

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Патопсихологическая диагностика и экспертиза

**Код модуля**  
1154268(1)

**Модуль**  
Патопсихологические аспекты деятельности  
клинического психолога

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Патопсихологическая диагностика и экспертиза**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Патопсихологическая диагностика и экспертиза**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (Клиническая психология)	Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию З-1 - Сформулировать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования и экспертизы П-1 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики в соответствии с поставленными задачами и с учетом этических норм У-1 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	оценки, диагностики в соответствии с поставленной задачей У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	9,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Принципы анализа и оценки состояний психических процессов.
2. Патопсихологические синдромы и симптомокомплексы. Проблема дифференциации.
3. Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента.
4. Нарушение сознания и самосознания.
5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Нарушения категориальной структуры восприятия на примере агнозий и псевдоагнозий.
6. Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия.
7. Нарушение памяти.
8. Нарушение мышления.
9. Аномалии эмоциональной и личностной сфер.
10. Нарушение умственной работоспособности.

Примерные задания

Анализ предоставленной клинической беседы и формулирование гипотезы о структуре интеллектуального дефекта пациента.

Написание заключения на основе предоставленных данных.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Компоненты патопсихологического исследования.
2. Клиническая беседа. Формулирование гипотезы о структуре патопсихологического синдрома шизофренического дефекта.
3. Исследование нарушенных и сохранных функций мышления с учетом их качественных особенностей.
4. Патопсихологическое исследование внимания, памяти, мышления.
5. Исследование искажений эмоционально-волевой сферы, структуры личности и поведения.

Примерные задания

Тест.

1 Патопсихология-это:

- а) Отрасль клинической психологии и часть патопсихологии. Как самостоятельная дисциплина ДП долго формировалась как область специальных знаний на стыке психологии и детской психиатрии.
- б) Отрасль психофизиологии
- в) Отрасль психиатрии, изучающая нарушения психики
- г) Отрасль медицины
- д) Отрасль психопатологии и клинической психологии

2 Предметом патопсихологии является:

- а) Изменение психики у детей.
- б) Психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у детей-больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов у детей в норме.
- в) Изучение физиологических основ психических расстройств у детей
- г) Психика детей в норме и патологии

3 Патопсихологический синдром-это:

- а) Взаимосвязанная совокупность психических механизмов
- б) Относительно устойчивая внутренне связанная совокупность отдельных нарушений, проявляющихся в поведении, эмоциональном реагировании и познавательной деятельности больного.

4 Опора в мышлении на латентные признаки, обнаруженная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:

- а) шизофренического симптомокомплекса
- б) невротического симптомокомплекса
- в) психопатического симптомокомплекса
- г) органического симптомокомплекса
- д) олигофренического симптомокомплекс

5 Изучение психических процессов и функций должно включать исследование:

- а) Исследование работоспособности
- б) Исследование моторики
- в) Изучение внимания
- г) Исследование процессов запоминания и воспроизведения

6 Тест Люшера используют для оценки:

- а) степени мнестических нарушений
- б) степени интеллектуального развития
- в) особенностей мышления
- г) профориентации
- д) эмоциональных переживаний

7 В психиатрической практике патопсихологическое исследование наиболее вероятно имеет ниже перечисленные цели, КРОМЕ:

- а) участия в реабилитационной работе
- б) участия в подборе адекватной терапии
- в) участия психолога в экспертной работе
- г) исследования динамики психических нарушений
- д) получения данных для диагностики психических расстройств

8 В выборе методик патопсихологического исследования НАИБОЛЕЕ вероятно существенную роль играют нижеперечисленные обстоятельства, за исключением:



- а) цели исследования
- б) подбора необходимой терапии
- в) особенностей контакта с пациентом
- г) образования и наличия жизненного опыта
- д) изучения эффективности проводимой терапии

9 У больного повышенное, эйфорическое настроение, он легкомысленно относится к болезни и лечению. Надеется, что «само все обойдется», потому нарушает режим, который приводит к заострению течения болезни. Какой тип реагирования на болезнь?:

- а) Утилитарный
- б) Анозогностический
- в) Неврастенический
- г) Эйфорический
- д) Дисфорический

10 Для исследования внимания и сенсомоторных реакций у детей и подростков НАИБОЛЕЕ вероятно будет использована :

- а) понимание рассказов
- б) корректурная проба
- в) понимание сюжетных картин
- г) складывание картинок из отрезков
- д) тест зрительной и слуховой памяти

11 Для исследования внимания и сенсомоторных реакций НАИБОЛЕЕ вероятно будет использована :

- а) классификация
- б) понимание сюжетных картин
- в) складывание картинок из отрезков
- г) тест зрительной и слуховой памяти
- д) отыскивание чисел по таблицам Шульце

12 Психический процесс, который обеспечивает отображение в сознании оживления образов, которые были восприняты в прошлом, называется:

- а) Представление
- б) Мышление
- в) Психика
- г) Память
- д) Эмоции

13 Патопсихологическая методика "Выделение существенных признаков" НАИБОЛЕЕ вероятно выявляет способность пациента:

- а) моделировать ситуацию
- б) давать характеристику самооценки
- в) установить последовательность событий
- г) скорости образования ассоциаций и их анализу
- д) дифференцировать существенные признаки от несущественных

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. История развития патопсихологии.
2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.
3. Проблема нормы и патологии в патопсихологической диагностике и экспертизе.
4. Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях.
5. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода в патопсихологии.
6. Диагностика особенностей личностной структуры и поведения.
7. Исследование особенностей мыслительной деятельности.
8. Исследование искажений эмоционально-волевой сферы, структуры личности и поведения.
9. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы.
10. Методика нейропсихологического исследования нарушений психических процессов при очаговых поражениях мозга, разработанная А.Р. Лурия.
11. Психопатия и психопатоподобное развитие личности подростка.
12. Диагностика патопсихологического синдрома шизофренического дефекта при органически измененной почве.
13. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
14. Патопсихологическая диагностика личности с психоорганическим синдромом.
15. Патопсихологическая диагностика личностных расстройств.
16. Патопсихологическая диагностика аффективной патологии.
17. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
18. Виды и задачи психологической экспертизы.

Примерные задания

Подготовить доклад на тему. Доклад должен содержать: определения; основные содержательные моменты, раскрывающие тему; выводы, список литературы. Например, доклад на тему "Патопсихологическая диагностика личностных расстройств" должен включать определения "патопсихологическая диагностика" и "личностные расстройства", критерии личностных расстройств; краткое описание одного из личностных расстройств; основные принципы проведения патопсихологической диагностики личностных расстройств; основные цели, задачи и этапы патопсихологической диагностики личностных расстройств; перечень методик; их ограничения и преимущества; имеющиеся современные проблемы патопсихологической диагностики личностных расстройств и возможные пути их решения; список литературы.

Провести патопсихологическое исследование внимания, памяти, мышления; написать заключение.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Патопсихологическое обследование: принципы эксперимента, реализация эксперимента.
2. Патопсихологическая экспертиза: предмет, основания, причины назначения.
3. Виды патопсихологических экспертиз.
4. Беседа в патопсихологическом обследовании.
5. Вопросы патопсихологической беседы. Правила и основные ошибки.
6. Структура патопсихологического заключения.
7. Правила составления патопсихологического заключения.
8. Основные тактики патопсихологического обследования.
9. Методики обследования пациентов: виды и назначение.
10. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
11. Особенности патопсихологического обследования пациентов.
12. Дифференциально-диагностические задачи клинической практики.
13. Реализация методологии культурно-деятельностного подхода в патопсихологическом экспериментальном обследовании.
14. Синдромный анализ психической деятельности.
15. Первичные, вторичные и третичные симптомы в качественном анализе структуры психической деятельности.
16. Анализ сохранных и скомпенсированных сторон психической деятельности.
17. Анализ индивидуального компенсаторного стиля. Уровень помощи пациенту: диагностика коррекционных возможностей пациента.
18. Мотивационный компонент: особенности диагностики системы отношений пациента, сформированность мотива экспертизы.
19. Особенности диагностики разных типов нарушения динамического компонента психической деятельности.
20. Особенности диагностики разных типов нарушения операционно-технического компонента психической деятельности.
21. Особенности диагностики разных типов нарушения регуляционного компонента психической деятельности.
22. Особенности проведения методики "классификация предметов" в клинической практике.
23. Особенности проведения методики "таблицы Шульце", "10 слов" в клинической практике.
24. Воспроизведение рассказов по памяти и объяснение смысла рассказа в клинической практике.
25. Методики понимания переносного смысла (пословицы, метафоры, переносный смысл рассказа).
26. Методики "Четвертый лишний", "Клипец", "Опосредованное запоминание" (А.Н. Леонтьев).
27. Методики "Пиктограмма" Лурия, "Самооценка" Дембо-Рубинштейн.
28. Методики диагностики агностических нарушений.
29. Методики диагностики гнозиса и праксиса в патопсихологическом обследовании.

30. Правила ведения протокола, особенности в разных методиках.

31. Правила формулировки резюме заключения. Правила составления заключения.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	3-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия