

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Теории публичной политики

**Код модуля**  
1164197(1)

**Модуль**  
Теории публичной политики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Старцев Ярослав Юрьевич	кандидат политических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Теории публичной политики**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Кейс-анализ	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Теории публичной политики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации  З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач  З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности  П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями  П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)  У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области  У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	<p>Зачет  Кейс-анализ № 1  Контрольная работа № 1</p>
<p>ПК-5 -Способен проектировать и внедрять организационные и коммуникационные процессы в организации с использованием инструментов и методов из различных сфер социальных наук</p>	<p>З-1 - Современная методология и технология управления проектами  З-3 - Основные этапы реализации социальных проектов  З-4 - Особенности социального проектирования в некоммерческих организациях  У-2 - Разрабатывать проекты различного профиля и направленности</p>	<p>Зачет  Кейс-анализ № 1  Кейс-анализ № 2  Лекции</p>

ПК-19 -Способен осуществлять экспертизу управленческих решений в социально-политической сфере	3-2 - Виды политических решений и методы их принятия 3-3 - Технологию и механизмы исполнения политических и государственных решений П-1 - Технологией принятия и исполнения политических решений	Зачет Кейс-анализ № 2 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия
---	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа 1</i>	6	50
<i>контрольная работа 2</i>	8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>кейс-анализ 1</i>	12	50
<i>кейс-анализ 2</i>	14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Политическая власть: понятие, основные формы 2 Государственность 3 Публичная сфера и общественная публичная политика 4 Общественная политика как политическая категория 5 Гражданское общество 6 Политические действия и политическое участие 7 Общественные организации и движения 8 Группы интересов. Теория стейкхолдеров 9 Политические элиты и лидеры как субъекты общественной политики 10 Политическая культура и политическое сознание. Политическая социализация. 11 Социальное, государственное и политическое управление 12 Уровни, виды и методы государственного управления 13 Принятие политических решений 14 Понятие «социальная политика». Социальное государство. 15 Концепт «новой» модели публичного управления

Примерные задания

Практические занятия проходят в форме выполнения групповых и индивидуальных занятий. Например, одно из занятий посвящено дискуссии о социальном государстве - группы приводят аргументы в пользу того или иного вида социальной политики

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Категориальный аппарат публичной политики

Примерные задания

Дайте определения следующим понятиям. Приведите примеры, относящиеся к современной российской практике разработки и реализации публичной политики; проиллюстрируйте примерами структуру каждого понятия

agenda setting (формирование повестки дня)

hidden agenda (скрытая повестка дня)

bounded rationality (ограниченная рациональность)

policy process (процесс публичной политики)

public policy (публичная политика)

policy outcomes (конечные результаты публичной политики)

bureaucratic discretion (бюрократическое усмотрение)

competitive regulatory policy (селективная \ конкурсная регуляторная политика)

policy implementation (реализация публичной политики)

policy formulation (формирование публичной политики)

cost-benefit analysis (анализ выгод и издержек)

distributive policy (распределительная политика)

garbage can model (модель мусорной корзины)

policy network (сеть публичной политики)



policy environment (среда формирования публичной политики)  
policy analysis (анализ публичной политики)  
pork-barrel policy (политика «бочек с салом»)  
symbolic policy (символическая политика)  
top-down approach (подход к формированию политики «сверху вниз»)  
window of opportunity (окно возможностей)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Государственная политика

Примерные задания

Ответьте на следующие вопросы:

- Покажите на примере одной государственной политики все типы её результатов: расходный, процедурный, непосредственный, конечный, отложенный (социальный эффект)
- Оцените, на примере любой публичной политики, её символическую эффективность: перечислите основные символические результаты ("+"), основные символически издержки ("-")
- Приведите примеры политик с неоднозначными результатами (например, преимущественно положительные непосредственные результаты, но преимущественно отрицательный социальный эффект, или наоборот. и т.д.)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Кейс-анализ № 1

Примерный перечень тем

1. Поправки 2008 г. в ФЗ о библиотечном деле

Примерные задания

Последовательность работы:

1. изучение материалов (файл «Кейс 1 — Материалы»),
2. изучение стенограммы заседаний Государственной Думы (файл «Кейс 1 — Стенограмма -ГД»),
3. изучение стенограммы заседания профильного комитета (файл «Кейс 1 — Стенограмма-КК»),
4. ответы на вопросы.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте обсуждаемое в рамках кейса решение:
  - в чём содержание предлагаемого решения (что хотят сделать?)
  - каковы цели предлагаемого решения (зачем?)
  - на каком уровне правового регулирования принимается решение?
  - каково итоговое решение, закреплённое в законе?

2. Охарактеризуйте основных акторов, связанных с обсуждением и принятием решения:

. Охарактеризуйте основных акторов, связанных с обсуждением и принятием решения:

<b>Характеристика</b> <u>Акторы</u>	Интересы (что для него важно)	Цель (чего хочет в данном случае)	Ресурсы (что может)	Способы (как участвует)	Организация (с кем в союзе или кого представляет)
автор решения					
предполагаемые исполнители					
адресаты и <u>стейкхолдеры</u>					
<u>иные акторы</u>					

3. Охарактеризуйте формирование повестки, связанной с предлагаемым решением:

- исходная повестка (проблема, которую авторы предлагают решить)
- другие варианты формулировки ключевой проблемы (по схеме: актор — формулировка)
- итоговая формулировка, на которой строится окончательное решение.

4. Охарактеризуйте роль разных акторов в процессе разработки решения:

- чья повестка учтена в итоговом решении, чья нет
- кому удалось полностью реализовать свои интересы, кому частично
- какие ресурсы и аргументы обусловили победу групп, навязавших свою повестку и решение.

5. Какова дальнейшая судьба вопроса, сохраняется ли соотношение выигрышей и проигрышей в настоящее время?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Кейс-анализ № 2

Примерный перечень тем

1. . внедрение ЕГЭ в образовательную систему, 2008-2020 гг.

Примерные задания

Последовательность работы:

1. изучение материалов
2. ответы на вопросы.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте плановые задачи внедрения ЕГЭ в соответствии с правовыми актами и официальными заявлениями авторов реформы.
2. Составьте по прилагаемым материалам перечень основных несоответствий (противоречий) между ожиданиями или плановыми задачами ЕГЭ и фактическим положением при их реализации.
3. Перечислите основных участников (субъектов, исполнителей) политики внедрения ЕГЭ.
4. Охарактеризуйте интересы и компетенции каждой группы участников по параметрам прилагаемой таблицы

<b>Участники</b>	Группа 1	Группа N
<b>Интересы и ресурсы</b>		
Глобальные интересы группы		
Специальные интересы группы применительно к внедрению ЕГЭ		
Компетенции и иные ресурсы группы: - для реализации глобальных интересов - специфические в отношении ЕГЭ		

5. Опишите каждое противоречие (несоответствие) из п.2 с точки зрения интересов и компетенций тех участников, с чьими действиями они связаны.
6. Предложите схему действий (предложения к плану реализации), которые позволят устранить или минимизировать противоречия, опираясь на интересы и ресурсы из п.4.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие публичной политики: основные проблемы определения. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики
2. Публичная власть и публичное управление. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики
3. Субъекты публичной политики. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики
4. Процесс формирования политики: основные характеристики. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики
5. Процесс реализации политики: основные характеристики. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики
6. Оценка результатов политики: основные подходы. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики
7. Публичная политика и публичное (социальное) действие: соотношение и взаимодействие. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики
8. Публичная повестка: способы формирования, подходы, участники. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики
9. Сети и коалиции в

публичной политике. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики 10. Ограниченная рациональность в публичной политике. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики 11. Законодательный процесс в РФ: общий порядок и ключевые стадии. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики 12. Общественное участие в публичной политике и публичном управлении: основные проблемы. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики 13. Роль экспертов и экспертных организаций в осуществлении публичной политики. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики 14. Проблема принципала и агента: основные характеристики. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики 15. Логистические проблемы реализации политики. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики 16. Формы взаимодействия органов власти в РФ. Проиллюстрируйте на примере конкретной публичной политики 17. Основные теории относительно социального государства 18. Основные парадигмы государственного управления 19. Публичная политика, власть и государство 20. НКО и публичная политика 21. Теории гражданского общества 22. Партисипативность и публичная политика 23. основные участники публичной политик: теоретический аспект 24. Методология изучения публичной политики 25. Основные направления изучения современной публичной политики

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-2	Д-1	Зачет Кейс-анализ № 1 Кейс-анализ № 2 Практические/семинарские занятия