

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Профессиональный иностранный язык

Код модуля
1156040(0)

Модуль
Гуманитарные аспекты информационной
безопасности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Пономарева Ольга Алексеевна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	
3	Чернова Ольга Вячеславовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и образовательных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Пономарева Ольга Алексеевна, Доцент,
- Чернова Ольга Вячеславовна, Старший преподаватель, иностранных языков и образовательных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Профессиональный иностранный язык

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Профессиональный иностранный язык

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-1 - Идентифицировать средства информационно-коммуникационных технологий З-2 - Использовать языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности П-1 - Использовать современные коммуникативные технологии П-2 - Пользоваться грамматическими категориями	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	<p>изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию</p> <p>У-2 - Понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов</p> <p>У-3 - Выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера</p> <p>У-4 - Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог</p> <p>У-5 - Составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу</p> <p>У-6 - Вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме</p> <p>У-7 - Поддерживать контакты при помощи электронной почты</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,15	50
<i>контрольная работа</i>	1,5	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Международные научные конференции (International academic conference)
2. Научные статьи (Science articles)
3. Исследовательский отчет (Research reports)
4. Информационное письмо (Call for papers)
5. Научные и профессиональные мероприятия (Academic and professional events)
6. Обучение в университете (Teaching and learning at higher education institutions)
7. Виртуальная учебная среда (Virtual learning environments)
8. Презентация - содержание и требования (What makes a good presentation)
9. Развитие презентационных навыков (Development of presentation skills)
10. Инфографика (Working with visuals)
11. Программы международного сотрудничества (International cooperation programmes)
12. Гранты (Grants)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проверка знания слов на английском языке по научно-исследовательской деятельности

Примерные задания

1. It is inappropriate to include in a poster
a research findings and major references,
b any information aimed at making profit.
c the presenter's affiliations.

2. In a paper presentation or talk, most of the speaking is done by
a one or two carefully selected participants.
b most of the participants in a heated discussion,
c a chosen board of experts in the field.

3. A session that involves many conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called
a a talk.
b a poster session,
c a round table.

4. Of all the three types of session, a poster presentation is
a the most typical of academic conferences.
b the richest in visuals.
c the one that needs most moderation by the chair.

5. The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from
a handouts and visual aids.
b a lengthy opinion exchange,
c the speaker's experience.

6. inform
a to tell someone about particular facts
b to influence someone's attitude or opinion
c to develop or improve something

7. scholarship
a an amount of money given by a school, college, university or other organisation to pay for the studies of a person
b serious, detailed study
c development or improvement

8. advance
a to go, or move forward
b to develop or improve something
c the forward movement of something

9. to produce or provide something official (verb); a subject or problem which people are thinking and talking about (noun); a single copy of a newspaper, magazine or journal (noun); a set of articles in a magazine or journal published at the same time (noun)

abstract
field
issue
review

10. to consider something to make changes to it, give an opinion on it (verb); the process of carefully examining a situation or somebody's work to find out whether changes or improvements need to be made (noun); a report in a newspaper, magazine, or programme that gives an opinion about a new book, film, etc. (noun); a newspaper, magazine or journal that has articles on films, books, travel, research, etc. (noun)

abstract
field
issue
review

11. existing as an idea, feeling or quality, not as a material object (adjective); a shortened form of a speech, article, book, etc., giving only the most important facts or ideas (noun); a type of painting which represents the qualities of something, not its outer appearance (adjective)

abstract
field
issue
review

12. an area of land in the country where crops are grown (noun); an area of activity or interest (noun); place outside an office or laboratory where practical work and research is done (noun)

abstract
field
issue
review

13. By the way, are you going to the Statistics Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent.

Formal
Informal

14. My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

Formal

Informal

15. Yours faithfully, Rebecca Copeland

Formal

Informal

16. Dear Jane,

Formal

Informal

17. Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers.

Formal

Informal

18. I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well

Formal

Informal

19. Finally, could you please clarify the deadline for registration?

Formal

Informal

20. Hope to hear from you soon.

Formal

Informal

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Подготовить и представить презентацию по статье

Примерные задания

1. Подобрать статью на английском языке по теме исследования.

2. Оформить перевод с английского на русский язык, стилистически, орфографически и синтаксически верно.

3. Подготовить презентацию по статье.

4. Сделать доклад на английском языке по данной статье.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. How often do you take part in international conferences?
2. Where do you usually get information about conferences?
3. What information do you look for first when you read a conference announcement?
4. What are the good and bad points in your experience of the conference?
5. What are the things conference organisers should deal with in order to make a conference successful?
6. Do you read popular science articles? Why? On what occasions?
7. What is a standard structure for articles in your field?
8. Where do you usually find articles in your field?
9. How do you usually search for publications you need to read? Where?
10. What types of published materials do you find most helpful in your research?
11. Where in a journal article can you often find references to other authors' work?
12. What are the main elements of research reports?
13. How long is an abstract in your field of research? What does its length depend on?
14. What are the main elements of calls for papers?
15. Which academic and professional events take place online and which involve face-to-face interaction?
16. Which academic and professional events allow you to participate at any time both during the day and at night?
17. What is definitions of a 'virtual learning environment'?
18. What do students and teachers do differently in any online platform, e.g. Moodle?
19. Does your chair, department or faculty have a website focusing on the academic work done by its members?
20. What makes a successful presentation?
21. How is the structure of a lecture different from the structure of a conference presentation?
22. What are three main points to include in your presentation?
23. What type of visual support do you use if you need to present the data?
24. Did you notice any cultural differences in presenting material in an international conference?
25. Have you ever worked on an international project? (When? Who with? What was the project?)
26. What forms of international academic cooperation do you know?
27. Which activities may be supported by a grant of some kind?
28. When can you apply for a grant? How?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

