

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Философские проблемы науки и техники

Код модуля
1146701(1)

Модуль
Философские проблемы науки и техники

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Медведев Вячеслав Альбертович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- Медведев Вячеслав Альбертович, Доцент,

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Философские проблемы науки и техники**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Философские проблемы науки и техники**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	1,8	28
<i>Выполнение проверочных заданий по темам лекций</i>	1,8	72
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – Зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	1,14	36
<i>Работа на занятиях</i>	1,8	64
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методы научного познания
 2. Роль науки в жизни современного общества
 3. Введение в философию техни
 4. Техника как феномен культуры: этапы развития
 5. Инженерная деятельность: генезис, структура, основные особенности
 6. Инженерная этика
 7. Техногенное общество: понятие и перспективы развития
 8. Глобальные проблемы современности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Рациональность как мировоззренческая установка и ценность культуры. Основные культурно-исторические типы рациональности
2. Основные научные революции в истории науки
3. Научные программы Ф. Бэкона и Р. Декарта
4. «Копернианский переворот» в философии И.Канта. Анализ познавательных способностей человека
5. Сравнительный анализ основных типов научной рациональности
6. Классическая и неклассические концепции научной истины
7. Научное и вненаучное знание, проблемы их взаимодействия и разграничения (демаркации)
8. Особенности эмпирического знания. Проблема теоретической нагруженности фактов науки
9. Научная теория: понятие, виды, структура
10. Методология научного познания. Уровни методологии, основные общетеоретические методы современных научных исследований
11. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории познания
12. Антропология техники Х. Ортеги-и-Гассета
13. Глобальные проблемы современности: понятие и виды

14. Виртуальная реальность: новые горизонты развития техники

15. Проблема искусственного интеллекта и перспективы научно-технического развития общества

Примерные задания

Дайте ответ на предложенный вопрос. Приведите примеры из жизни, если вопрос это допускает

Отобразите на схеме ключевые идеи, раскрывающие содержание заданного вопроса

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Изучение научно-популярной книги или работы по философии науки

2. Глобальные проблемы современности и пути их решения

3. Структура современной науки и место в ней «моей» научной специальности

4. Инженерно-исследовательский проект "Техника как средство решения глобальных проблем современности"

Примерные задания

"Изучение научно-популярной книги или работы по философии науки".

Задание: согласовать книгу с преподавателем, составить подробную схему идей, представленных в произведении, подготовить эссе на тему «Роль науки в жизни современного общества» (2-5 стр., 14 кегль, Times New Roman, интервал – 1,5; отступы: верх, низ – 20мм, слева – 30мм, справа – 15мм).

Требования: работа должна быть представлена в виде самостоятельных размышлений в рамках предложенной темы; в эссе необходимо использовать материалы изученного произведения.

"Глобальные проблемы современности и пути их решения".

Задание: изучить тему, представить результаты работы в виде электронной презентации. Объем: от 5 до 15 слайдов.

"Структура современной науки и место в ней «моей» научной специальности".

Задание: отобразить результаты работы на схеме.

"Инженерно-исследовательский проект "Техника как средство решения глобальных проблем современности".

Проект выполняется в группах (от 2 до 4-х человек). Срок выполнения – последняя неделя ноября. Отчетность – электронная презентация проекта и аналитическая записка (отчет) по результатам работы.

Алгоритм подготовки:

– изучить тему "Глобальные проблемы современности";

– выбрать проблему, над решением которой Вам хотелось бы поработать;

– придумать концепт (изобретение, технология), реализация и внедрение которого в качестве сформированного продукта способствует решению выбранной Вами проблемы (задача – описать концепт, четко сформулировать идею; мы допускаем, что она реализуема; как это будет сделано, технико-технологическая сторона вопроса в данном проекте не рассматривается, остается за кадром);

- продумать стратегию внедрения готового продукта. Проект нацелен на решение проблемы (целиком или частично, в каком-то аспекте), поэтому необходимо предусмотреть трудности, риски, «подводные камни», связанные с внедрением Вашего продукта. Стратегия внедрения должна предусматривать этические, правовые, политические, экономические, экологические и др. вопросы;
 - сформулировать краткосрочный и долгосрочный прогнозы развития ситуации, связанной с внедрением данного продукта в жизнь современного общества.
- Презентация должна быть рассчитана ориентировочно на 10-20 минут.
- Структура отчета (аналитической записки) по проекту:
- объем – 3-5 стр. (14 кегль, Times New Roman, интервал – 1,5; отступы: верх, низ – 20мм, слева – 30мм, справа – 15мм).
 - содержание: состав проектного коллектива (распределение ролей указывается в случае необходимости, особенно важна роль координатора проекта); название проекта; описание проблемы; описание концепта (слайд, схема и/или словесная характеристика); алгоритм внедрения готового продукта с кратким анализом сопутствующих трудностей и путей их преодоления; прогноз внедрения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. «Осевое время» культуры (К. Ясперс): истоки и становление науки
2. Рациональность как мировоззренческая установка и ценность культуры
3. Научно исследовательские программы античности
4. Культурно-исторические типы науки: от античности до Нового времени
5. Научная революция конца XVI–XVII вв. Философские основания науки Нового времени. Научные программы Ф. Бэкона и Р. Декарта
6. Научная революция в естествознании конца 19 – начала 20 вв
7. Кризис классического идеала рациональности. Особенности неклассической и постнеклассической науки
8. Наука как социокультурный феномен. Место науки в традиционных и техногенных обществах. Социокультурные функции науки
9. Субъект и объект познания. Проблема истины в науке. Классическая и неклассические концепции научной истины
10. Разновидности научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая
11. Научное знание как система. Структура научного знания и классификация наук
12. Особенности эмпирического знания. Эксперимент, наблюдение, измерение в науке. Проблема теоретической нагруженности фактов науки
13. Научная теория как форма упорядочения знаний. Структура научной теории, ее идеальные объекты и законы
14. Природа и способы получения абстракций. Математизация и формализация в научно-теоретическом познании

15. Методология научного познания. Уровни методологии, основные общетеоретические методы современных научных исследований
 16. Наука как социальный институт
 17. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории
 18. Дискуссии о сущности техники, специфика технического знания и технических наук
 19. Философия техники как область философского знания. Предмет философии техники
 20. Происхождение и эволюция техники в культуре
 21. Феномен технического отношения человека к миру
 22. Техническая среда и техническая реальность
 23. Формирование и структура технических наук
 24. Понятие и сущность технологии
 25. Научно-техническое развитие современного общества
 26. Инженерная деятельность: понятие, виды и исторические этапы развития
 27. Соотношение естественнонаучного и технического знания
 28. Техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности
 29. Основные подходы к анализу научно-технического развития современного общества
 30. Этические проблемы философии техники и проблема ответственности в инженерно-технической деятельности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.