

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Практическая грамматика

Код модуля
1151013(1)

Модуль
Первый иностранный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Игнаткова Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода
3	Платонова Светлана Владиславовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Игнаткова Светлана Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практическая грамматика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практическая грамматика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки	Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества	Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,5	20
<i>домашняя работа 2</i>	1,10	20
<i>контрольная работа 1</i>	1,7	20
<i>контрольная работа 2</i>	1,12	20
<i>работа на практических занятиях</i>	1,17	20

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 3</i>	2,5	20
<i>домашняя работа 4</i>	2,10	20
<i>контрольная работа 3</i>	2,7	20
<i>контрольная работа 4</i>	2,14	20
<i>работа на практических занятиях</i>	2,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. NOUNS / ARTICLES

2. ADJECTIVES / ADVERBS

3. PRONOUNS / THE VERB / PREPOSITIONS / PHRASAL VERBS

4. SIMPLE AND COMPLEX SENTENCES

Примерные задания

1. Nouns Which Are Used Only in the Singular Form

1. NAMES OF MATERIALS / SUBSTANCES (e.g. water, coffee, oil, tin, shingle,

_____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____).

2. MANY ABSTRACT UNCOUNTABLE NOUNS (e.g. happiness, luck, health, wealth, well-being, music, news, advice, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____).

3. SOME CONCRETE UNCOUNTABLE NOUNS:

- some diseases (e.g. measles, rabies, diabetes, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____);
- some sports (e.g. gymnastics, athletics, tennis, _____, _____, _____, _____, _____);
- academic disciplines / areas of study* (e.g. economics, ethics, mathematics _____, _____, _____, _____, _____, _____);
- some other nouns (e.g. furniture, equipment, machinery, _____, _____, _____, _____, _____).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Agreement between Subject and Verb

Примерные задания

1. Fill in the gaps.

1. When a subject consists of several items joined by and, we use a _____ verb.

e.g. _____.

e.g. _____.

*!!! BUT:

e.g. _____.

e.g. _____.

e.g. _____.

2. When a subject consists of several nouns joined by (either)...or... / (neither)...nor..., we use a _____ verb if the last noun is singular and a _____ verb if the last noun is plural.

e.g. _____.

e.g. _____.

If the last noun is singular and the previous noun is plural, we can use a _____ verb.

e.g. _____.

3. After percent / per cent / % we use

– a singular verb if _____

e.g. _____.

e.g. _____.

– a plural verb if _____

e.g. _____.

e.g. _____.

– a singular or plural verb if _____

e.g. _____.

e.g. _____.

4. If a subject contains pronouns, quantifiers and/or prepositional phrases, the agreement between the subject and the verb is the following:

– any of / each of / either of / neither of / none of + plural noun →
_____ verb.

e.g. _____.

e.g. _____.

– a(the) majority of / a number of / a lot of / plenty of / all (of) / some (of) + plural noun →
_____ verb.

e.g. _____.

e.g. _____.

– the number of + plural noun → _____ verb.

e.g. _____.

e.g. _____.

– any of / none of / the majority of / a lot of / plenty of / all (of) / some (of) + uncountable noun

→ _____ verb.

e.g. _____.

– everything / everybody / everyone / anything / anybody / anyone / something / somebody / someone

→ _____ verb

e.g. _____.

e.g. _____.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. ARTICLES

Примерные задания

1. Fill in the gaps using the theoretical material provided in [1, p. 270–329], [2, p. 112–125], [3, p. 68–73, 78–79].

Articles are a type of determiners. → [3, p. 67]:

1) a/an, the, zero article; 2) this, that, these, those; 3) my, your, his, etc.

We can use other determiners _____.

2. A / An = One

→ [2, U56, B], [3, p. 72]

e.g. I need one / a month and one / a week to finish this book.

!! BUT: we use 'ONE':

- _____ ('only one' / 'just one')

e.g. _____

e.g. _____

- 'one ... other / another'

e.g. _____

e.g. _____

- _____
('one day' / 'one time')

e.g. _____

e.g. _____

** _____ – in exact numbers

_____ – in approximate amounts and fractions

e.g. This small flat costs one million, one hundred thousand roubles

e.g. This car costs almost a million roubles!

e.g. _____

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. ADJECTIVES / ADVERBS

Примерные задания

1. Choose the right answer.

1. What's that noise? It sounds ____.

A terrible

B terribly

2 Mike takes care of his health. He does exercises ____.

A regular

B regularly

3 There was a ____ change in his behavior.

A suddenly

B sudden

4 My sister speaks Italian ____.

A perfectly

B perfect

5 The whole city was ____ damaged.

- A seriously
B serious
- 6 Peter seemed so ___ yesterday.
A happily
B happy
- 7 See this film if you have a chance. It's really ____.
A interestingly
B interesting
- 8 The cake was ___ delicious.
A surprisingly
B surprising
- 9 The baby is sleeping ___ at the moment.
A peaceful
B peacefully
- 10 I advise you to book a ___ planned holiday.
A complete
B completely

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. SIMPLE AND COMPLEX SENTENCES

Примерные задания

1. Choose the right answer.

Barbara and Joanne whispered and giggled all night.

- A. Simple sentence
B. Compound Sentence
C. Complex Sentence
D. Compound-Complex Sentence

2. John went to school today, but James remained at home.

- A. Simple sentence
B. Complex sentence
C. Compound sentence
D. Compound-Complex sentence

3. We decided to go fishing and camp out at the lake.

- A. Simple sentence
B. Compound Sentence
C. Complex Sentence
D. Compound-Complex Sentence

4. Those clouds promise rain, so we should hurry up and leave before we get caught in a flash flood.

- A. Simple sentence
B. Compound Sentence
C. Complex Sentence

- D. Compound-Complex Sentence
5. Since we had only gone a mile from camp, we decided to return before dark.
- A. Simple sentence
B. Compound Sentence
C. Complex Sentence
D. Compound-Complex Sentence
6. After the tornado hit, my house was completely destroyed.
- A. Simple sentence
B. Compound Sentence
C. Complex Sentence
D. Compound-Complex Sentence
7. This summer our vacation should be both exciting and restful.
- A. Simple sentence
B. Compound Sentence
C. Complex Sentence
D. Compound-Complex Sentence
8. Older television sets had tubes; the newest models, which take less space, are digital televisions.
- A. Simple sentence
B. Compound Sentence
C. Complex Sentence
D. Compound-Complex Sentence
9. After finding out that he bought a used shirt, he went to the store to return it.
- A. Simple sentence
B. Compound sentence
C. Complex sentence
D. Compound-Complex Sentence
10. Buying new footwear is my hobby.
- A. Simple Sentence
B. Complex Sentence
C. Compound-Complex Sentence
D. Compound Sentence

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. NOUNS

Примерные задания

1. Paraphrase the following sentences using the Possessive Case.

1. The office of our manager is very big.
2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
4. The computer of Tom and Helen is modern.

5. We have not yet received the answer of buyers.
6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.
7. Do you know the telephone number of the Petrovs?
8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
9. She put the wet boots of the boys near the stove.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. ARTICLES

Примерные задания

1. Translate into English.

1. Фирма сообщила, что на экспорт этого товара требуется лицензия.
2. Россия имеет самые большие месторождения нефти в мире.
3. Мы получили важные сведения о положении на рынке шерсти.
4. Математика составляет основу многих других наук.
5. Уголь добывается во многих районах нашей страны.
6. Возле деревни построен новый стекольный завод.
7. Он отец мужа моей сестры.
8. Женщина с таким интеллектом могла бы стать хорошей Верховной судьей.
9. Его одежда была мокрая, так как он попал под дождь.
10. Груз парохода «Нева» состоял из пшеницы и ячменя.
11. В этой статье вы найдете цифры экспорта и импорта Италии за последние три месяца.

12. Ученые собирают данные об уровнях загрязнения воздуха.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. ADJECTIVES / ADVERBS

Примерные задания

1. Choose an adjective or an adverb to make sentences grammatically correct.

Examples: It is clear. I see it clearly.

1. It is (correct, correctly).
 2. Spell the word (correct, correctly).
 3. You know it (good, well).
 4. Of course it is (good, well).
 5. It is (cold, coldly) in the room.
 6. Don't look so (cold, coldly) at me.
 7. It is (easy, easily).
 8. I can do it (easy, easily).
 9. It is (warm, warmly) today.
 10. He always greets us (warm, warmly).
2. Give the Comparative and Superlative Degrees.

Sad, grey, bad, old, happy, free, far, dry, big, near, shy, unusual, able, mountainous, little, polite, famous, well-known, heavy.

3. Put adjectives into correct forms.

1. John is (young) of the 3 brothers.

2. The Sun is (bright) the Moon.

3. Is the diameter of Jupiter (big) than that of the Earth?

4. That room is (light) than yours.

5. This room is (large) than the one upstairs.

6. It doesn't take (much) than four days to cross the Atlantic, does it?

4. Choose the correct form of an adjective.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. SIMPLE AND COMPLEX SENTENCES

Примерные задания

1. Read the text. Write the underlined words in the correct order.

In July 2005 there was a very bad storm in Birmingham. It injured nineteen people and (1) a lot of damage caused to buildings. This is what Cathy Mead, a teacher from Birmingham, said: I work in Dudley Park School. I was (2) on Thursday afternoon in the classroom. It was (3) heavily raining and then it went very dark. The wind became stronger and the building started to shake. The children all (4) scared looked, so I moved them into the middle of the classroom. Then I left them (5) for a while alone, and I went (6) for a few minutes outside, to see what was happening. It was amazing – (7) a car lifted the wind in the street and then it fell to the ground again, then (8) started a tree to fall. I went back into the school, we closed the doors and sat with the children. We waited until the storm passed, then we left (9) at about four o'clock the school. I went home and, luckily, my house was OK.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. NOUNS

2. ARTICLES

3. ADJECTIVES

4. ADVERBS

5. PRONOUNS

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-4	П-1	Практические/семинарские занятия