

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экономика и религия

**Код модуля**  
1150920(1)

**Модуль**  
Религия и культура

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика и религия**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экономика и религия**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области	Домашняя работа Лекции Экзамен

	обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения	
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	Контрольная работа № 1 Лекции Экзамен
ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин</p>	Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок  П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок  У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Домашняя работа  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие  З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства  П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами  У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики,</p>	<p>Контрольная работа № 1  Лекции  Экзамен</p>

	перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,13	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	8,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Патристика и схоластика о экономической деятельности человека
2. Схоласты об экономической деятельности человека
3. Адам Смит: нравственные чувства и богатство народов.
4. М. Вебер и его взгляд на протестантскую этику: исследование текста



5. Исследовательские подходы в экономической социологии и антропологии
6. Экономическая антропология
7. Теории дара Марселя Мосса и Мориса Годелье
8. Теологическая генеалогия экономики и управления Джорджо Агамбена
9. Религии и их экономические стратегии

Примерные задания

Тема "Схоласты об экономической деятельности человека"

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Экономические взгляды Фомы Аквинского: собственность, справедливая цена, ростовщичество.

2. Практика: разбор текста Фомы Аквинского.

3. Петр Иоанн Оливи, Франциск Ассизский и их аскетические идеалы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Религия и экономика в «Домострое»

2. Проблема «собственности» в русской философии

Примерные задания

Проблема «собственности» в русской философии.

Дайте ответы на вопросы:

1. Как повлияли идеи собственности античных и средневековых философов на христианскую философию?

2. Что такое нравственное содержание собственности?

3. Как собственность обосновывается в русской религиозной философии (конца 19 – начала 20 вв.)?

4. Особенности оправдания собственности в трудах: С. Н. Булгакова, Н. А. Бердяева, С. Л. Франка.

Критерии оценивая:

- Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия (удовлетворительно)

- Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, устанавливает взаимосвязи между ними (хорошо).

- Студент может самостоятельно извлекать новые знания, творчески их использовать для ответов на вопросы (отлично).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Патристика и схоластика о экономической деятельности человека

Примерные задания

Дайте ответы на вопросы:

Богатство, бедность и собственность в трудах:

1. Иоанна Златоуста
2. Амвросия Медиоланского
3. Блаженного Августина

Критерии оценивая:

- Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия (удовлетворительно)
- Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, устанавливает взаимосвязи между ними (хорошо).
- Студент может самостоятельно извлекать новые знания, творчески их использовать для ответов на вопросы (отлично).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Взаимосвязь неолитической революции, нового типа поселений и религии

2. Связь хозяйственных работ и религии на Древнем Востоке

3. Евангелие процветания (благополучия)

4. Исламский банкинг

Примерные задания

Написание эссе на одну из тем

Ход работы:

1. Выбрать одну тему для эссе.
2. Подобрать подходящую к теме литературу.
3. Осмыслить литературу.
4. Написать эссе.

Требования к тексту:

- Объем эссе составляет 5 страниц А4,
- шрифт Times New Roman,
- кегль 14,
- интервал 1,5.

Выравнивание:

- основного текста по ширине,
- названия по центру,
- ФИО и группа справа сверху.
- Ссылки на литературу внизу страницы.

Требование к содержанию (критерии оценивания):

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано научным языком;
- фактические ошибки отсутствуют;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- отсутствует плагиат (неправомерные заимствования). Пользуемся ссылками, кавычками!
- соблюдены требования к оформлению текста;
- текст имеет автора;
- текст сдан вовремя.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Религия и экономика: духовные и материальные блага.
2. Сакрализация экономических и социальных ценностей в религиях мира.
3. Становление религий и тип хозяйства.
4. Реципрокация. Редистрибуция в ранних обществах и её религиозное обоснование.
5. Дар и жертвоприношение. Жертвенный тариф?
6. Экономическая рациональность ранних обществ.
7. Накопление богатств. Концентрация богатств в руках вождей и дружинников.

Богатство и власть в ранних обществах.

8. Философия экономики.

9. Религии Древнего мира. Природные богатства и древние цивилизации.

Монументальная архитектура, ирригационные системы, города Древнего мира как памятники связи религии и экономики древности.

10. Религия и экономика Месопотамии.

11. Религия и экономика в Древнем Египте.

12. Связь религиозных и экономических воззрений в Древней Греции.

13. Труд в представлении древних греков (Гесиод).

14. Древнегреческая философия о благе, экономике.

15. Экономика и религия в Древнем Риме: римские стоики (Сенека, Эпиктет, М. Аврелий, Цицерон).

16. Налоги в римской империи. Сельскохозяйственные практики Древнего Рима.

17. Религия и экономика в зороастризме.

18. Религии Древней Индии.
  19. Буддизм: содержание, влияние на экономику.
  20. Древний Китай о религии и экономике.
  21. Влияние ТНХ на экономическое поведение иудеев.
  22. Оценка труда в иудаизме.
  23. Отношение к богатству и бедности в Новом Завете. Равенство и труд в понимании ранних христиан.
  24. Прочтение экономических вопросов в христианских конфессиях: православие.
  25. Прочтение экономических вопросов в христианских конфессиях: католицизм.
  26. Прочтение экономических вопросов в христианских конфессиях: протестантизм.
  27. Старообрядчество и его воззрения на экономику.
  28. Сущность исламской экономики.
  29. Закят и другие налоги Арабского халифата.
  30. Финансово-кредитная сфера ислама: запреты, преодоление запретов.
  31. Вакф.
  32. Мусульманские страны и их экономики в современном мире.
  33. Трудовая этика НРД России. Отношение к богатству и равенству в российских НРД.
  34. Спиритуально-коммерческое движение в России.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия