

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теория спортивной подготовки

Код модуля
1158657

Модуль
Основы тренерской деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чудиновских Анатолий Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Чудиновских Анатолий Владимирович, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория спортивной подготовки

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория спортивной подготовки

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	З-4 - Сделать обзор содержания деятельности по спортивной ориентации П-1 - Разрабатывать модель спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий У-1 - Проводить процедуру спортивного отбора У-2 - Включать элементы спортивной ориентации в структуру занятия	Контрольная работа № 4 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 -Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории	З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры З-5 - Сделать обзор стандартов спортивной подготовки З-6 - Сделать обзор документов по планированию спортивной	Домашняя работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p>	<p>подготовки и процесса физического воспитания З-7 - Интерпретировать содержание этапов спортивной подготовки З-8 - Интерпретировать параметры тренировочной нагрузки П-1 - Разрабатывать модель тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки У-1 - Ранжировать физические упражнения в соответствии с целью и задачами спортивной тренировки</p>	
<p>ПК-2 -Способен осуществлять спортивный отбор на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду</p>	<p>З-4 - Сделать обзор содержания деятельности по спортивной ориентации П-1 - Разрабатывать модель спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий У-1 - Проводить процедуру спортивного отбора У-2 - Включать элементы спортивной ориентации в структуру учебно-тренировочного занятия</p>	<p>Контрольная работа № 4 Курсовая работа Лекции Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</p>	<p>З-5 - Интерпретировать структуру тренировочного занятия в зависимости от направленности на развитие определенного физического качества П-1 - Развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта У-1 - Формировать структуру и содержание тренировочного занятия в зависимости от направленности на развитие определенного физического качества У-3 - Обосновать долгосрочное планирование развития физических качеств</p>	<p>Контрольная работа № 2 Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

ПК-5 -Способен обучать технике выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения и совершенствовать ее	З-1 - Интерпретировать основы дидактики П-1 - Осуществлять обоснованный выбор методик обучения технике выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения и совершенствования ее	Домашняя работа Контрольная работа № 3 Курсовая работа Лекции Экзамен
ПК-9 -Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов	З-1 - Интерпретировать содержание и результаты соревновательной деятельности З-2 - Привести примеры корректировки процесса подготовки спортсменов П-1 - Разработать модель корректировки процесса подготовки спортсменов на основе анализа соревновательной деятельности У-1 - Обосновать корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа соревновательной деятельности	Контрольная работа № 3 Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

контрольная работа 1	5,4	25
контрольная работа 2	5,8	25
контрольная работа 3	5,13	25
контрольная работа 4	5,15	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выбор темы, написание введения	5,4	25
Список источников и план	5,8	25
Написание разделов и заключения	5,14	35
Оформление и представление в срок	5,16	15
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.40		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.60		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Спорт и его социальные функции
 2. Соревновательная деятельность
 3. Предмет и понятия теории спорта
 4. Специфические принципы спортивной подготовки
 5. Общая характеристика системы подготовки
 6. Направленное формирование личности
 7. Физическая подготовка
 8. Техническая подготовка в циклических видах спорта и гимнастических многоборьях
 9. Техническая подготовка в спортивных играх и единоборствах
 10. Тактическая подготовка в циклических видах спорта и гимнастических многоборьях
 11. Тактическая подготовка в спортивных играх и единоборствах
 12. Спортивная форма
 13. Структура спортивной тренировки
 14. Методы спортивной тренировки
 15. Приоритетные задачи на различных стадиях и этапах многолетней подготовки
 16. Спортивная ориентация приобщаемых к спорту
 17. Технология планирования и контроля
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Понятийный аппарат теории спортивной подготовки
2. Специфические принципы спортивной подготовки

Примерные задания

Предложить перечень функциональных проб для оценки уровня тренированности в циклических видах спорта

Предложить перечень тестов для оценки уровня тренированности в гимнастических многоборьях

Предложить перечень тестов для оценки уровня тренированности в спортивных играх или единоборствах

Упорядочить по степени значимости соблюдения принципов спортивной подготовки в избранном виде спорта

Оценить применимость принципов спортивной подготовки для детей и подростков
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Система подготовки спортсмена
2. Структура спортивной подготовки

Примерные задания

Разграничить элементы системы подготовки спортсмена по принадлежности к управляющим и исполнительным функциям

Установить последовательность приоритетного использования методов спортивной тренировки в большом цикле подготовки

Предложить вариант использования интервального метода тренировки в спортивных играх

Предложить вариант использования равномерного метода тренировки в циклических видах спорта

Сформулировать условия повышения тренировочного воздействия применения эстафет на занятиях с юными спортсменами

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Комплексный контроль в подготовке спортсмена и соревновательной деятельности
2. Многолетняя спортивная подготовка

Примерные задания

Выделить приоритетные виды спортивной подготовки на различных этапах многолетнего процесса

Предложить ловкостные маркеры готовности к освоению сложнокоординационных двигательных действий

Описать тактический вариант соревновательной деятельности в избранном виде спорта и методику обучения с учетом возраста и квалификации спортсмена

Предложить ориентировочную основу двигательного действия в качестве основы инструментария оценки качества обучения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Ориентация приобщаемых к виду спорта
2. Особенности спортивной подготовки детей и подростков
3. Компетентностно ориентированное планирование подготовки в избранном виде спорта

Примерные задания

Предложить ориентировочную структуру компетенций в избранном виде спорта

Предложить методические приемы, препятствующие монотонии при выполнении детьми упражнений на выносливость

Обосновать выбор показателей и характеристик для использования в ориентации на вид спорта

Предложить задания на оценку компонента «понимание» в одной из базовых спортивных компетенций

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Методика обучения двигательному действию в избранном виде спорта на базе формирования его ориентировочной основы
2. План тренировочного занятия с применением одного из методов тренировки в избранном виде спорта

Примерные задания

Сформулировать три двигательные задачи для трех двигательных действий соответственно: по одной из каждой группы по М.М. Богену

Составить ориентировочную основу двигательного действия в виде перечня основных опорных точек в соответствии с правилами их формулирования

Предложить специальные упражнения для избирательного закрепления отдельных основных опорных точек в избранном двигательном действии

Описать последовательность учебных элементов в методике формирования ориентировочной основы двигательных действий

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Понятия: "спортивная подготовка", "спортивная тренировка", "тренированность" и "подготовленность спортсмена"
2. Определение спорта. Его социальные функции
3. Классификация видов спорта. Их характеристика

4. Классификация соревнований. Особенности соревновательной деятельности в детском возрасте
5. Спортивная форма и закономерности ее развития
6. Принцип постепенности и направленности к высшим достижениям
7. Принцип углубленной специализации
8. Принцип непрерывности тренировочного процесса
9. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам
10. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок
11. Принцип цикличности тренировочного процесса
12. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовки
13. Принцип единства и взаимосвязи тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внутренировочными факторами
14. Принцип взаимообусловленности эффективности тренировочного процесса и профилактики спортивного травматизма
15. Единство общей и специальной подготовки как закономерность спортивной тренировки
16. Понятие о суперкомпенсации и гетерохронности восстановительных процессов
17. Характеристика основных типов интервалов отдыха, используемых в спортивной тренировке. Особенности их применения в зависимости от решаемых задач
18. Основные требования общепедагогического принципа сознательности и активности в спортивной тренировке
19. Основные средства спортивной тренировки
20. Методы спортивной тренировки
21. Структура типовой периодизации большого цикла спортивной подготовки. Особенности периодизации в различных видах спорта
22. Характеристика подготовительного периода большого цикла спортивной подготовки
23. Характеристика соревновательного периода большого цикла спортивной тренировки
24. Характеристика переходного периода большого цикла тренировки
25. Динамика тренировочной нагрузки в большом цикле подготовки
26. Мезоциклы спортивной тренировки
27. Понятие о микроцикле спортивной тренировки, типы микроциклов, правила построения
28. Характеристика спортивной тренировки как многолетнего процесса
29. Техническая подготовка, ее особенности в зависимости от вида спорта.
- Использование идеомоторного метода
30. Тактика соревновательной деятельности. Ее классификация. Тактическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Понятие о стратегии соревнований, её влияние на тактические действия
31. Основы ориентации и отбора детей для занятий спортом. Первичный и вторичный отбор
32. Характеристика особенностей построения тренировочного процесса у детей

33. Понятие о комплексном контроле в спортивной подготовке. Контроль за соревновательной деятельностью

34. Контроль за тренировочным процессом, характеристика его этапов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Организационно-методические основы ориентации на занятия в избранном виде спорта
2. Мониторинг функционального состояния организма в избранном виде спорта
3. Организационно-методические основы студенческого спорта
4. Физиологические механизмы развития тренированности в избранном виде спорта
5. Обучение технико-тактическим действиям в избранном виде спорта
6. Развитие познавательных способностей в процессе подготовки юных спортсменов
7. Информационные технологии в спортивной подготовке
8. Теоретические основы обучения двигательным действиям в спорте
9. Многолетняя подготовка юных спортсменов
10. Комплексный контроль соревновательной деятельности в избранном виде спорта
11. Комплексный контроль тренировочного процесса в избранном виде спорта
12. Компетентностно ориентированная подготовка в избранном виде спорта
13. Искусственная гипоксическая тренировка в циклических видах спорта
14. Специфика сенситивных периодов развития двигательных способностей в различных видах спорта
15. Использование биодиагностических методов исследования в определении предрасположенности к занятиям различными видами спорта
16. Использование психодиагностических методов исследования в определении предрасположенности к занятиям различными видами спорта
17. Этап спортивной ориентации в многолетней подготовке
18. Модернизация структуры подготовки в избранном виде спорта
19. Вариабельность сердечного ритма в определении адаптационных возможностей спортсменов
20. Комплексное использование специальных упражнений и тренажеров в спортивной подготовке
21. Технологизация подготовки в смешанных единоборствах
22. Микроструктура спортивной тренировки в избранном виде спорта
23. Критерии спортивной формы на различных этапах многолетней подготовки
24. Конвергенция средств подготовки из других видов спорта
25. Моделирование двигательной деятельности квалифицированных спортсменов
26. Технологический подход в проектировании учебно-тренировочного процесса
27. Гуманистическая теория спорта и проблема ее практического использования в спортивном и олимпийском движении
28. Компетентностно ориентированная тактическая подготовка в избранном виде спорта
29. Формирование ориентировочной основы защитных действий в спортивных играх
30. Сопряженное развитие специальной выносливости и формирование технико-тактических умений в условиях учебно-тренировочного сбора

31. Физиологические механизмы и маркеры развития тренированности в избранном виде спорта
32. Методика обучения тактическим взаимодействиям в спортивных играх на этапе углубленной специализации
33. Теория и практика разработки сквозной программы обучения двигательным в избранном виде спорта
34. Проблема конвергенции традиционной и современной методик обучения двигательным действиям в восточных единоборствах
35. Использование IT-технологий в информационно-методическом обеспечении начальной подготовки прыгунов в избранном виде спорта

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-2	Контрольная работа № 4 Курсовая работа Лекции Экзамен