянских языков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-7	З-1 У-1 П-1	Домашняя работа