

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление эффективностью международной торговли

**Код модуля**  
1164002(1)

**Модуль**  
Эффективность внешнеэкономической  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Давидсон Наталья Борисовна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	международной экономики и менеджмента
2	Кропотина Ольга Евгеньевна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	международной экономики и менеджмента

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Давидсон Наталья Борисовна, Доцент, международной экономики и менеджмента
- Кропотина Ольга Евгеньевна, Доцент, международной экономики и менеджмента

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Управление эффективностью международной торговли**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Управление эффективностью международной торговли**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11 -Способен разрабатывать и моделировать инновационные и творческие решения в области управления производством, финансовыми, экономическими ресурсами и человеческим капиталом для успешного развития международного бизнеса	3-1 - Определяет принципы организации и планирования международного бизнеса, бизнес-модели, процессы и процедуры организации транспортно-производственных цепочек в цифровой среде 3-2 - Распознает ключевые принципы работы с пакетами прикладных программ, используемых для создания стандартных и предпринимательских моделей и инструментов прогнозирования	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Владеет техникой анализа данных по сделкам на международных торговых платформах, в т.ч. на цифровых платформах с целью формирования предложения партнерам</p> <p>У-1 - Оценивает возможность и целесообразность осуществления компанией международных деловых операций с точки зрения их содержания, рисков, правового регулирования и влияния на развитие бизнеса</p>	
<p>ПК-12 -Способен использовать современные инструменты визуализации данных для решения задач классификации и прогнозирования в экономике</p>	<p>З-1 - Классифицирует новые возможности для бизнеса компании в глобальной экономической среде с учетом платформенной экономики</p> <p>П-1 - Владеет навыками решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе руководства проектом, мониторинга проекта и соблюдения плана реализации проекта</p> <p>У-1 - Применяет инструментарий стратегического анализа целевых зарубежных рынков для прогнозирования новых рынков и экосистем, включая инновационные стартапы в цифровой среде</p> <p>У-2 - Оценивает и визуализирует для стейкхолдеров прогнозные риски по развитию международных операций организации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	<b>задание)</b>			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Современные тенденции международной торговли: динамика международной торговли, структура экспорта и импорта стран
2. Инструменты внешнеторговой политики: современное состояние, изменения и тенденции. Применение инструментов международной торговли странами мира
3. Технологические различия между странами как причина торговли определёнными товарами и группами товаров (Модель Д. Рикардо)
4. Различия между странами в наделённости ресурсами как причина торговли (Модель Хекшера-Олина-Самуэльсона)
5. Модель монополистической конкуренции с однородными фирмами (П. Кругман). Причины и последствия международной торговли в рамках моделей монополистической конкуренции с гетерогенными фирмами (М. Мелитц)
6. Гравитационная модель международной торговли: теоретическая основа и эмпирическая проверка
7. Эмпирические исследования международной экономической интеграции. Типы международных интеграционных объединений

8. Модели экономического роста: экзогенный и эндогенный экономический рост.  
Устойчивое экономическое развитие в условиях глобализации: роль индивидов, фирм и государства

Примерные задания

Международная экономическая интеграция

1. Какие этапы обычно проходит формирования таможенного союза (customs union). При ответе на вопрос используйте подход Джейкоба Вайнера (Jacob Viner) и пример Евросоюза.
2. Объясните термины «формирование торговли» (trade creation) и «отклонение торговли» (trade diversion).
3. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития Евросоюза на сегодняшний день?

Международная миграция факторов производства

1. Основной причиной миграции факторов производства, как известно, выступает различие между странами в их ценах. Какие другие причины Вы могли бы назвать? Выделите наиболее важные, с Вашей точки зрения, причины международной миграции факторов производства применительно к современной российской экономике.

2. Чем, на Ваш взгляд, различаются между собой производственные сектора с характеристиками модели Хекшера-Олина-Самуэльсона и с характеристиками модели Рикардо-Вайнера с точки зрения мотивов для миграции ресурсов и с точки зрения эффектов от них? В какой из этих моделей следует ожидать более высокого положительного эффекта благосостояния и почему?

3. Мы рассматриваем малую открытую экономику с характеристиками модели Хекшера-Олина-Самуэльсона. Проанализируйте влияние (а) экспортного налога и (б) экспортной субсидии на цены производственных ресурсов в экономике. К каким последствиям с точки зрения объемов международной торговли рассматриваемой экономики приведет миграция факторов производства при использовании названных инструментов международной торговой политики? Являются ли «торговля» ресурсами и торговля товарами субститутами или дополнениями?

4. Как Вы думаете, какой из типов взаимосвязи между «торговлей» ресурсами и торговлей товарами (замещаемость либо дополняемость) лучше характеризует современную российскую экономику? Приведите примеры.

Прямые зарубежные инвестиции (ПЗИ)

1. Опираясь на концепцию Дж. Даннинга, проанализируйте, наличие каких преимуществ достаточно для обоснования появления следующих форм внешнеэкономической экспансии фирмы:

- (а) франчайзинг;
- (б) экспортные операции;
- (в) совместное предприятие;
- (г) филиал за границей.

2. Каковы возможные последствия ПЗИ для благосостояния в принимающей стране? От чего это зависит? Поясните с помощью графиков кривых производственных возможностей и кривых безразличия. Каков источник возрастающей отдачи от масштаба в этой модели? На чём основаны преимущества МНК?

3. Проанализируйте следующее утверждение и приведите аргументы «за» и «против» него: «Американские транснациональные компании, имеющие производство за границей, приносят

для США убытки, т.к. вместо создания новых рабочих мест в своей стране они экспортируют капитал (и рабочие места) за границу».

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Современные тенденции международной торговли: динамика международной торговли, структура экспорта и импорта стран
2. Международная торговля на фоне сравнительных преимуществ стран
3. Тенденции международной торговли второй половины 20–21 века: внутриотраслевая торговля, торговля услугами, цифровизация. Объяснение данных тенденций с помощью моделей монополистической конкуренции с однородными фирмами (П. Кругман)
4. Миграция труда в современном мире: роль мигрантов для экономики принимающих стран; последствия эмиграции для стран; роль государства в процессах миграции труда
5. Тенденции экономического развития стран
6. Модели экономического роста: экзогенный и эндогенный экономический рост
7. Международное экономическое сотрудничество и развитие стран: роль международной торговли, движения факторов производства, сотрудничества в области инноваций
8. Проблемы бедности и неравенства в современном мире и пути их решения (Э.Дюфло, А. Банерджи, М.Кремер)

Примерные задания

Рассмотрим модель, в рамках которой производятся два товара при использовании труда и капитала; в отраслях присутствует постоянная отдача от масштаба и разная ресурсная интенсивность; вкусы потребителей идентичны и однородны; на рынках товаров и ресурсов совершенная конкуренция. Также рассмотрим малую экономику, в которой производятся товары «розы» и «компьютеры», и есть сравнительное преимущество в производстве роз.

а. (7 баллов) Объясните, на чём может быть основано данное сравнительное преимущество страны; перечислите и поясните все возможные варианты. Когда национальная экономика переходит от автаркии к свободной торговле, какой товар она будет экспортировать? Как Вы пришли к этому выводу?

б. (8 баллов) Проиллюстрируйте ситуацию на графике общего равновесия, указав объёмы производства и потребления в автаркии и при свободной торговле, а также объёмы экспорта и импорта. Прокомментируйте график

Импортный таможенный тариф в малой и в большой экономике.

Запишите необходимые формулы и поясните влияние импортного таможенного тарифа на цены для производителя и потребителя в национальной экономике. Используя термины

«условия торговли» и «специализация экономики», объясните особенности влияния импортного таможенного тарифа на большую экономику по сравнению с малой.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тенденции на международных рынках факторов производства: миграция труда, прямые зарубежные инвестиции. Структура международной торговли стран мира
2. Технологические различия между странами как причина торговли определёнными товарами и группами товаров (Модель Д. Рикардо)
3. Роль международного сотрудничества в развитии инноваций
4. Различия между странами в наделённости ресурсами как причина торговли (Модель Хекшера-Олина-Самуэльсона)
5. Расширенная версия модели Хекшера-Олина-Самуэльсона
6. Процессы дезинтеграции: их причины и последствия на примерах групп стран
7. Роль многонациональных корпораций в современном экономическом развитии: вклад в развитие экономики и вопросы регулирования деятельности
8. Положительные и отрицательные внешние эффекты в рамках моделей экономического роста (П. Ромер, У. Нордхаус)
9. Роль международных организаций в решении социально-экономических проблем

Примерные задания

По статье: И.Л. Любимов, М.А. Гвоздева, М.В. Казакова, К.В. Нестерова. // Сложность экономики и возможность диверсификации экспорта в российских регионах. Журнал Новой экономической ассоциации, 2017, №2(34), с. 94–122

1. (5 баллов) На основе статьи, ответьте на вопрос, всегда ли подтверждаются выводы модели Д. Рикардо на практике? Почему? Приведите примеры статей, цитируемых авторами.
2. (5 баллов) Приведите аргументы в пользу специализации экономики; в пользу диверсификации экономики

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Инструменты внешнеторговой политики: современное состояние, изменения и тенденции. Применение инструментов международной торговли странами мира
2. Сравнительный анализ моделей Рикардо и Хекшера-Олина-Самуэльсона. Возможности объяснения потоков торговли в рамках данных моделей и ограничения моделей
3. Модель монополистической конкуренции с гетерогенными фирмами (М. Мелитц)
4. Типы международных интеграционных объединений. Особенности современных интеграционных процессов
5. Эмпирическая проверка модели Хекшера-Олина-Самуэльсона. Парадокс Леонтьева

6. Гравитационная модель международной торговли: теоретическая основа и эмпирическая проверка
7. Детерминанты прямых зарубежных инвестиций: анализ с точки зрения стран-доноров и принимающих стран
8. Эффекты прямых зарубежных инвестиций: анализ с точки зрения стран-доноров и принимающих стран
9. Международная экономическая интеграция: концепции и модели. Эмпирические исследования международной экономической интеграции
10. Устойчивое экономическое развитие в условиях глобализации: роль индивидов, фирм и государства
11. Рассмотрим модели Хекшера-Олина-Самуэльсона и Рикардо. Предположим, что в рамках этих моделей возможна миграция факторов производства. В какой из моделей международная торговля и миграция факторов производства являются субститутами, а в какой – комплементариями? Почему? Поясните ответ с помощью необходимых графиков
12. Сформулируйте теорему о выгодах международной миграции факторов производства по аналогии с теоремой о выгодах свободной международной торговли. Аналитически докажите эту теорему, используя упрощенную модель мировой экономики с одним торгуемым благом и двумя мобильными между странами факторами производства.
13. Рассмотрим МНК - многозаводскую фирму в рамках модели Джеймса Маркузена. Какие факторы влияют на выбор этой фирмой экспорта или ПЗИ? Объясните с помощью формул и экономической интуиции.
14. Поясните, почему использование в качестве аргумента в пользу протекционизма требования защиты «молодой» отрасли неявно опирается на то, что в экономике присутствуют «искажения»? О каких «искажениях» может идти речь в данном случае? Применим ли этот аргумент для объяснения таможенной политики России?
15. Парламент обсуждает новый импортный тариф. Мнения депутатов разделились. Одни утверждают, что он будет равнозначен налогу на потребление. С точки зрения других – это одновременно и налог на потребление, и субсидия на производство товаров, конкурирующих с импортом. Третьи убеждены, что импортный тариф равнозначен налогу на потребление и налогу на производство. И, наконец, еще одна точка зрения состоит в том, что он схож по эффектам с экспортным налогом. Какая из точек зрения соответствует действительности?
16. В чем причины роста объемов международной торговли в конце 19–21 вв.? Приведите примеры мер современной экономической политики, способствующих и препятствующих международной торговле.
17. Приведите примеры аспектов технического прогресса, благодаря которым становится проще осуществлять международную торговлю. Используя известные вам примеры, объясните, как именно развитие городов способствует росту объемов международной торговли.
18. Каковы особенности международной торговли с точки зрения моделей Кругмана (1979) и Мелитца (2003)? Объясните, какие аспекты международной торговли помогают понять рассмотренные модели, а также какие аспекты они не могут объяснить.
19. Проиллюстрируйте на графике общего экономического равновесия ситуацию, когда в экономике вводится импортный таможенный тариф. Поясните последствия для экономики от введения данной меры протекционизма.

20. Перечислите известные Вам меры протекционизма. Объясните, как эти меры влияют на деятельность международных компаний и на международные экономические отношения стран. С вашей точки зрения, какими должны быть приоритеты международной экономической политики в настоящее время?

21. На основе изученного курса и прочитанных вами статей обозначьте основные тенденции развития международной торговли стран в 20-21 вв. и прокомментируйте их с помощью изученных в рамках курса моделей международной торговли

22. Перечислите и поясните на примерах мотивы и стратегии МНК, осуществляющих прямые зарубежные инвестиции

23. На основе теории OLI Джона Даннинга объясните, каким образом МНК принимают решения об экспорте товаров, лицензировании и осуществлении прямых зарубежных инвестиций

24. На основе моделей с гетерогенными фирмами объясните, каким образом участие фирм в международной торговле и инвестициях зависит от их производительности

25. На основе изученных в рамках курса моделей прокомментируйте влияние международной торговли и прямых зарубежных инвестиций на экономику стран

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы Технология анализа образовательных задач	ПК-11	П-1	Домашняя работа Контрольная работа
			ПК-12	П-1	