ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Многоэтничные империи нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности

Код модуля	**Модуль**
1149262(1)	Проблемы межцивилизационного взаимодействия

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ Е.С. Комарова

Авторы:

- **Бут Юлия Евгеньевна, Доцент, новой и новейшей истории**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Многоэтничные империи нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности

1.	**Объем дисциплины в зачетных единицах**	2	
2.	**Виды аудиторных занятий**	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	**Промежуточная аттестация**	Зачет	
4.	**Текущая аттестация**	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Многоэтничные империи нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (индикаторы)**	**Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-1 - Иметь опыт аргументированного	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории	
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории (История)	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований У-2 - Определять инструментарий изучения источников У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	социокультурной ситуации (реальности)	
ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами (История)	З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
домашняя работа	7,8	*50*
контрольная работа	7,13	*50*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
работа на семинарских занятиях	7,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	**Сроки − семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	**Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам**
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	**Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)**	**Шкала оценивания**		
		Традиционная характеристика уровня		**Качественная характеристика уровня**
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Национальные движения в империях Нового времени
2. Национальные проекты в программах политических партий XIX – начала XX века.

Примерные задания

Практическое занятие 1. Тема: Национальные движения в империях Нового времени

План занятия

1. Причины возникновения национальных движений.
2. Цели национальных движений.
3. Эскалация национальных движений.
4. Основные национальные идеи.
5. Формы национальных движений.
6. Националистические организации.
7. Влияние национальных движений на политику, культуру, историю.

Практическое занятие 2. Тема: Национальные проекты в программах политических партий XIX – начала XX века.

План занятия

1. История формирования и состав национальных политических партий.
2. Авторы национальных проектов.
3. Содержание национальных проектов.
4. Роль национальных проектов в развитии политической культуры.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест по всем темам курса.

Примерные задания

1. В отличие от националистических исторических школ XX в. современная историография (выберите все верные варианты):

• аргументированно доказывает, что монархия Габсбургов была обречена на распад;
• тиражирует позитивный образ монархии Габсбургов;
• критикует карикатурный образ монархии Габсбургов;
• усматривает в устройстве монархии Габсбургов причины кровавых национальных конфликтов XX в.;
• расценивает монархию Габсбургов как яркий пример краха идеи национального государства;
• проявляет интерес к практикам габсбургской политики мультикультурализма
• резко критикует государственное устройство монархии Габсбургов;
• стремится использовать опыт монархии Габсбургов в современной ситуации.

2. Официальное название империи Габсбургов в 1867–1918 гг. (выберите 1 верный вариант):

• Дунайская монархия
• Австро-Венгрия
• Австрийская империя
• Дуалистическая монархия
• Двуединая монархия
• Австро-Венгерская империя
• Австро-Венгерская монархия

3. Ключевыми принципами национальной политики габсбургского правительства являлись (выберите все верные варианты):

• компромисс со всеми народами монархии,
• официальное провозглашение мультикультурализма
• признание языковых прав всех народов монархии
• ассимиляция «неисторических» народов монархии
• аккультурация народов тех земель, которые последними вошли в состав монархии
• ассимиляция народов тех земель, которые последними вошли в состав монархии
• сохранение этнокультурных и конфессиональных различий

4. Империя Габсбургов относилась к числу сложных государственно-политических образований на карте Европы Нового времени, которые характеризуют как (выберите 1 верный вариант): 1 балл

• «композитарные» государства
• конфедеративные государства
• федеративные государства
• надгосударственные союзы

5. Дом Габсбургов получил титул, обладание которым поставило его в феодальной иерархии сразу вслед за королями и курфюрстами, согласно документу (выберите 1 верный вариант):

• «Большая привилегия»
• «Малая привилегия»
• «Прагматическая санкция»
• «Золотая булла»
• «Грамота Величества»

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Роль Матицы сербской в пробуждении сербского национального самосознания.
2. Идея Englishness в Викторианскую эпоху.
3. Иллиризм: начало формирования хорватской нации.
4. Йосеф Добровский и Чешское национальное возрождение.
5. Ирландская идентичность в литературе XIX – начала XX века.
6. Памятник Тысячелетие России как символ единства Российской империи.
7. Польский вопрос в 1815–начале XX в.: Польские земли в составе Российской империи.
8. Эпоха Мэйдзи исин: создание единой нации.
9. Османизм: формирование османского общества в 1880-е гг.
10. Гражданское воспитание французских школьников в последней трети XIX – начале XX в.
11. Репрезентация власти в прусской архитектуре XIX века.
12. Многонациональный Париж XIX в.
13. Триест – пример «истинного мультикультурализма».

Примерные задания

Для подготовки домашней работы необходимо ознакомиться с существующей литературой по теме. В докладе требуется раскрыть такие вопросы, как причины межнациональных конфликтов, национальные движения как центробежная сила, правительственные меры по противодействию центробежным тенденциям, снижению социальной напряженности и патриотическому воспитанию. Подготовка доклада в формате PowerPoint презентации Презентация должна включать не менее 15 слайдов, на которых следует поместить. текстовой и визуальный материал, а также схемы, карты, таблицы, список литературы.

В домашней работе "Многонациональный Париж XIX в." необходимо представить Париж как многонациональный город, охарактеризовать причины межнациональных конфликтов на его территории.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проблемы и методы исследования национализма.
2. Радикализация национальных движений во второй половине XIX в.
3. Понятия коллективной памяти, коллективной идентичности и «мест памяти».
4. Геополитическая характеристика Австрийской империи во второй половине XIX в.
5. Революция 1848 г. в Австрийской империи и ее последствия.
6. Австро-венгерское соглашение 1867 г.
7. Транслейтания в эпоху дуализма (1867-1914 гг.).
8. Политика мадьяризации национальных меньшинств.
9. Борьба чехов за национальную эмансипацию в 1860-1878 гг.
10. Идеи Франтишека Палацкого.
11. «Фундаментальные статьи» 1871 г.
12. Младочешское движение во второй половине XIX в. – начале XX в.
13. Развитие словацкого национализма во второй половине XIX в. – начале XX в.
14. Польское национальное движение во второй половине XIX в. – начале XX в.
15. Ирредентистское движения в Тренто и Триесте во второй половине XIX в. – начале XX в.
16. Подъем словенского национализма во второй половине XIX в. – начале XX в.
17. Австрославизм, триализм, югославизм.
18. Хорватское национальное движение во второй половине XIX в. – начале XX в.
19. Русины Закарпатья и Буковины во второй половине XIX в. – начале XX в.
20. Сербы Воеводины и Боснии и Герцеговины в начале XX в.
21. Румыны Буковины во второй половине XIX в. – начале XX в.
22. Народы Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
23. Конфессии Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
24. Территориальные приобретения России во второй половине XIX в.
25. Автономия в развитии национальной культуры и языка в Финляндии во второй половине XIX в. – начале XX в.
26. Либеральная национальная политика в Прибалтике и Средней Азии во второй половине XIX в. – начале XX в.
27. Национальная политика в отношении народов Поволжья, Закавказья, Алтая, Якутии во второй половине XIX в. – начале XX в.
28. Русификаторская национальная политика на Украине во второй половине XIX в. – начале XX в.
29. Русификаторская национальная политика в Белоруссии и Польше во второй половине XIX в. – начале XX в.

30. Политика Российской империи в отношении еврейского населения во второй половине XIX в. – начале XX в.

31. Школьная русификаторская политика второй половины XIX в.

32. Национальные идеи деятелей просвещения Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	**Контрольно-оценочные мероприятия**
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия