

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Преподавание психологии в вузе

Код модуля
1158685(1)

Модуль
Основы коммуникации и научной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Преподавание психологии в вузе

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1
		Проектный продукт	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Преподавание психологии в вузе

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста,	Домашняя работа Зачет Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия

	<p>профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ПК-18 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации</p> <p>З-1 - Перечислить нормативно - правовые документы,</p>	<p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>регламентирующие деятельность преподавателя психологии 3-2 - Характеризовать современные образовательные технологии профессионального образования П-1 - Осуществлять педагогическую диагностику уровня усвоения психологических дисциплин П-2 - Использовать приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам по программам бакалавриата и ДПП У-2 - Проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам с опорой на современные образовательные технологии, с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>	<p>Проектный продукт</p>
---	--	--------------------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>1,4</p>	<p>50</p>
<p><i>Научные доклады</i></p>	<p>1,6</p>	<p>50</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p>		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>проектный продукт</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Современное психологическое образование
2. Тенденции в преподавании психологии в разных странах
3. Подготовка занятия
4. Технические средства обучения
5. Средства организации взаимодействия в учебном процессе
6. Активизация обучения: основы, условия, риски
7. Дискуссионные формы: тренинг, модерация и др.
8. Практические формы: кейсы, ролевые игры, проектная работа
9. Проверка и оценка, обратная связь

Примерные задания

Содержание: подготовить устный доклад по теме одного из практических занятий.

Критерии оценивания: участие в обсуждении проблемы, использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сообщение на тему "Высшее психологическое образование"

Примерные задания

Содержание: представить письменное сообщение о высшем психологическом образовании в любом университете мира по выбору. Выбрать вуз самостоятельно по ссылке - <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>.

Критерии оценивания: своевременное выполнение задания; соответствие материала теме; полнота раскрытия темы; грамотность и логичность изложения; использование навыков обобщения, анализа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Особенности подготовки и проведения различных форм интерактивного обучения на выбор в группах

Примерные задания

Содержание: подготовить научный доклад в письменной форме.

Критерии оценивания: своевременное выполнение задания; соответствие материала теме; полнота раскрытия темы; грамотность и логичность изложения; использование навыков обобщения, анализа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Проведение практического занятия по психологии

Примерные задания

Проектный продукт – проведение практического занятия по психологии.

Критерии оценки:

1. Вызвала ли предложенная тема интерес
2. Качество презентации (наглядного материала)
3. Уровень преподнесения теоретического материала
4. Организационные моменты на занятии
5. Уровень проведения интерактивной (практической) части

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире
2. Базовое психологическое образование
3. Преподавание психологии студентам других специальностей

4. Последипломное психологическое образование
 5. Общеобразовательные программы и преподавание психологии
 6. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии
 7. Учебный план и программы преподавания психологии
 8. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии
 9. Учебные дисциплины по психологии
 10. Организация учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях
 11. Лекции по психологии
 12. Семинарские занятия по психологии
 13. Практические и лабораторные занятия по психологии
 14. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии
 15. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии
 16. Практика студентов по психологии
 17. Словесные методы обучения психологии
 18. Наглядные методы обучения психологии
 19. Практические методы обучения психологии
 20. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии
 21. Методы закрепления изученного материала
 22. Организация проверки и оценивания при обучении психологии
 23. Виды проверки знаний при обучении психологии
 24. Формы проверки знаний при обучении психологии
 25. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса
 26. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.