

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы анализа данных в задачах информационной безопасности

**Код модуля**  
1153526(1)

**Модуль**  
Методы обработки информации информационной  
безопасности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородин Андрей Михайлович	кандидат технических наук	Доцент	Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
2	Пономарева Ольга Алексеевна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
3	Поршнев Сергей Владимирович	д.т.н., профессор	директор Учебно-научного центра "Информационная безопасность"	УНЦ ИБ

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- Бородин Андрей Михайлович, Доцент, Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
- Пономарева Ольга Алексеевна, Доцент, Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
- Поршнев Сергей Владимирович, директор Учебно-научного центра "Информационная безопасность", УНЦ ИБ

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы анализа данных в задачах информационной безопасности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы анализа данных в задачах информационной безопасности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей	З-1 - Изложить сущность и понятие информации, информационной безопасности, их роль в современном обществе значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства З-2 - Описать психологические аспекты информационной безопасности в современном обществе	Домашняя работа Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции Экзамен

<p>личности, общества и государства</p>	<p>З-3 - Сделать обзор основных методов обеспечения информационной безопасности  П-1 - Иметь практический опыт выбора базовых методов выявления и классификации угроз информационной безопасности современного общества, основными подходами к противодействию угрозам информационной безопасности  У-1 - Определять оптимальные методы обеспечения информационной безопасности</p>	
<p>ПК-2 -Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Изложить состав, классификацию, особенности функционирования программных средств системного и прикладного назначений  П-1 - Иметь навыки использования системного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности  П-2 - Иметь навыки использования прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности  У-1 - Рационально использовать функциональные возможности программных средств системного и прикладного назначений, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лабораторные занятия  Лекции  Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач</p>	<p>З-1 - Различать алгоритмические основы программирования на языках общего назначения  З-2 - Различать языки программирования общего назначения</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лабораторные занятия  Лекции  Экзамен</p>

профессиональной деятельности	П-1 - Иметь опыт разработки алгоритмов для последующего создания программ на языках общего назначения П-2 - Иметь опыт использования типовых инструментальных средств программирования для решения профессиональных задач У-1 - Формулировать способы организации программ и инструментария программирования при решении профессиональных задач	
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.50</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1.00		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Установка сервера Hadoop или подключение к облачному сервису. Загрузка тестового набора данных. Выполнение задачи тестовой задачи MapReduce. Написание собственной задачи на языке Java
2. Установка сервера ClickHouse, Оценка и подбор табличного движка под условия задачи. Создание таблицы и загрузка в неё тестового набора данных. Написание выборки на языке SQL
3. Установка сервера redis, подбор типов данных под условия задачи. Загрузка тестового набора данных. Написание выборки на языке C#.
4. Установка или использование облачных сервисов Apache Spark. Работа с RDD данными. Трансформации и вычисления
5. Основы языка R: Манипулирование объектами данных; использование встроенных функций; построение простейших графиков; простейшие статистические концепции
6. Расширения языка R: работа с текстом; использование регулярных выражений для извлечения данных; переписывание существующего кода; ассиметричные распределения; основы исследовательского анализа данных
7. Библиотеки машинного обучения и получения данных из ХД; библиотеки RHIRE и RHadoop; генерирование рекомендаций про помощи данных из выбранного ХД и методов машинного обучения

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Анализ данных: ассоциации – поиск закономерностей внутри набора одновременно наступивших событий
2. Анализ данных: последовательность – поиск причинно-следственной связи между последовательно случившимися событиями
3. Анализ данных: определение отклонений – нахождение данных существенно отличающихся от большинства, поиск характерных шаблонов данных
4. Методы исследовательского анализа: графические инструменты нахождения зависимостей, выбросов

Примерные задания

1. Основные статистические методы анализа данных:
  - а. Классификация – задача обнаружения признаков характеризующих группу объектов



на основании сохранённой в ХД информации.

б. Кластеризация – разбиение объектов на группы по заранее не известным признакам

с. Прогнозирование – нахождение пропущенных или последующих значений показателей

д. Оценивание

Автоматическое разбиение элементов некоторого множества (объекты, данные, вектора характеристик) на группы по принципу схожести:

а. кластеризация

б. классификация

в. интерполяция

г. модуляция

Какие из алгоритмов относятся к алгоритмам кластеризации:

а. Метод ближайшего соседа

б. Минимальное покрывающее дерево

в. k-Means алгоритм

г. Генетические алгоритмы

Расположите в правильном порядке уровни современной информационноаналитической системы а.извлечение, преобразование и загрузка данных

б.сбор и первичная обработка данных

с.складирование данных

д.анализ данных

е.представление данных в витринах данных

ф.Web-портал:

а. а,b,c,d,e,f

б. b,c,a,f,d,e

в. а,c,b,f,e,d

г. b,a,c,e,d,f

Процесс превращения данных в знания, а знаний в действия бизнеса для получения выгоды. Является деятельностью конечного пользователя, которую облегчают различные

аналитические и групповые инструменты и приложения, а также инфраструктура хранилища данных:

а. Business Intelligence

б. Свободный поиск

в. Анализ исключений

г. Классификация

Выберите верные утверждения:

а. Данные в традиционной базе данных структурированы.

б. Данные в базе больших данных структурированы

в. Данные в традиционной базе данных полу-структурированы или неструктурированные

г. Данные в базе больших данных полу-структурированы или неструктурированные

Этапы обучения в правильном порядке

а.Сбор данных;

б.Подготовка данных (фильтрация, дополнение, кодирование);

с.Постановка задачи анализа;

- d. Подбор параметров модели и алгоритма обучения;
- e. Выбор модели (алгоритма анализа данных);
- f. Обучение модели (автоматический поиск остальных параметров модели);
- g. Анализ качества обучения, если неудовлетворительный переход на п. 5 или п. 4;
- h. Анализ выявленных закономерностей, если неудовлетворительный переход на п. 1, 4 или 5.

а. с,а,b,e,d,f,g,h

б. а,b,c,d,e,f,g,h

в. b,c,a,e,f,h,g,d

г. нет правильного ответа

Классификация методов Data Mining по задачам

а. задачи классификации и кластеризации

б. задачи прогнозирования

в. 1,2

г. нет верного

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Аналитическая обработка больших данных предметной области

Примерные задания

1. Исследование особенностей документных баз данных

2. Исследование особенностей графовых баз данных

3. Исследование особенностей баз данных семейство колонок

4. Исследование особенностей построения систем больших данных на основе обработки потоков данных

5. Использование языка Python для построения аналитических запросов к ХД BigData.

6. Изучение библиотек Python для анализа данных.

7. Исследование методов расширения функциональности классических РСУБД для построения на их основе систем анализа больших данных.

8. Оформить отчет по домашней работе

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Укажите принципиальные характеристики “Новых” данных

2. Какие бывают типы данных

3. Назовите типы ограничений (constraints) СУБД

4. Что такое структурированные данные

5. Что такое не структурированные данные

6. Что такое полу-структурированные данные

7. Приведите определение строк, столбцов, таблиц реляционной базы данных

8. Опишите характеристики ACID баз данных

9. Приведите ключевую концепцию реляционных баз данных  
 10. Приведите различные шаги по работе с неструктурированными данными  
 LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1	Домашняя работа Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции Экзамен