

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Нейропсихология

**Код модуля**  
1158699(1)

**Модуль**  
Основы нейронаук

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	клинической психологии и психофизиологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Киселев Сергей Юрьевич, Доцент, "Клиническая психология и психофизиология"**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Нейропсихология****

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Нейропсихология****

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-12 -Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию З-2 - Называть принципы составления заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики П-2 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики с учетом этических норм У-2 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,16	80
<i>домашняя работа</i>	2,16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активное участие в практических занятиях</i>	2,16	20
<i>контрольная работа</i>	2,16	80
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций
2. Теория системной динамической локализации функции А.Р.Лурия
3. Принципы структурно-функциональной организации мозга
4. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
5. Нейропсихологический анализ нарушений праксиса
6. Нейропсихологический анализ нарушений гнозиса
7. Афазии, их механизмы и классификация
8. Нейропсихологический анализ нарушений памяти

### Примерные задания

Провести нейропсихологическое обследование, написать заключение.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; полнота диагностического плана; четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), логичность и корректность изложения текста в заключении; соответствие целям и задачам диагностики; теоретическая обоснованность, общая грамотность.

Составить сравнительную таблицу: "Нейропсихология в сравнении с другими научными дисциплинами (психофизиология, психиатрия, дефектология и др.)" (предмет исследования, решаемые задачи, методы).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; общая грамотность.

Проведение дискуссии: "Причины нейропсихологических трудностей в обучении детей".

Содержание: подготовить материал (обозначить причины, аргументы, пути возможного решения).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; умение аргументировать и работать в группе.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа №1**

Примерный перечень тем

1. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга
2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга
3. Синдромы расщепленного мозга

Примерные задания

Анализ кейса: пример: "В первый год жизни психомоторное развитие ребенка соответствовало возрасту. В 2 года - зафиксировано нарушение развития речи. Имеются различные диагнозы: РАС, СДВГ, ЗППР. С 5 лет мальчик посещал логопедический сад с диагнозом «общее недоразвитие речи». На момент обращения мальчик (10 лет) хорошо учится, особенно по математике. Посещает кружок по шахматам.

Жалобы мамы: очень многословен, но непонятно, что он хочет сказать и какую мысль хочет донести; испытывает сложности при общении с одноклассниками, т.к. «занудничает».

Результаты ЭЭГ: есть диффузные изменения биоэлектрической активности задней ассоциативной зоны слева и ирритация с дисфункцией гипоталамо-диэнцефальной области ствола.

Нейропсихологическая диагностика: сложно выделять основную идею прочитанного текста и точно выражать собственные мысли при общении, вместо этого подробно и детально рассказывает о деталях/событиях. С невербальными заданиями справляется отлично. Были выявлены трудности в пробе на реципрокное взаимодействие рук. Все прочие дефициты были связаны с вербальными пробами: сложно интерпретировать поговорку, пословицу, составить устный рассказ, выделить четвертое лишнее".

Задание: опишите структуру дефекта и предложите рекомендации.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; ответ логически и последовательно выстроен; творческий подход; полнота ответа (все элементы; рекомендации и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соответствие целям и задачам нейропсихологии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
2. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга
3. Принципы и основные этапы нейропсихологического обследования

Примерные задания

Тест 1

1 Нейропсихология это отрасль

- а) общей психологии
- б) психофизиологии
- в) медицины
- г) клинической психологии

2 Основатель отечественной нейропсихологии

- а) И.М. Сеченов
- б) Л.С. Выготский
- в) А.Р. Лурия
- г) В.М. Бехтерев

3 Моторная афазия была открыта

- а) А.Р. Лурия
- б) П. Брока
- в) К. Вернике

г) К. Прибрам

4 Экспериментальная нейропсихология изучает

- а) синдромы нарушений психических функций
- б) неврозы
- в) нарушения психических функций
- г) психозы

5 Апраксия - это

- а) нарушение произвольных движений
- б) нарушение непроизвольных движений
- в) нарушение речи
- г) нарушения тактильных ощущений

6 Агнозии возникают при локальных поражениях

- а) ствола мозга
- б) подкорковых структур мозга
- в) коры больших полушарий
- г) спинного мозга

7 Правое полушарие использует следующий принцип обработки информации

- а) синтетический
- б) аналитический
- в) сукцессивный
- г) последовательный

8 Функция регуляции и контроля связана с

- а) I функциональным блоком мозга
- б) II функциональным блоком мозга
- в) III функциональным блоком мозга
- г) правым полушарием

9 К специфическим нарушениям памяти относятся

- а) гипермнезии
- б) амнезии
- в) гипомнезии
- г) парамнезии

10 Соматоагнозия – это

- а) нарушения опознания предметов на ощупь
- б) нарушения восприятия собственного тела
- в) нарушение тактильных ощущений
- г) нарушение кинестетических ощущений

11 Симптомом сенсорной афазии является

- а) нарушение артикуляции

- б) нарушение фонематического слуха
- в) нарушение понимания грамматических конструкций языка
- г) нарушение слухоречевой памяти

12 Амузия возникает при локальных поражениях

- а) левого полушария
- б) правого полушария
- в) межполушарного взаимодействия
- г) подкорковых структур мозга

Критерии оценивания: правильный/неправильный ответ

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История изучения проблемы локализации ВПФ
2. Принципы динамической локализации высших психических функций
3. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
4. Нейропсихология индивидуальных различий
5. Нейропсихологический анализ нарушений памяти
6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
7. Оформление нейропсихологического заключения

Примерные задания

Составить программу нейрокоррекции при нарушении работы 1го функционального блока.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность, последовательность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; полнота программы (все элементы; перечислены возможные техники и упражнения; и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соответствие целям и задачам нейрокоррекции; теоретическая обоснованность.

По предложенному кейсу определить возможные причины (поражение/дисфункциональность зон мозга).

Критерии оценивания: ответ изложен грамотно и корректно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Составить сводный конспект: "Симптомы дисграфии и возможные причины".

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; наглядность, приведены примеры/изображения; общая грамотность.

Подберите 2-3 упражнения, направленных на коррекцию соматогностических нарушений у детей 7-10 лет/ нарушений зрительного гнозиса детей 5-6 лет.

Критерии оценивания: соответствие целей содержанию упражнения; упражнение выбрано корректно; общая грамотность.

Перечислите 5 традиционных детских игр, которые могут быть использованы в качестве нейропсихологических упражнений. Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа (5 игр); четкость и грамотность ответа, корректность формулировок; наличие аргументации; опора на теоретические модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии
2. Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий)
3. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание проблемы локализации ВПФ
4. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория систем-ной динамической локализации ВПФ
5. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга
6. Анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии мозга
7. Основные положения концепции функциональной специфичности больших полушарий головного мозга
8. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
9. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома, фактора, первичных и вторичных нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга
10. Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора
11. Виды нарушений зрительного гнозиса: предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, пространственная агнозии (клинические проявления и нейропсихологическая диагностика)
12. Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
13. Нарушения схемы тела (соматоагнозии) и тактильные агнозии (клинические проявления и нейро-психологическая диагностика)
14. Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора
15. Гностические нарушения неречевого и речевого слуха
16. Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произ-вольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна

17. Апраксии: классификация по А.Р. Лурия, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика
  18. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Классификация афазий по А.Р. Лурия
  19. Сенсорная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика
  20. Принципы написания нейропсихологического заключения
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.