

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Анализ и моделирование экономических процессов

Код модуля
1157560(1)

Модуль
Теоретические аспекты анализа экономических
систем

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорошенко Светлана Викторовна	доктор экономических наук	профессор	экономики
2	Мариев Олег Святославович	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономики
3	Пушкарев Андрей Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	экономики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Дорошенко Светлана Викторовна, профессор, экономики
- Мариев Олег Святославович, Заведующий кафедрой, экономики
- Пушкарев Андрей Александрович, Старший преподаватель, экономики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Анализ и моделирование экономических процессов**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовой проект	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Анализ и моделирование экономических процессов**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-19 -Способен использовать эконометрические методы анализа для обоснования решения и прогнозирования развития деятельности предприятия, рынка, отрасли, региона или экономики в целом	3-1 - -Знать существующие эконометрические методы и модели, применяемые при анализе, расчете и прогнозировании показателей, представленных временными рядами и панельными данными 3-2 - -Знать основные принципы эконометрического моделирования 3-3 - -Знать границы возможностей, предпосылки и область применения эконометрических методов при построении моделей прогноза и обеспеченность их программными средствами;	Домашняя работа Контрольная работа Курсовой проект Лабораторные занятия Лекции Экзамен

	<p>П-1 - -Владеть основными методами построения эконометрических моделей</p> <p>П-2 - -Владеть основными приемами построения моделей динамики явлений и процессов</p> <p>П-3 - -Владеть основными методами прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>У-1 - -Уметь осуществлять постановку задач при разработке эконометрических моделей, отражающих в динамике структуру, взаимосвязь сложных социально-экономических явлений и процессов, и на их основе построение моделей прогноза, оценку их качества, точности и надежности</p> <p>У-2 - -Уметь анализировать и прогнозировать, с использованием эконометрических моделей, конкретные социально-экономические явления и процессы</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	60
<i>работа на лекциях</i>	12	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.4		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>отчет по курсовой работе</i>	20	100
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.4		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.6		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка			
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в моделирование
2. Понятие моделирования. Типы моделей. Основные компоненты модели.

Формализуемые и неформализуемые факторы. Проблемы в процессе экономического моделирования. Классификация методов моделирования

3. Введение в теорию экономического роста
 4. Макроэкономическая статистика
 5. Модели макроэкономического прогнозирования и демографическое прогнозирование
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Введение в моделирование
2. Понятие моделирования. Типы моделей. Основные компоненты модели.

Формализуемые и неформализуемые факторы. Проблемы в процессе экономического моделирования. Классификация методов моделирования

Примерные задания

1. Понятие моделирования.
2. Типы моделей.
3. Основные компоненты модели.
4. Формализуемые и неформализуемые факторы.
5. Проблемы в процессе экономического моделирования.
6. Классификация методов моделирования

7. Простые проценты: процентные ставки, наращение, дисконтирование и учет, сложные проценты: наращение, номинальная и эффективная ставки процентов и их учет, непрерывные проценты, расчет срока ссуды, начисление процентов в условиях инфляции, потоки платежей.
8. Анализ эффективности инвестиционных проектов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Макроэкономическая статистика
2. Модели макроэкономического прогнозирования

Примерные задания

Найти две эмпирические научные статьи с хорошей идентификацией, сделать их summary.

Задача: эффективно донести идею исследования (научный вопрос, данные, идентификацию) и ключевые результаты

Требования:

Статьи опубликованы в 2020 или 2021 году в журнале из топ-30 рейтинга Repec: <https://ideas.repec.org/top/top.journals.all.html>

Объем summary: 500—700 слов на каждую статью.

Текст на русском языке.

Статьи должны быть принципиально разными.

Статьи не должны повторяться: каждый студент должен подготовить две уникальных статьи.

Работа не должна содержать переводов фрагментов оригинальной статьи.

Подготовить 5-минутную презентацию одного из summary статей, которые вы подготовили в предыдущем задании.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие моделирования.
2. Типы моделей.
3. Основные компоненты модели.
4. Формализуемые и неформализуемые факторы.
5. Проблемы в процессе экономического моделирования.
6. Классификация методов моделирования
7. Анализ эффективности инвестиционных проектов
8. Межстрановое и межрегиональное сравнение темпов экономического роста.
9. Установление корреляционных связей между различными параметрами макроэкономического конъюнктуры и темпами экономического роста.

10. Стилизованные факты экономического роста (факты Калдора).
 11. Базовая модель Солоу.
 12. Показатели степени дифференциации денежных доходов населения.
 13. Понятие, краткая история и виды макроэкономического прогнозирования.
 14. Значение демографических прогнозов для экономического и социального планирования.
 15. Простейшие методы прогноза общей численности населения.
 16. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.
 17. Объясните, почему нельзя корректно оценить эффект переменной X на переменную Y с помощью OLS-регрессии в случае: X- количество алкоголя, употребляемого людьми в промежуток времени, Y - некоторый показатель их здоровья
 18. Придумайте 2 потенциальных исследовательских вопроса, где было бы уместно использование погодных условий в качестве инструмента для объясняющей переменной
 19. Прочтите текст (дается текст) и отметьте места, в которых не хватает ссылок или аргументов в пользу неочевидных утверждений.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовой проект

Примерный перечень тем

1. Оценка взаимовлияния на ценообразование традиционных и альтернативных энергетических активов
2. Влияние распространения ВИЧ инфекции на демографические показатели в регионах России
3. Моделирование влияния показателей неопределенности экономической политики на обменный курс рубля
4. Влияние качества институтов на мнение людей об окружающей среде в России
5. Оценка влияния социально-экономических факторов на усыновления детей в регионах России
6. Влияние кредитной нагрузки населения на уровень самоубийств в регионах России
7. Влияние иностранного и национального капитала на инновационную активность российских компаний
8. Оценка влияния особых экономических зон на производительность промышленных предприятий в России
9. Оценка влияния характеристик ВУЗа на стартовую заработную плату выпускников
10. Эконометрическое моделирование влияния внешней миграции на производительность труда в регионах России

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-19	У-1	Домашняя работа Контрольная работа

ценностей					Курсовой проект Лабораторные занятия Лекции Экзамен
-----------	--	--	--	--	--