

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика обучения аудированию и говорению

**Код модуля**  
1150642(1)

**Модуль**  
Виды речевой деятельности в практике  
преподавания русского языка как иностранного

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Новоселова Екатерина Алексеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностраннных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Новоселова Екатерина Алексеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения аудированию и говорению**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика обучения аудированию и говорению**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

иностранного) (Преподавание русского языка как иностранного)		
---	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	1,5	50
<i>Контрольная работа 1</i>	1,9	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>1.00</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.00</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 2</i>	1,16	30
<i>Домашняя работа 2</i>	1,15	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Грамматические упражнения на уроке говорения. Составление грамматических заданий на уровнях А1 и А2.
2. Лексические упражнения на уроке говорения. Составление лексических упражнений на уровнях А1 и А2.
3. Речевой и коммуникативный уровни урока говорения. Составление речевых и коммуникативных упражнений на уровнях А1 и А2.
4. Проект урока по говорению на уровень А1 и А2.
5. Анализ учебных пособий по аудированию для иностранных студентов.
6. Составление предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений на уроке аудирования на уровнях А1 и А2.
7. Игры на уроках аудирования.

Примерные задания

1. Речевые упражнения в методической литературе условно делят на три группы:
  - 1) упражнения, в которых передается, пересказывается услышанное или прочитанное;
  - 2) упражнения, в которых осуществляется описание события, факта;
  - 3) упражнения, в которых выражается отношение к факту, событию, их оценка.Какие упражнения, на ваш взгляд, наиболее продуктивны для развития коммуникативных умений?

2. Проанализируйте следующее учебное пособие по аудированию: Лыпкань Т. В. Аудирование : учеб. пособие по аудированию : учеб. пособие по русскому языку для иностранных студентов-филологов 1-го курса бакалавриата (В1-В2). — М.: ФЛИНТА, 2022. — 80 с.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. составление заданий на отработку лекции

Примерные задания

Тема 1 «У врача»

В таблице написаны слова, которые должен знать студент по этой теме на уровне А2 в соответствии с лексическим минимумом.

Разделите эти слова на 3 группы. Объясните, почему Вы разделили именно так.

Составьте по одному заданию на отработку лексики для каждой группы слов.

+ Напишите пример коммуникативного задания, которое может быть дано в рамках темы «У врача».

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. типы упражнений на уроке аудирования

Примерные задания

1. Вы даете студентам следующее упражнение:

Слушайте слова. Поднимайте руку, когда слово отвечает на вопрос:

Кто? Что? // Он / она / оно / они? // На чем? Куда? Кого?

От чего зависит выбор вами указанных вопросов? Эти вопросы можно давать одновременно или на разных этапах обучения? Аргументируйте свой ответ.

2. Расположите упражнения в том порядке, в котором будете давать на уроке. Аргументируйте свой выбор.

1. Перескажите текст, используя опорные слова.

2. Послушайте предложение, поставьте в конце правильный знак.

3. Посмотрите на картинки. Какая из них, на ваш взгляд, больше всего соответствует его названию?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. языковой уровень на уроке говорения

Примерные задания

Прочитайте диалог и сделайте задания к нему.

– Добрый день! Будьте добры, килограмм яблок и три банана.

– С вас 136 рублей.

– Хорошо. Можно еще пять огурцов, три луковицы, две головки чеснока и острый перец.

– К сожалению, острый перец закончился.

– Тогда, пожалуйста, болгарский, 2 штуки.

– Плюс 98 рублей... Итого: 234 рубля.

– Скажите, а у вас бывают в продаже соленые огурцы?

– Да, банка 500 мл стоит 100 рублей.

– Я возьму ее.

– Что-нибудь еще?

– Да, пять клубней картошки. Это все.

– За картошку получилось 64 рубля. Все вместе 398. У вас наличка или безнал?

– Безнал.

– Прикладывайте карту. Все, оплата прошла. Всего доброго!

Задание:

1. Определите тему и уровень, на котором можно дать данный диалог;
2. Какая грамматическая тема обрабатывается в этом диалоге?
3. Выпишите все конструкции / фразы / лексику, которые необходимо отработать в рамках этой темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. речевой и коммуникативный уровни на уроке говорения

Примерные задания

Прочитайте текст и сделайте задания к нему.

Недавно мы ездили на экскурсию в Москву. В пятницу в 23:55 мы уехали из Петербурга на поезде «Красная стрела». Мы ехали всю ночь. Поезд пришёл в Москву в 8:30, и мы сразу поехали в гостиницу «Россия». Мы хорошо позавтракали и пошли на Красную площадь. Это главная площадь Москвы, и она нам очень понравилась. Потом мы пошли в Кремль. После Кремля мы поехали на автобусе в ресторан. Когда мы приехали туда, нас уже ждал традиционный русский обед. Это было так вкусно, что мы не хотели никуда идти. Но нас ждал экскурсовод, и мы пошли в автобус. Через 20 минут мы приехали в Третьяковскую галерею. Мы были там 2 часа и очень устали. В программе экскурсии была ещё и дискотека, но туда мы не пошли. В воскресенье рано утром мы поехали в Загорск и были там целый день. Поздно вечером мы уехали в Петербург. Экскурсия была короткая, но очень интересная. Мы часто вспоминаем о ней. Через 2 недели мы решили поехать в Новгород.

Задание:

1. Определите тему и уровень, на котором можно дать данный текст;
2. Составьте речевые и коммуникативные задания к данному тексту.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Говорение как вид речевой деятельности в системе преподавания РКИ.
2. Система навыков и умений в методике обучения говорению.
3. Развитие технических навыков: методические рекомендации.
4. Структура урока по говорению.
5. Речевой и коммуникативный уровень на уроке говорения: цели, задачи, отличия, примеры упражнений.

6. Аудирование как вид речевой деятельности в системе преподавания РКИ.
  7. Общие методические рекомендации преподавания аудирования на начальном этапе обучения.
  8. Предтекстовая и притекстовая работа на уроке аудирования: цели, задачи, примеры упражнений.
  9. Игры на уроках аудирования.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.