

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психолого-педагогическая диагностика

Код модуля
1148229(1)

Модуль
Средства сопровождения профессионально-
педагогической деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Психолого-педагогическая диагностика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Психолого-педагогическая диагностика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели З-1 - Характеризовать виды планирования образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями П-1 - Разрабатывать планы образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-1 - Определять и обосновывать цели, задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся, в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-2 -Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)	Д-1 - Демонстрировать критическое мышление З-2 - Объяснить значение научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения П-2 - Оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения У-2 - Использовать возможности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения	Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	1,5	50
<i>домашняя работа 1</i>	1,3	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 4</i>	1,11	40
<i>домашняя работа 3</i>	1,7	60

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Диагностика личности обучающегося: познавательные процессы
2. Диагностика личности обучающегося: познавательные процессы
3. Диагностика ученического коллектива
4. Диагностика личности педагога
5. Диагностика личности педагога
6. Диагностика образовательного процесса
7. Диагностика знаний обучающихся
8. Диагностика знаний обучающихся
9. Особенности педагогической диагностики
10. Особенности педагогической диагностики
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
12. Психолого-педагогическая характеристика группы

Примерные задания

Тема 1. Сделать выводы, обобщающие авторскую позицию о системном подходе в разработке карты диагностики познавательных процессов.

Тема 2. Разработать рекомендации по совершенствованию программы диагностики познавательных процессов. Аргументировать авторский подход.

Тема 3. Составить программу изучения коллектива обучающихся. Аргументировать авторский подход.

Тема 4. Разработать структуру и представить в письменном виде психолого-педагогической характеристики педагога.

Тема 5. Разработать план мероприятий по самосовершенствованию личностного роста педагога.

Тема 6. Представить в виде интеллект-карты направления аналитико-диагностической деятельности педагога.

Тема 7. Составить план диагностики знаний обучающихся.

Тема 8. Оценить и дать заключение об оптимальности плана диагностики знаний обучающихся.

Тема 9. Прочитайте тему 1 «Классификация психодиагностических методик и процедур» в учебном пособии Н. С. Глуханюк и Д. Е. Щипановой «Психодиагностика (практикум)» и письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в педагогических процессах.

Тема 10. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики.

Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.

Тема 11. Составьте схему психолого-педагогической характеристики обучающегося, указав свод диагностических методик.

Тема 12. Составьте схему психолого-педагогической характеристики ученической группы, указав свод диагностических методик.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука

Примерные задания

Составьте таблицу сравнения психологической и педагогической диагностики.

Примерная схема выполнения задания:

- выбор типа и источников данных;
- сбор материалов необходимых для наполнения информационной модели;
- отбор наиболее полезной информации;
- выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- выбор алгоритма поиска закономерностей;
- поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- творческая интерпретация полученных результатов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Аналитико-диагностическая деятельность педагога.

Примерные задания

Раскрыть содержание диагностической деятельности педагога.

Схема выполнения задания:

1. Цели и задач диагностики.

2. Показатели и критерии осуществляемой диагностики.

3. Подбор (разработка) методик диагностики.
 4. Количественная и качественная обработка полученных данных.
 5. Интерпретация полученных данных.
 6. Формулировка педагогического прогноза.
 7. Разработка плана коррекционных мер воздействия.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Примерные задания

Провести психолого-педагогическую диагностику обучающегося и представить его характеристику.

Схема выполнения задания:

1. Общие сведения об обучающемся.
 2. Данные о физическом здоровье, сенсорном развитии.
 3. Особенности проявления познавательной сферы (память, внимание, мышление, речь).
 4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций.
 5. Сформированность социально-значимых умений и навыков.
 6. Выводы и прогнозирование.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Психолого-педагогическая характеристика группы

Примерные задания

Провести психолого-педагогическую диагностику группы обучающегося и представить ее характеристику.

Схема выполнения задания:

1. Общие сведения (количественный состав, гендерный состав, период существования).
 2. Структура группы (лидерство, принятые, отверженные, изолированные)
 3. Нормы и ценности, принятые в группе.
 4. Характер общения в группе.
 5. Познавательный потенциал и познавательная активность, самостоятельность учебного труда.
 6. Творческий потенциал и творческая активность (наличие обучающихся с высоким уровнем общих и специальных способностей).
 7. Выводы и прогнозирование.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие диагностики и диагноза
 2. 2. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи. Принципы и функции психолого-педагогической диагностики.
 3. 3. Задачи школьной психодиагностики.
 4. 4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики, диагностические подходы.
 5. 5. Метод наблюдения.
 6. 6. Метод опроса. Беседа. Интервью.
 7. Анкетирование.
 8. Эксперимент.
 9. Тестирование.
 10. Контент-анализ.
 11. Диагностическое обследование. Заключение.
 12. История развития психолого-педагогической диагностики.
 13. Социальные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
 14. Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность, валидность.
 15. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
 16. Диагностика готовности к школе.
 17. Школьная дезадаптация.
 18. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
 19. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
 20. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе
 21. Диагностика семьи, детско-родительских отношений.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.