

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всемирная история: метод, проблемы, перспективы

Код модуля
1161354(1)

Модуль
Всемирная история: проблемы и методы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жигалова Наталья Эдуардовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
2	Земцов Владимир Николаевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Жигалова Наталья Эдуардовна, Доцент, истории древнего мира и средних веков
- Земцов Владимир Николаевич, Профессор, новой и новейшей истории

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Всемирная история: метод, проблемы, перспективы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Всемирная история: метод, проблемы, перспективы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к поиску и обработке материалов баз данных и поисковых систем</p> <p>З-1 - Характеризовать основные справочно-информационные системы</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание принципов работы баз данных, поисковых систем</p> <p>П-1 - Использовать оптимальные варианты информационных систем и</p>	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>технологий для достижения результатов в исследовательской, педагогической и прикладной профессиональной деятельности в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать возможности использования баз данных и информационно-справочных систем в европейских историко-культурных исследованиях</p>	
<p>ПК-2 -Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области историко-культурных исследований</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов использования междисциплинарных методов исследования</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в европейских историко-культурных исследованиях</p> <p>П-1 - Разрабатывать алгоритм использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-2 - Моделировать результаты научно-исследовательской деятельности с использованием междисциплинарных подходов и методов</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальные подходы и методы для проведения междисциплинарных исследований</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в</p>	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	области европейских историко-культурных исследований	
--	------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,12	50
<i>контрольная работа № 2</i>	1,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	1,12	50
<i>контрольная работа № 4</i>	1,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Всеобщая история как объект и предмет изучения
2. Всеобщая история как наука на рубеже XIX – XX вв.
3. Конфликт ранкеанской и неклассической моделей исторического познания в середине XX в.

4. Историческое сознание и историческая память
5. Историописание в конце XX – начале XXI в.
6. Методология всеобщей истории в XX–XXI вв.
7. Методология истории XX–XXI вв.: основные школы и направления

Примерные задания

Тема: Всеобщая история как объект и предмет изучения

План занятия:

1. Социальные функции исторического сознания (познания).
2. Принципы исторической науки. Историческая наука в соотношении с другими гуманитарными и общественными науками.
3. История всеобщая и история национальная (отечественная): особенности соотношения.

Тема: Всеобщая история как наука на рубеже XIX – XX вв.

План занятия:

1. Общество Запада в конце XIX – начале XX в. Состояние наук.
2. Вклад Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса, И.Г. Дройзена, А.С. Лаппо-Данилевского, Г. Риккерта в развитие исторической науки.
3. Дискуссия о классификации исторических источников. Дискуссия о номотетических и идеографических науках.

Тема: Конфликт ранкеанской и неклассической моделей исторического познания в середине XX в.

План занятия:

1. Неоранкеанская традиция в первой половине XX в.
 2. «Школа Анналов» и «революция» в методах познания прошлого.
 3. Общество как объект познания и лингвистический «поворот» 60–70-х гг. XX в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Историческое сознание и историческая память
2. Актуальные проблемы исторических исследований по всеобщей истории во 2-й половине XX в.

Примерные задания

Тема: Историческое сознание и историческая память

План контрольной работы:

1. Историческая память и забвение.
2. Историческая память и истолкование прошлого.
3. Историческая память и исторический факт.

Тема: Актуальные проблемы исторических исследований по всеобщей истории во 2-й половине XX в.

План контрольной работы:

1. Междисциплинарность и интер-дисциплинарность в изучении проблем всеобщей истории.
2. История повседневности в контексте изучения зарубежной истории.
3. Гендерная история.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Актуальные проблемы исторических исследований по всеобщей истории на рубеже XX – XXI вв.

2. Перспективные направления исторических исследований в XXI в.

Примерные задания

Тема: Актуальные проблемы исторических исследований по всеобщей истории на рубеже XX – XXI вв.

План контрольной работы:

1. Имагология в контексте методологических проблем всеобщей истории.
2. Проблема взаимодействия макро-, мезо- и микроуровней в исследованиях по всеобщей истории.
3. Военная история: особенности тематики, методологических и презентационных подходов.

Тема: Перспективные направления исторических исследований в XXI в.

План контрольной работы:

1. Глобальная история: перспективы и пределы реализации.
2. Интеллектуальная история, ее роль и перспективы в изучении прошлого.
3. Историческая память: традиции и перспективы исследований.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Историки о «прошлом»

2. Метод в работе историка

Примерные задания

Тема: Историки о «прошлом»

План контрольной работы:

1. У. Максвелл
2. Д. Лоуэнталь
3. Л.П.Хартли

Тема: Метод в работе историка

План контрольной работы:

1. Методология школы “Анналов”
 2. Методология в исследованиях по истории ментальности
 3. Методология в гендерных исследованиях
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Современное состояние методологических исследований
2. Актуальные методологические направления

Примерные задания

Тема: Современное состояние методологических исследований

План контрольной работы:

1. Военная история
2. История памяти
3. Имагология

Тема: Актуальные методологические направления

План контрольной работы:

1. Цифровая история
2. Междисциплинарные исследования
3. Гендерные исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Всеобщая история как объект и предмет изучения
2. Всеобщая история как наука на рубеже XIX – XX вв.
3. Конфликт ранкеанской и неклассической моделей исторического познания в середине XX в.
4. Междисциплинарность и интер-дисциплинарность в изучении проблем всеобщей истории
5. Проблема взаимодействия макро-, мезо- и микроуровней в исследованиях по всеобщей истории
6. Имагология в контексте методологических проблем всеобщей истории
7. Историческая память: истоки, особенности и потенциальные возможности направления исследований
8. Историописание и проблема «смерти автора»
9. Историческая политика и политика памяти: особенности воздействия на историческую науку
10. Глобальная история: перспективы и пределы реализации

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.