

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Поведенческая и экспериментальная экономика

Код модуля
1160030(1)

Модуль
Моделирование и прогнозирование
экономических процессов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гладырев Дмитрий Анатольевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	экономики
2	Мариев Олег Святославович	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Гладырев Дмитрий Анатольевич, Старший преподаватель, экономики**
- **Мариев Олег Святославович, Заведующий кафедрой, экономики**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Поведенческая и экспериментальная экономика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Поведенческая и экспериментальная экономика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-18 -Способен обобщать, систематизировать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, на основе этого проводить самостоятельные экономические исследования	3-1 - Знать методику сбора и анализа, систематизации и обработки данных по научным и прикладным исследованиям 3-2 - Знать основные понятия и инструментарий экономической теории 3-3 - Знать особенности методов экспериментальной экономики, эмпирического анализа, теоретического анализа 3-4 - Знать общие принципы разработки и проведения экспериментов и исследований П-1 - Владеть методами анализа и прогнозирования на основе	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции

	<p>изученных моделей и эмпирических исследований</p> <p>П-2 - Владеть навыками работы с научной литературой, организации научного исследования</p> <p>П-3 - Владеть навыками грамотной устной и письменной речи, способностями</p> <p>П-4 - Владеть навыками самостоятельной работы и самоорганизации</p> <p>У-1 - Уметь оценивать полученную в результате анализа информацию и содержательно интерпретировать полученные результаты на базе своих профессиональных представлений и навыков</p> <p>У-2 - Уметь самостоятельно проводить лабораторные эксперименты, эмпирические исследования</p> <p>У-3 - Уметь оценивать и интерпретировать результаты эмпирических исследований</p> <p>У-4 - Уметь использовать источники экономической, социальной, управленческой информации</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4	50
<i>контрольная работа</i>	8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.4		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>собственный эксперимент</i>	12	50
<i>участие в экспериментах</i>	10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Эксперимент как метод исследований в экономике
 2. Примеры известных экспериментов
 3. Когнитивные искажения
 4. Теория проспектов
 5. Система ментального учета
 6. Межвременной выбор
 7. Поведенческая политика. Nudge. EAST-фреймворк.
 8. Экспериментальные финансовые рынки
 9. Этические эксперименты
 10. Разработка эксперимента. Ztree.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. История поведенческой и экспериментальной экономики
2. Эксперимент как метод исследований в экономике
3. Примеры известных экспериментов
4. Когнитивные искажения
5. Теория проспектов
6. Система ментального учета
7. Межвременной выбор
8. Поведенческая политика. Nudge. EAST-фреймворк.
9. Экспериментальные финансовые рынки
10. Этические эксперименты
11. Разработка эксперимента. Ztree.

Примерные задания

1. «30% из вас провалят этот экзамен». Что мы можем сделать с этим предложением, используя фрейминг, чтобы изменить его эффект?
2. Ztree состоит из ztree, zleaf и OpenZleafs. Каковы функции всех этих файлов?
3. Бита и мяч в сумме стоят 1,10 €. Бита стоит на 1,00 € больше, чем мяч. Сколько стоит мяч? Каковы два типичных ответа здесь? Какой ответ правильный? Как эти ответы связаны с Системой 1 и Системой 2 Канемана?
4. В чем отличие Nudge от традиционных политик?
5. В чем разница между нашими запросами в краткосрочных и долгосрочных инвестициях согласно поведенческой экономике?
6. Если многократно повторять игру «Общественное благо», какую динамику взносов мы обычно наблюдаем? Почему?
7. Если Система Канемана 2 работает лучше, зачем нам Система 1?
8. Как Канеман доказал существование эффекта обладания?
9. Как можно использовать эффект обладания в маркетинге?
10. Как неприятие потерь может быть связано с эффектом обладания?
11. Как теория проспектов объясняет существование страхования?
12. Какие инструменты мы можем использовать для разработки хорошей поведенческой государственной политики? Опишите их.
13. Каков был главный результат эксперимента Канемана с кофейной кружкой?
14. Какова роль психологии в создании поведенческой экономики?
15. Кратко опишите идею Талера, которая позволила снизить потребление энергии/воды.
16. Объясните разницу между полевыми и лабораторными экономическими экспериментами.
17. Объясните словами разницу между реальными вероятностями и тем, как их воспринимают люди.
18. Объясните, почему лабораторные экономические эксперименты так дороги
19. Опишите 3 основных результата теории проспектов
20. Опишите алгоритм проведения эксперимента с использованием ztree
21. Опишите изменения в предпочтениях риска между прибылью и убытком в теории проспектов.
22. Опишите любую крупную и серьезную политику Nudge, которая где-либо применялась.
23. Опишите плюсы и минусы второго игрока в игре «Ультиматум».

24. Опишите причины, по которым первый игрок может считаться самым сильным в игре Ультиматум.
25. Опишите проблему, которую можно проиллюстрировать результатами игры «Общественное благо».
26. Опишите разницу в результатах игр Диктатор и Ультиматум и ее причины.
27. Опишите разницу между игрой «Диктатор» и «Ультиматум» для первого игрока.
28. Почему tree может быть лучшим выбором для проведения экспериментов, чем z-tree?
29. Почему в знаменитом «примере с потерей билета в театр» люди давали разные ответы?
30. Почему исследователи модифицируют обычные компьютерные классы, когда проводят экономический эксперимент?
31. Почему люди участвуют в лотереях согласно теории проспектов?
32. Почему мы говорим об изображении мухи в унитазе в экономическом курсе?
33. Почему Нобелевская премия по экономике 2002 г. была связана с психологией? Какие изменения произошли после этого?
34. Почему первые эксперименты Канемана и Тверски выглядят наивными для современных экономистов? Это как-то связано со стимулами?
35. Почему платить небольшую сумму за лабораторный эксперимент может быть даже хуже, чем ничего не платить?
36. Почему экспериментальные данные могут быть лучше реальных?
37. Почему эффект владения может создавать проблемы для любых рынков?
38. Приведите любой пример систематической ошибки выжившего, кроме оригинального, связанного со Второй мировой войной и самолетами.
39. Приведите любой пример фрейминга
40. Рационально ли вносить 0 в игре общественного блага? Почему? Как часто мы это наблюдаем?
41. Рационально ли первому игроку предлагать 0 в игре «Диктатор»? Почему? Как часто мы это наблюдаем?
42. Что мы можем измерить, проводя игру «Диктатор» в разных странах?
43. Что мы можем измерить, проводя эксперимент «Ультиматум» в разных странах?
44. Что мы предпочитаем между 50\$ с вероятностью 30% и 5000\$ с вероятностью 0,3%? Объясните ответ, используя теорию проспектов.
45. Что не так в наших когнитивных процессах согласно проблеме Линды?
46. Что нужно, чтобы открыть лабораторию экспериментальной экономики?
47. Что такое эффект фрирайдера? Предложите какие-нибудь идеи, как устранить это в эксперименте?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Обзор экспериментальной работы

Примерные задания

Необходимо выбрать экспериментальную работу из числа представленных работ высокорейтинговых журналов и подготовить её обзор по заданному шаблону

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1) Необходимо разработать и обосновать идею собственного эксперимента, разработать экспериментальный дизайн и программу эксперимента в Ztree, после чего провести разработанный эксперимент среди студентов своей группы. Результаты проекта должны быть оформлены в виде текстового файла со следующей структурой: 1) Обоснование идеи эксперимента; 2) Обзор связанных и похожих экспериментов; 3) Описание экспериментального дизайна собственного эксперимента; 4) Гипотезы относительно результатов собственного эксперимента; 5) Результаты собственного эксперимента; 6) Вывод.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-18	П-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лабораторные занятия Лекции