

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1151054(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

**Екатеринбург**

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. 2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. 3. Подходы к обучению иностранным языкам. 4.

Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам. 5. Методы обучения иностранным языкам. 6. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. 7. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание. 8. Обучение языковым средствам общения. 9. Обучение рецептивным видам речевой деятельности. Обучение аудированию. 10. Обучение рецептивным видам речевой деятельности. Обучение чтению. 11. Обучение продуктивным видам речевой деятельности. Обучение письму. 12. Обучение продуктивным видам речевой деятельности. Обучение говорению. 13. Образовательные технологии в обучении иностранным языкам. 14. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. 15. Контроль и учет знаний, навыков и умений по овладению иностранным языком. 16. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. 17. Основные виды и типы иноязычных упражнений для обучения видам речевой деятельности. 18. Планирование урока иностранного языка. Образовательный стандарт. 19. Тестирование в обучении иностранным языкам. 20. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. 21. Оценка результатов обучения ИЯ как элемент управления качеством образования. 22. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом. 23. Типы и виды тестовых заданий по ИЯ. 24. Уровни владения ИЯ, их характеристика. 25. Система государственной аттестации по ИЯ в России. 26. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 1. Понятие образовательного процесса (в широком и узком смыслах). 2. Общие принципы и требования к организации образовательного процесса. 3. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (заочной, очно-заочной, самообразовании и экстернате). 4. Гигиенические требования по организации учебного процесса. 5. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Языковое образование как результат. 6. Познавательный, развивающий и воспитательный потенциал урока иностранного языка. 7. Методическое содержание урока иностранного языка. 8. Методические умения учителя как основа управления. 9. Методическая характеристика класса как инструмент управления. 10. Организационные формы работы на уроке иностранного языка. 11. Урок как основная единица учебного процесса. Типы и виды уроков иностранного языка. 12. Понятие о технических и аудиовизуальных средствах обучения (ТАСО). 13. Основная классификация ТАСО. 14. Педагогические возможности и особенности ТАСО. 15. Принципы организации и применения ТАСО в учебно-воспитательном процессе. 16. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами. 17. Мультимедийная презентация и ее возможности при обучении иностранному языку. 18. Компьютерная грамотность учителя согласно ФГОС. 19. Типичные ошибки учителя в процессе использования ТАСО. 20. Ресурсы и дидактические возможности Интернета для проведения уроков иностранного языка.

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Анализ и сравнение методов преподавания грамматики с использованием контекстного подхода в средней школе: роль контекстуальных упражнений и аутентичных материалов  
Преподавание иностранного языка в начальной школе с внедрением искусственного интеллекта в образовательный процесс  
Игра как средство формирования лексических умений и навыков говорения у младших школьников и дошкольников на уроках английского языка  
Сравнительный анализ методов обучения английскому языку в среднем звене в учебных учреждениях Германии и России  
Аутентичные видеоматериалы как средство развития коммуникативной компетенции старших школьников в процессе обучения иностранному языку  
Использование приемов мнемотехники для изучения лексики иностранного языка учащимися младших классов  
Эффективность использования

мультимедийных материалов при обучении иностранному языку Обучение учащихся среднего звена школы специфике применения машинного перевода в рамках организации образовательного процесса Методы управления учебной мотивацией младших школьников Использование технологии “перевернутый класс” повышения уровня мотивации школьников среднего звена на уроках английского языка Коммуникативный метод как средство обучения говорению на английском языке учащихся средней школы Использование проектной методики в преподавании иностранных языков Творческая работа как наглядный метод преподавания английского языка в средней школе Обучение школьников среднего звена аудированию на уроках английского языка с использованием игровых элементов Использование творческих методов обучения письму на уроках английского языка в 5 классе Использование нейросетей в процессе преподавания английского языка учащимся средней школы Оптимизация преподавания иностранного языка в средней школе с использованием методической характеристики класса как инструмента управления