

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Научно-исследовательская проектная деятельность

Код модуля
1150639(0)

Модуль
Проектная деятельность в области филологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русской и зарубежной литературы

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Спиридонов Дмитрий Владимирович, Доцент, германской филологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Научно-исследовательская проектная деятельность

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Научно-исследовательская проектная деятельность

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения</p>	<p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p> <p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы,</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p>	
<p>УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями	
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ПК-1 -Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа	П-1 - Адаптировать идеи современной филологической науки к решению собственных исследовательских задач	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ПК-3 -Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных	П-1 - Осуществлять редактирование и квалифицированный анализ и оценку различных видов текстов	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>

<p>стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, методов филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов.</p>		
<p>ПК-5 - Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, подготовки и редактирования научных публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>Д-1 - Готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции З-1 - Определять основные принципы организации проектной деятельности П-1 - Создавать заявки на реализацию научно-исследовательского и(или) творческого проекта с учетом общепринятых требований У-1 - Планировать научно-исследовательские и творческие (культурные) проекты</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических, переводческих приемов, методов филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов</p>	<p>П-1 - Осуществлять редактирование и квалифицированный анализ и оценку различных видов текстов У-1 - Применять основные стилистические средства русского и иностранного языка для создания различных видов текстов</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Экзамен</p>
<p>ПК-4 - Владеет навыками участия в работе научных коллективов,</p>	<p>Д-1 - Готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2</p>

<p>проводящих филологические исследования, подготовки и редактирования научных публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>профессиональной компетенции З-1 - Определять основные принципы организации проектной деятельности П-1 - Создавать заявки на реализацию научно-исследовательского и(или) творческого проекта с учетом общепринятых требований У-1 - Планировать научно-исследовательские и творческие (культурные) проекты</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа</p>	<p>Д-1 - Способность воспринимать, обобщать, анализировать информацию, формулировать цели и задачи, определять пути и методы их достижения П-1 - Адаптировать идеи современной филологической науки к решению собственных исследовательских задач</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>П-1 - Осуществлять редактирование и квалифицированный анализ и оценку различных видов текстов</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, подготовки и</p>	<p>Д-1 - Готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции З-1 - Определять основные принципы организации проектной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

редактирования научных публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности	П-1 - Создавать заявки на реализацию научно-исследовательского и(или) творческого проекта с учетом общепринятых требований У-1 - Планировать научно-исследовательские и творческие (культурные) проекты	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,10	50
<i>контрольная работа № 2</i>	1,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,10	50
<i>домашняя работа № 2</i>	1,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Структурная декомпозиция проекта
 2. Управление временем проекта
 3. Ресурсы проекта
 4. Риски проекта
 5. Бюджет проекта
 6. Подготовка проектной заявки
 7. Взаимодействие внутри проектной группы
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Основные понятия теории управления проектами

Примерные задания

1. Перечислите пять признаков проекта как вида деятельности.
2. Перечислите три элемента структурного подхода к управлению проектом.
3. Перечислите основные виды объектов проектирования.
4. Перечислите основные виды субъектов проектирования.
5. Приведите классификацию проектов по масштабу.
6. В чем суть масштабирования проектов.
7. Что такое псевдопроекты?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

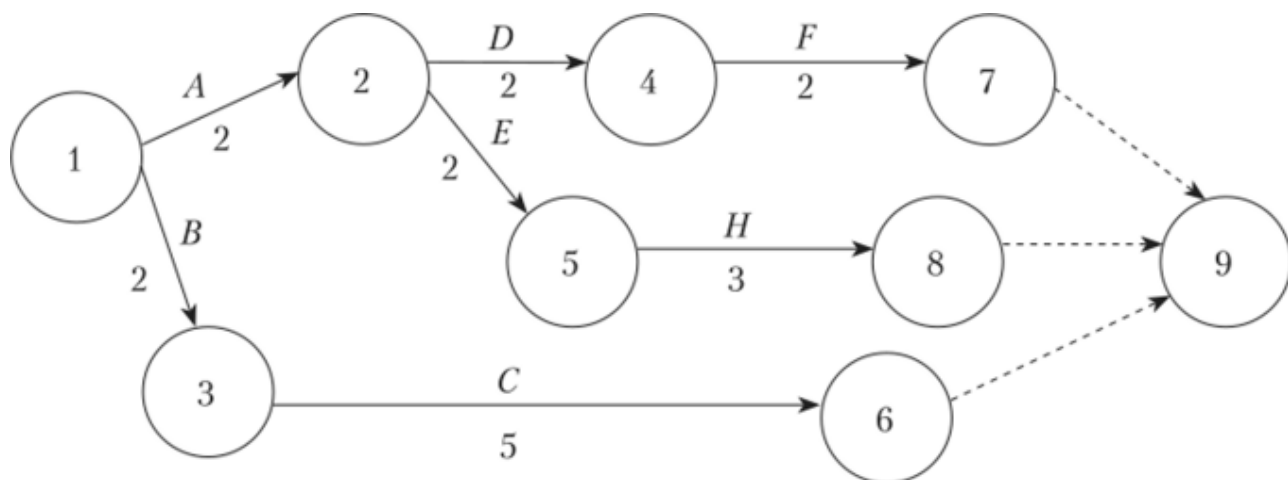
Примерный перечень тем

1. Управление временем проекта

Примерные задания

При планировании проекта были опрошены эксперты, имеющие опыт реализации схожих проектов. Им был поставлен вопрос, сколько времени, по их мнению и исходя из их опыта, может занять реализация экспертируемого проекта. Ими были даны следующие ответы (в месяцах): 5, 8, 6, 9, 11, 6, 5, 6, 6, 7. Опираясь на метод трехсторонней оценки, посчитайте, каково среднее ожидаемое время реализации проекта? Посчитайте также стандартное отклонение. Если расчет не может быть произведен, поясните, почему именно это невозможно.

Проанализируйте график. Определите критический путь. Определите резерв некритических путей.



LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Риски проекта

Примерные задания

Проанализируйте риски разрабатываемого вами проекта. Продумайте факторы, влияющие на возникновение этих рисков. Представьте риски проекта в форме диаграммы Исикавы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Бюджетирование проекта

Примерные задания

Для некоторого проекта объем зарплатного фонда составляет 1 миллион рублей.

Проект реализуют 6 человек, один из которых является руководителем проекта.

Посчитайте смету оплаты труда, если известно, что:

- на оплату руководителя проекта заложено 250 тыс. руб.;
- все прочие участники проекта получают одинаковое вознаграждение;
- все участники проекта являются штатными сотрудниками университета;
- страховые взносы выплат штатным работникам планируются, исходя из ставки 30,2%:

ПФР - 22%, ФФОМС - 5,1%, ФСС травматизм - 0,2%, ФСС - 2,9%.

Определите, какова общая сумма отчислений на страховые взносы из фонда оплаты труда проекта.

Определите, какую сумму получит каждый участник проекта после вычета подоходного налога 13%.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Отчетностью по курсу является письменная проектная заявка на грантовое финансирование научного проекта. Заявка готовится проектной группой в размере 3-5 человек и представляет собой структурированный документ табличной формы, в котором содержатся: а) тема проекта, б) цель проекта, в) описание проекта, г) планируемые результаты проекта, д) структурная декомпозиция проекта, е) график реализации проекта, ж) описание ресурсов проекта, з) смета проекта, и) перечень участников проекта и их роль в подготовке заявки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.