

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методика написания научных статей

**Код модуля**  
1155333(1)

**Модуль**  
Основы учебно-исследовательской деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бугрова Екатерина Дмитриевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социально-культурного сервиса и туризма

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Бугрова Екатерина Дмитриевна, Старший преподаватель, социально-культурного сервиса и туризма

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика написания научных статей**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика написания научных статей**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия
ПК-3 -Способен осуществлять	3-3 - Описывает основные подходы и инструменты	Зачет Контрольная работа № 1

исследование рынка, организовывать продажи и продвижение продуктов и услуг организаций избранной сферы профессиональной деятельности (Управление процессами на предприятиях туризма и гостеприимства)	исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности У-1 - Осуществляет исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия
---	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	3,4	25
<i>контрольная работа 2</i>	3,8	25
<i>контрольная работа 3</i>	3,12	25
<i>контрольная работа 4</i>	3,16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### **5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Принципы открытой науки (open science)
2. Основные электронные библиотеки и социальные сети для ученых

Примерные задания

Занятие проводится в формате дискуссии. Обсуждаются следующие вопросы:

1. Проблема доступности научных исследований для широкой аудитории;
2. Производство науки как объект авторского права;
3. Проблема плагиата в научной работе.

Задание направлено на изучение студентами основ научной этики.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Жизненный цикл научной публикации

Примерные задания

Каждый студент получает текст научной статьи, с которым работает индивидуально.

Необходимо написать рецензию на статью.

Структура рецензии:

- выделить плюсы исследования (1-3);
- выделить минусы исследования (1-3);
- дать рекомендацию по доработке исследования, если требуется (1–2 рекомендации);
- указать, рекомендуется текст к публикации (с доработками, без доработок) или не рекомендуется.

ОБРАЗЕЦ

РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ

«НАЗВАНИЕ СТАТЬИ» ФИО автора

[Текст вашей рецензии]

[Текст вашей рецензии]

[Текст вашей рецензии]

Общая оценка статьи: статья (не) рекомендуется к публикации в журнале (без доработок / с доработками).

LMS-платформа – не предусмотрена

##### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Метаданные научной статьи

Примерные задания

Каждый студент получает текст аннотации к научной статье, с которым работает индивидуально. Необходимо:

- по содержанию аннотации подобрать подходящие тексту название и индекс УДК;
- переработать аннотацию в соответствии с общепринятыми требованиями к этому виду текста (объем, содержание);
- указать ключевые слова (5–7 ключевых слов).

Пример аннотации:

В статье дается описание туризма как социального явления, раскрывается его роль в жизни общества и отдельной личности. Подробно анализируется мотивационно-потребностная составляющая туристской активности: представлена классификация потребностей, которые могут быть удовлетворены в процессе путешествия; описаны разнообразные мотивы и их сочетания, побуждающие человека заниматься туризмом.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Оформление списка источников и литературы научной статьи

Примерные задания

Каждый студент получает текст неоформленный список источников и литературы к научной статье, который необходимо оформить в соответствии с ГОСТ.

Пример неоформленного списка:

1. Достопримечательности – <http://www.chinahighlights.ru/chongqing/attraction/> china highlights
2. Официальный сайт Burj Khalifa [Электронный ресурс] // URL: <http://www.burjkhalifa.ae>
3. Об отеле // сайт Атриум Палас Отель // URL: <http://www.atriumhotel.ru/> // дата обращения 06.05.2022 //
4. Российский экономический журнал, 2009 / Воротников, К. О кластерах и становлении кластерной политики в России (№ 5, с. 81-91)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Виды научных публикаций и изданий. Основные электронные библиотеки и социальные сети для ученых. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи. Основная часть научной статьи

Примерные задания

Контрольная работа проводится в форме теста.

1. Какой функциональный стиль речи используется в исследовательских статьях?
  - a) официально-деловой;
  - b) публицистический;



- c) научный;
  - d) академический.
2. К метаданным научной статьи не относится:
- a) название статьи;
  - b) ряд ключевых слов;
  - c) аннотация;
  - d) введение.
3. Система классификации информации, широко используемая для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек, известна под аббревиатурой?
- a) УДК;
  - b) ISSN;
  - c) ДКД;
  - d) ГРНТИ.
4. Рекомендуемое количество ключевых слов к статье:
- a) 10–15;
  - b) 5–7;
  - c) 1–3
  - d) 7–9.
5. Одна из наиболее часто используемых структур при написании научных статей – IMRAD. Что означает R в данной аббревиатуре?
- a) Rules;
  - b) Reports;
  - c) Results;
  - d) Recommendations.
6. Российский список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – это:
- a) перечень ВАК;
  - b) перечень ККСОН;
  - c) перечень НЦНИ;
  - d) перечень РАН.
7. Краткая характеристика работы, освещающая основные идеи исследования и входящая в метаданные статьи:
- a) введение;
  - b) аннотация;
  - c) резюме;
  - d) экспозе.
8. Оптимальная последовательность аргументов:
- a) слабый, сильный, самый слабый, самый сильный;
  - b) самый сильный, слабый, сильный, самый слабый;
  - c) самый слабый, слабый, сильный, самый сильный;
  - d) сильный, слабый, самый слабый, самый сильный.
9. К социальным сетям для ученых относится:
- a) LinkedIn;
  - b) ResearchGate;
  - c) Habbo;

d) Douyin.

10. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий более 39 млн научных статей и публикаций – это?

- a) eLIBRARY.RU;
- b) Наука онлайн;
- c) Проект «Гутенберг»;
- d) Наука и техника.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

- 1. Виды научных публикаций и изданий
- 2. Принципы открытой науки (open science)
- 3. Основные электронные библиотеки и социальные сети для ученых
- 4. Жизненный цикл научной публикации
- 5. Структура научной статьи
- 6. Метаданные научной статьи
- 7. Введение научной статьи
- 8. Основная часть научной статьи
- 9. Заключение научной статьи
- 10. Оформление списка литературы научной статьи

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	3-3	Практические/семинарские занятия