

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Лингводидактика

**Код модуля**  
1154589(1)

**Модуль**  
Лингводидактика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>             | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b> |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1            | Пыркова Тамара Александровна  | кандидат педагогических наук, без ученого звания | Доцент           | иностранных языков   |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Пыrkova Тамара Александровна, Доцент, иностранных языков

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лингводидактика**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Зачет                                      |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |
|    |                                      | Кейс-анализ                                | 1 |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лингводидактика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине                   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| ОПК-7 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях | Д-1 - Демонстрирует готовность к саморазвитию и самосовершенствованию<br>Д-2 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации<br>З-1 - Характеризовать особенности профессиональной культуры, механизмы ее формирования и поддержания<br>П-2 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий<br>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и | Домашняя работа<br>Зачет<br>Кейс-анализ<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | поддержания собственной профессиональной культуры |  |
|--|---|--|

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>домашняя работа</i>   | 8,10                                   | 60                                  |
| <i>контрольная работа</i>  | 8,15                                   | 40                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>                         |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b> |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>кейс-анализ</i>   | 8,8                                    | 30                                  |
| <i>активная работа на занятиях</i>   | 8,8                                    | 70                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>                   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>             |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>             |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено</b>                  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>           |  |                                     |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>                         |  |                                     |

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено        |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет  |                                 |                              |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено |                                 |                              |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено                |                                 |                              |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено |                                 |                              |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты   | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>             | <b>Шкала оценивания</b>                   |            |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> |            | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                   | Зачтено    | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                     |            | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)          |            | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)     | Не зачтено | Недостаточный (Н)                         |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания  |            | Нет результата                            |

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Познавательная деятельность. Учебная деятельность и ее организация.
2. Образование в современном мире. Общение и социальный интеллект.
3. Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе. Общение в образовательной и поликультурной среде.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Типология упражнений в обучении иностранному языку
2. Материалы на занятии по иностранному языку
3. Контроль в обучении иностранным языкам

Примерные задания

Возможный вариант ответа: элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности; исторически складывающееся мировоззрение народа; компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»: принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения; Общение или передача сообщения при помощи языка; Система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»: деятельность, осуществляемая с помощью языка; способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения; способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу. фонема; лексика; грамматика. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование: навыков говорения; навыков чтения; всех видов речевой деятельности. Идея приближения к правильному произношению называется: имитация; аппроксимация; палатализация. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется: фонема; интонация; артикуляция. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки? да; нет; возможно применение идеи аппроксимации. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению? активный; пассивный; потенциальный. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам? да; нет. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является: труд; игра; чтение. Какая форма обучения является основной на начальном этапе? аудирование; чтение и письмо; устная основа. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе: отметка; содержательная сторона; самоконтроль. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста? понимание отдельных словосочетаний; понимание отдельных предложений; понимание общего логического содержания текста. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе? длинные фабульные тексты; короткие описательные.

Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Управление человеческими ресурсами
2. Обучение различным видам речевой деятельности
3. Планирование занятия по иностранному языку

Примерные задания

Цель: развитие навыков употребления лексических единиц по теме «Семья» в устной речи; выработка ЗУНов в области чтения, аудирования, устной и письменной речи по теме.

Задачи урока:

Образовательные:

– формирование лексических умений и навыков в устной речи и письменной речи (умение рассказывать о семье);

– формирование грамматических навыков по теме Past Simple;

– отработка произносительных навыков.

Развивающие:

– продолжать развивать умение общаться на иностранном языке;

– строить высказывания по образцу и самостоятельно.

Воспитывающие:

– прививать любовь и интерес к иностранному языку;

– воспитывать умение работать в парах, группах, самостоятельно.

- воспитывать любовь, уважение к родным и близким.

Оборудование: компьютер, проектор, диск с презентацией урока, картинки, карточки.

Ход урока.

I. Начальный этап урока.



### 1. Организационный момент.

Good morning, dear children ! Glad to see you.

Good morning, dear teacher! We are glad to see you too!

How are you?

I see that you are ready for our English lesson and now let's start it!

OK, we are ready!

Today we are going to speak about family. We'll practice our skills in speaking and reading, listening and writing. I wish you to be calm and to work well..

### 2. Лексическая разминка.

(Групповая работа.)

Divide into two groups

What are the words?

### 3. Фонетическая зарядка.

Look at the blackboard and try to read the sentences!

Mr. Smith has got a son.

Mrs. Abb has got a daughter.

Father, mother, sister, brother

Hand in hand with one another.

### II. Основной этап урока.

Предъявление и закрепление нового материала.

Развитие навыков чтения текста с опорой на картинку.

Look at the picture.

Complete the text.

My name is Mag. My surname is Black. I've got a big family. I have got a father,... We like to be together on Saturdays and Sundays. Yesterday I took a funny photo of my family.

Look at my mother! She is beautiful. My younger sister and I look like our mother. My mother likes to ... with my sister Becky. My grandfather likes to ... for my brother. My father likes to .... My grandmother likes to .... My dog likes to ... and my cat likes to ... . I love my family.

-Физкультминутка-

Exercise for eyes.

I think your eyes are got tired.

Let's give them a rest.

Close them, and now open them widely. Look up, left, down, right. Again, please.

Аудирование. (Работа над умением понимать на слух основное содержание текста.)

Alex gave an interview (интервью) to Mag yesterday.

Listen and complete the sentences.

1. Alex has got...

- a) a mother, a father and a sister.
- b) a mother, a father and a grandmother.
- c) a mother, a father and a brother.

2. On Sundays Alex's family like to...

- a) ride horses in the country.
- b) ride bikes in the country.
- c) ride scooters in the park.

-Физкультминутка-

It's time to have a rest .

Hands up! Clap,clap!

Hands on the hips! Step,step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.

Hands up! Hands down!

Hands at sides and sit down!

Диалогическая речь. (Работа в парах.)

Make a dialogue.

Say what you like to do on Sundays Ask your classmates.

Use the words:

skate, play chess / tennis / piano, draw pictures,  
make a snowman, watch TV / video, play puzzles,  
ride (my) bike / scooter, play with (my) toys, read  
books, write letters, listen to music, roller skate, I  
take photos, fly a kite, have a picnic,  
play hide-and-seek

Example: I like to play computer games. And you, Dasha?

I like to walk in the park. And you, Masha?

Say what you did last Sunday. Ask your classmates.

Example: I took photos of my family last Sunday.

And you, Dasha?

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Past Simple».

Play the game "Mime and guess!"

Say what your classmate did yesterday.

Use these words: have(had) lunch, read(read) a book, watch(watched) TV, do(did) his / her homework,

draw(drew)the picture, ski(skied)in the park, play(played) chess, listen(listened)to music, play(played) the piano, take(took) photos, play(played) puzzles, make(made) a toy.

- She (he) played chess yesterday.

III.Заключительный этап урока.

Сообщение домашнего задания.

Your home task is p. 65. Learn words, we'll have dictation.

Write a short story about your family.

Выставление оценок.

Your marks today are... Now the lesson is over. Thank you.

Этап рефлексии

Teacher: Что ж, наш урок подходит к завершению. И сейчас мне бы хотелось, чтобы вы выбрали смайлик , который соответствует вашей работе на уроке. Номер выбранного смайлика отметьте на рисунке.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2.3. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Модели принятия решения.
2. Основные элементы процесса коммуникации.
3. Объективные закономерности и тенденции развития управления.

Примерные задания

1. Вы приходите на занятие. Студенты собрались вокруг одного из своих заводил. Его рассказ прерывается взрывами смеха. На Ваш приход никто не обращает внимание. Ваша реакция?

2. Преподаватель задает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «А можно не делать? Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция преподавателя?

3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит преподавателю: «Мне все равно не удастся выучить этот английский. Может, мы с Вами как-то договоримся?» Что должен ответить преподаватель?

4. Студент говорит преподавателю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать в кино/ съездить на спортивные соревнования». Что нужно ему ответить?

5. Учащийся после окончания гимназии / лицея чувствует, что его уровень иностранного языка выше, чем у остальных студентов в его группе и обращается к Вам: «Можно мне не ходить на занятия? Я и так сдам зачет». Ваша реакция?

Оценивается умение выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации, самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Подходы к преподаванию иностранных языков
2. Методы преподавания иностранных языков
3. Разработка программ и стандартов по иностранному языку
4. Типы учебных программ
5. Обучение различным видам речевой деятельности

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание             | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-7       | Д-1                 | Практические/семинарские занятия |