

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теоретико-методические основы спортивной подготовки в хоккее

Код модуля
1164625(1)

Модуль
Теория и методика спортивной подготовки в
хоккее

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Вадимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Гайл Виктор Вадимович, Заведующий кафедрой, теории физической культуры**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Теоретико-методические основы спортивной подготовки в хоккее**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Теоретико-методические основы спортивной подготовки в хоккее**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования и осуществлять их методическое сопровождение с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических,	З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры З-5 - Сделать обзор стандартов спортивной подготовки З-7 - Интерпретировать содержание этапов спортивной подготовки З-8 - Интерпретировать параметры тренировочной нагрузки П-1 - Разрабатывать модель тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки П-2 - Разрабатывать модель учебно-тренировочного занятия	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	У-1 - Ранжировать физические упражнения в соответствии с целью и задачами спортивной тренировки	
ПК-5 -Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях, в том числе спортсменов команды субъекта Российской Федерации	<p>Д-1 - Демонстрировать владение проведением спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> <p>Д-2 - демонстрировать навык организации спортивных и физкультурных мероприятий</p> <p>З-1 - Сделать обзор федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта</p> <p>З-2 - Привести примеры содержания этапов спортивной подготовки по избранному виду спорта</p> <p>З-3 - Привести примеры задач и соответствующей им структуры тренировочного занятия</p> <p>З-4 - Описывать структуру и содержание соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>З-5 - Интерпретировать продолжительность этапов спортивной подготовки, возраст лиц для зачисления и перевода на этапы спортивной подготовки, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> <p>З-6 - Описывать структуру технической подготовки в избранном виде спорта</p> <p>З-7 - Описывать структуру физической подготовки в избранном виде спорта</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для организации и проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта, в том числе для спортсменов команды субъекта Российской Федерации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-2 - Моделировать процесс спортивной подготовки в избранном виде спорта, в том числе для спортсменов команды субъекта Российской Федерации</p> <p>П-3 - Моделировать график соревнований различного уровня, в том числе для спортсменов команды субъекта Российской Федерации</p> <p>П-4 - Разрабатывать структуру и содержание физкультурных мероприятий</p> <p>П-5 - Моделировать техническую подготовку в избранном виде спорта</p> <p>П-6 - Моделировать физическую подготовку в избранном виде спорта</p> <p>У-1 - Обосновать структуру и содержание тренировочного занятия в зависимости от направленности в избранном виде спорта со спортсменами различной квалификации</p> <p>У-2 - Обосновать структуру и содержание процесса спортивной подготовки</p> <p>У-3 - Обосновать роль участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях, в том числе спортсменов команды субъекта Российской Федерации</p> <p>У-4 - Организовывать соревнования по избранному виду спорта</p> <p>У-5 - Осуществлять техническую подготовку в избранном виде спорта</p> <p>У-6 - Осуществлять физическую подготовку в избранном виде спорта</p>	
<p>ПК-16 -Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать способность выполнения различных функций судьи по виду спорта</p> <p>З-1 - Описывать структуру и содержание соревновательной</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>деятельности в избранном виде спорта</p> <p>З-2 - Объяснять правила соревнований по избранному виду спорта</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт организации и судейства соревнований по избранному виду спорта</p> <p>У-1 - Планировать соревнование по избранному виду спорта</p> <p>У-2 - Выделять нарушения правил соревнований по избранному виду спорта</p>	
<p>ПК-17 -Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>	<p>Д-3 - Проводить материально-техническое оснащение занятий по хоккею</p> <p>З-1 - Привести примеры спортивного инвентаря</p> <p>П-1 - Проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p> <p>У-1 - Планировать оптимальное использование спортивного инвентаря в соответствии с задачами занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p> <p>У-2 - Готовить спортивный инвентарь</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История хоккея
2. Правила хоккея. Структура и содержание соревновательной деятельности.
3. Правила хоккея. Организация и судейство соревнований по хоккею.
4. Правила хоккея. Функции судей.
5. Техническая подготовка.
6. Физическая подготовка.
7. Соревновательная подготовка.
8. Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка.
9. Интегральная подготовка.
10. Этап начальной подготовки.
11. Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации).
12. Этап совершенствования спортивного мастерства.
13. Этап высшего спортивного мастерства.
14. Параметры физической нагрузки в хоккее. Интенсивность физической нагрузки.
15. Параметры физической нагрузки в хоккее. Объем физической нагрузки.
16. Цели и задачи учебно-тренировочных занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Зависимость структуры и содержания учебно-тренировочных занятий от целей и задач.
17. Перспективные, текущие, оперативные документы. Программа спортивной подготовки

18. Перспективные, текущие, оперативные документы. Рабочая (учебная) программа спортивной подготовки. План-график годичного цикла спортивной подготовки. Годичный план подготовки (командный и индивидуальные).

19. Перспективные, текущие, оперативные документы. Рабочий (тематический) план. План-конспект тренировочного занятия.

20. Спортивный инвентарь. Оптимальное использование спортивного инвентаря в соответствии с задачами занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

Примерные задания

История хоккея в России

1) Первые хоккейные команды в России

2) Хоккей в СССР

а) Развитие хоккея до Великой Отечественной войны

б) Начало участия сборной СССР в международных соревнованиях

в) Сборная СССР на олимпийских играх

3) Хоккей в Российской Федерации

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Охарактеризовать этапы спортивной подготовки в хоккее

Примерные задания

Этап Продолжительность (в годах) Возраст для зачисления (лет) Наполняемость групп (человек)

Этап начальной

подготовки	3	8	14
------------	---	---	----

Тренировочный этап

(этап спортивной специализации)	5	11	10
---------------------------------	---	----	----

Этап совершенствования

спортивного мастерства	Не ограничивается	15	6
------------------------	-------------------	----	---

Этап высшего

спортивного мастерства	Не ограничивается	17	3
------------------------	-------------------	----	---

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Составить план-конспект тренировочного занятия

Примерные задания

По плану и шаблону:

1. Определить место тренировочного занятия в микро-, мезо_ и макроцикле

2. Определить цель тренировочного занятия
 3. Составить план-конспект тренировочного занятия согласно шаблону
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. История хоккея
 2. Правила хоккея. Структура и содержание соревновательной деятельности.
 3. Правила хоккея. Организация и судейство соревнований по хоккею.
 4. Правила хоккея. Функции судей.
 5. Техническая подготовка.
 6. Физическая подготовка.
 7. Соревновательная подготовка.
 8. Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка.
 9. Интегральная подготовка.
 10. Этап начальной подготовки.
 11. Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации).
 12. Этап совершенствования спортивного мастерства.
 13. Этап высшего спортивного мастерства.
 14. Параметры физической нагрузки в хоккее. Интенсивность физической нагрузки.
 15. Параметры физической нагрузки в хоккее. Объем физической нагрузки.
 16. Цели и задачи учебно-тренировочных занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные.
 - Зависимость структуры и содержания учебно-тренировочных занятий от целей и задач.
 17. Перспективные, текущие, оперативные документы. Программа спортивной подготовки
 18. Перспективные, текущие, оперативные документы. Рабочая (учебная) программа спортивной подготовки. План-график годичного цикла спортивной подготовки. Годичный план подготовки (командный и индивидуальный).
 19. Перспективные, текущие, оперативные документы. Рабочий (тематический) план. План-конспект тренировочного занятия.
 20. Спортивный инвентарь. Оптимальное использование спортивного инвентаря в соответствии с задачами занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-16	Д-1	Практические/семинарские занятия