

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы работы с болельщиками

**Код модуля**  
1157643

**Модуль**  
Психологические основы физической культуры и  
спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дихорь Виктория Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Дихорь Виктория Александровна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы работы с болельщиками**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	3
		Проектный продукт	1
		Эссе	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы работы с болельщиками**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	З-2 - Привести примеры оптимальных анатомо-морфологических и психологических характеристик спортсмена избранного вида спорта	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные	З-1 - Интерпретировать теоретические основы мотивации П-1 - Разрабатывать модель процесса формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Проектный продукт

ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ведение здорового образа жизни У-1 - Формулировать особенности физкультурно-спортивной деятельности и формулировать ее цель	
ПК-18 -Способность проводить тренировки в соответствии с требованиями заказчика в рамках оказания коммерческих услуг в сфере физической культуры и спорта	З-3 - Привести примеры анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>эссе</i>	7,8	40
<i>домашняя работа</i>	7,8	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>проектный продукт</i>	7,16	40
<i>домашняя работа</i>	7,16	30
<i>домашняя работа</i>	7,16	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Сопоставление признаков социальной группы с группой футбольных болельщиков.
2. Развитие футбольного движения в Европе.

3. Психологические особенности у фанатов разных стран. Распределение типов темперамента среди представителей фанатского движения.

4. Особенности представлений о футбольных фанатах.

5. Обучение футбольных фанатов методам осознанной саморегуляции.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Обзор «Какой он футбольный фанат?»

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Описать классификацию футбольных фанатов с примерами из СМИ.

Примерные задания

- краткая историческая справка о формировании объединений фанатов;

- обзор имеющихся классификаций футбольных фанатов;

- анализ спортивной прессы;

- подбор примеров к избранной классификации футбольных фанатов.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Анализ современных исследований личностных особенностей футбольных фанатов.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Проектный продукт**

Примерный перечень тем

1. Отличия между фанатами ультрас и хулс?

2. В чем значимость «кодекса чести» для футбольного фаната?

3. Какие психологические особенности являются наиболее выраженными у фанатов разных стран?

4. Выявление на личном опыте стереотипов восприятия и самовосприятия футбольных фанатов. Разница в зависимости от региона и половозрастного критерия опрошенных.

5. Мотивация футбольных фанатов.

6. Особенности взаимодействия с фанатами разных типов.

7. Футбольный фанат – провокатор или комформист?

Примерные задания

Тема: Особенности взаимодействия с фанатами разных типов

- 1) Выполнить анализ избранной классификации футбольных фанатов;
- 2) Выполнить ранжирование объединений футбольных фанатов по степени их агрессивности;
- 3) Разработать варианты взаимодействия с объединениями футбольных фанатов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Эссе

Примерный перечень тем

1. Сравните эволюцию футбольного фанатизма в России и в Европе.
2. Влияние успешных выступлений футбольных клубов на посещаемость стадионов.
3. Прогноз развития российской культуры футбольного болельничества до и после ЧМ 2018.
4. Преимущества и недостатки футбольного фанатизма.
5. Взаимодействия фанатов с администрацией футбольных клубов.
6. Современные мероприятия в России, проводимые для популяризации футбола в преддверии Чемпионата Мира.
7. Сравнительный анализ немецких и испанских фанатов.
8. Сравнительный анализ российских и бразильских (британских или др. на выбор студента) футбольных фанатов.
9. Анализ Интернет-ресурсов информации (сайты, порталы, форумы) для определения стереотипов восприятия фанатов в России и в Европе.
10. Анализ Интернет-ресурсов информации (сайты, порталы, форумы) для определения стереотипов самовосприятия фанатов в России и в Европе.

Примерные задания

Тема: Взаимодействия фанатов с администрацией футбольных клубов

- краткий перечень наиболее известных объединений футбольных фанатов;
- опыт административной работы с фанатами в клубах «Зенит»; «ЦСКА»; «Урал»;
- собственный вариант построения административной работы с фанатами.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Охарактеризуйте развитие футбольного движения в Европе.
2. Перечислите агрессивные инциденты с участием футбольных фанатов.
3. Чем знаменателен современный этап развития фанатского движения?
4. Сопоставьте приведенные признаки социальной группы с группой футбольных болельщиков.
5. В чем разница между понятиями «фанат» и «болельщик»?
6. Опишите основные типы футбольных болельщиков.
7. Охарактеризуйте понятие «фирма» и структуру организации.
8. Для чего необходимо знать особенности болельщиков разных стран?



9. Опишите внешний вид фанатов из Италии, Германии и Британии.
  10. Какое важное статистическое различие есть между российскими и зарубежными фанатами?
  11. Составьте коллективный психологический портрет футбольного фаната на основе современных исследований.
  12. В чем разница между «болельщиками» и «неболельщиками»?
  13. Опишите распределение типов темперамента среди представителей фанатского движения.
  14. Охарактеризуйте результаты контент-анализа. Какой образ болельщика/фаната формируют российские СМИ в общественном сознании?
  15. Какая разница в стереотипах восприятия футбольных фанатов между лицами лично знакомыми и не знакомыми около футбольной средой?
  16. Опишите выявленные стереотипы самовосприятия футбольных фанатов и фанаток.
  17. Насколько стереотипы общественного восприятия отличаются от самопредставлений футбольных фанатов? Как можно объяснить полученные результаты?
  18. С какой проблемой столкнулись исследователи при формировании выборки футбольных фанатов?
  19. Какую функцию в эксперименте выполняет БОС-тренинг?
  20. В чем смысл тренингового комплекса по осознанной саморегуляции?
  21. Опишите результаты диагностики биологической обратной связи и анкеты саморефлексии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6	З-1 У-1 П-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Эссе