

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практическая грамматика второго иностранного языка

Код модуля
1151019(1)

Модуль
Второй иностранный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Игнаткова Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
3	Платонова Светлана Владиславовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Игнаткова Светлана Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Платонова Светлана Владиславовна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практическая грамматика второго иностранного языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практическая грамматика второго иностранного языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	рамках реализации образовательных программ У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки	Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества	Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,4	20
<i>домашняя работа 2</i>	1,9	20
<i>контрольная работа 1</i>	1,6	20
<i>контрольная работа 2</i>	1,12	20
<i>работа на практических занятиях</i>	1,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 3</i>	2,4	20
<i>домашняя работа 4</i>	2,9	20
<i>контрольная работа 3</i>	2,6	20
<i>контрольная работа 4</i>	2,12	20
<i>работа на практических занятиях</i>	2,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ
2. ПРЕДЛОГ
3. ГЛАГОЛ
4. МЕСТОИМЕНИЕ
5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
6. НАРЕЧИЕ
7. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
8. СТРУКТУРА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
9. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
10. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Примерные задания

1. Напишите слова, заключенные в скобки, в нужном падеже.
 1. Der Schluss (das Buch) ... ist sehr interessant.
 2. Während (die Ferien) ... mache ich viele Übungen.
 3. Wie ist der Name (der Junge) ... ?

4. Auf dem Dach (das Haus) ... sitzt ein Uhu.
5. Haben wir die Telefonnummer (der Arzt) ... ?
6. Er sieht das Buch (die Schwester)
7. Wegen (из-за) (ein Unfall) ... bin ich zu spät.
8. Er wohnt in der Nähe (eine Großstadt)

2. Подставьте существительные в дательном падеже

1. Ich liege auf (das Sofa)
2. Die Freunde sitzen auf (die Terrasse)
3. Was machst du zwischen (die Feiertage) ... ?
4. Die Tasche steht neben (рядом) (der Schrank) (шкаф)
5. Der Professor antwortet (die Studenten)
6. In (ein Monat) ... fahre ich in den Urlaub.
7. Seit (eine Woche) ... haben die Schüler Ferien.
8. Ich wohne neben (ein Restaurant)
9. Tanja fährt zu (eine Freundin)
10. Sie dankt (die Frau) ... für ihre Hilfe.
11. Das Auto gehört (ein Nachbar)
12. Nach (der Unterricht) ... treffen wir uns in der Cafeteria.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ.

Примерные задания

1. Напишите правильные окончания имен существительных.
1. Die Mutter des Student kommt zu Besuch.
2. Über den Witz mit dem Brit und dem Franzos lache ich am meisten.
3. Ich bitte den Lieferant , das Paket wieder mitzunehmen.
4. Guck mal! Das Auto sieht aus wie das meines Neff .
5. Die Frauen des Minister , des Kanzler und des Präsident müssen warten.
6. Der Löwe jagt den Aff durch den Zoo.
7. Das Interview des Journalist mit dem Demonstrant finde ich spannend.
8. Hörst du diesen Mensch ?
9. Die Prinzessin liebt der Prinz sehr.
10. Mir gefallen die Pläne des Architekt nicht.
11. Den Akzent des Ir versteht der Schott nicht.
12. Auf dem Schiff sind auch ein Biolog und ein Geolog .

2. Дополните необходимые окончания.
1. Der Pol ___ sieht den Amerikan ___.
 2. Der Amerikan ___ sieht den Pol ___.
 3. Ein Jäger ___ jagt einen Has ___.
 4. Die Firma sucht Praktikant ___ und Praktikantinn ___.
 5. Der Arzt ___ befragt den Patient ___.
 6. Die Dam ___ kennt den Herr ___ nicht.
 7. Der Tierpfleger ___ füttert den Aff ___.
 8. Der Verkäufe ___ berät den Kund ___.
 9. Diese Dam ___ soll zum Psycholog ___!

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. ГЛАГОЛ

Примерные задания

1. Вставьте в правильной форме глаголы: haben или sein.
 1. Er klug.
 2. Ich einen Hund.
 3. du Hunger?
 4. Wir nicht müde.
 5. ihr Schweizer?
2. Вставьте глаголы в настоящем времени: Präsens.
 1. Das Mädchen (gehen) zur Schule.
 2. Ich (kochen) heute das Essen.
 3. Er (wohnen) nicht hier.
 4. (lernen) ihr Deutsch?
 5. (Schreiben) du mir eine E-Mail?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Примерные задания

1. Дополните окончания у прилагательных.
 1. Vielen Dank für diese schön Blumen.
 2. Ich danke dir für dein schön Geschenk.
 3. Er war leider keine groß Hilfe.
 4. Zum Klassentreffen kamen alle alt Freunde.
 5. Einige klein Kinder waren mit ihren Eltern da.
 6. Manche klein Kinder sind allein gekommen.
 7. Welches schwarz Hemd soll ich anziehen. Das mit langen oder das mit kurzen Ärmeln?
 8. Warst du schon einmal in unserem schön Garten?

9. Ich habe mehrere interessant Bücher gekauft.
10. In dieser gefährlich Situation hat sie richtig reagiert.

2. Вставьте подходящие прилагательные в правильной форме
alt, ängstlich, arbeitslos, dunkel, fleißig, frech, ganz, gut, hungrig, hübsch, laut, neu, reich,
schnell, langsam, schlafend, schüchtern, stürmisch, teuer, verwundet

1. Der Mann kann sich die Urlaubsreise nicht leisten.
2. Der Junge nimmt dem Mädchen die Puppe ab.
3. Das Motorrad überholt den LKW.
4. Die Musik stört die Nachbarn.
5. Der Wind fegt in der Nacht über das Land.
6. Die Studenten freuen sich über die Ergebnisse.
7. Die Dorfbewohner fürchten sich vor dem Wald.
8. Der Wolf möchte das Tier fressen.
9. Der Bürgermeister will das Gebäude abreißen lassen.
10. Die Frau will den Millionärssohn nicht heiraten.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. МЕСТОИМЕНИЕ

Примерные задания

1. Добавьте личные местоимения в падежах: Dativ или Akkusativ

1. Manfred hat viele Freunde. Er lädt ____ ein und schickt ____ eine Karte.
2. Hast du am 15. Juli Zeit? Schreib ____ oder ruf ____ an.
3. Tante Ulla hat Geburtstag. Was schenken wir ____?
4. Bernd wird 35 Jahre alt. Schenk ____ eine Kasette!
5. Dieses Radio gefällt ____ . Ich nehme ____ .
6. Die Halskette gefällt ____ . Sie nimmt ____ .

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. ГЛАГОЛ

Примерные задания

1. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы в правильной форме:
begleiten entwickeln gestalten konstruieren schreiben teilnehmen unterrichten
untersuchen verhandeln verhaften verkaufen versorgen vertreten

1. Ein Arzt ____ kranke Menschen.
2. Ein Lehrer ____ Schüler.
3. Ein Rechtsanwalt ____ andere Menschen vor Gericht.
4. Eine Informatikerin ____ neue Softwareprogramme oder Computerspiele.
5. Ein Reiseleiter ____ Menschen bei ihren Ferienreisen.
6. Eine Politikerin ____ mit Menschen aus anderen Ländern.

7. Ein sehr guter Sportler _____ an den Olympischen Spielen _____ .
8. Eine Krankenschwester _____ kranke Menschen.
9. Ein Verkäufer _____ verschiedene Produkte.
10. Ein Journalist _____ Artikel.
11. Eine Polizistin _____ Verbrecher.
12. Eine Innenarchitektin _____ Räume.
13. Ein Ingenieur _____ Maschinen, Verkehrssysteme und vieles andere.

LMS-Plattform – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ.

Примерные задания

1. Переведите с русского языка на немецкий язык.

Доклад профессора, проект инженера, совет доктора, заслуга режиссера, главная роль актера, содержание романа, судьба мальчика, жизнь человека, здоровье пациента.

LMS-Plattform – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Примерные задания

1. Добавьте окончания прилагательных

Du bist so freundlich____, so nett____ und so lieb____.

Du hast ein lieb____, nett____, freundlich____ Gesicht.

Du bist sympathisch____ und interessant____,

ja, langweilig oder unsympatisch bist du wirklich nicht.

Du bist natürlich____ und dabei doch elegant____,

du bist eine natürlich____ und elegant____ Frau.

Und dein____ Augen sind so schön und hell und rein und klar,

ja, deine schön____, hell____ Augen sind ganz wunderbar!

Die ganz____ Welt wird ganz anders, ein Traum wird wahr,

wenn ich in deine klar____ Augen schau'.

In mein____ Wohnung ist alles ganz klein.

In mein____ klein____ Küche steht ein klein____ Tisch,

und neben dies____ klein____ Tisch steh' ich am Herd,

und in ein____ klein____ Pfanne bruzzelt ein schön____ Fisch.

Du stehst bei mir und garnierst den Salat.

Ich schneid' die Zwiebel klein, weil du's vielleicht vergisst.

Und dann, ja dann sitzt du am Tisch, und ich sitz' vis-a-vis,

und unterm Tisch berühren mein____ Knie dein____ Knie;

der schön____ Fisch wird schon kalt, das passiert mir sonst nie,

ja, das passiert nur, weil du bei mir bist.

Du hast zwei Kinder, ein ____ Hund und ein ____ Klavier
und möchtest wissen, ob mich das stört.
Die Kinder sind dir nicht sehr ähnlich, der Hund gehorcht dir nie,
und ich weiß nicht, ob das Klavier wirklich dir gehört.
Die lieb ____ Kleinen schrei'n und ziehen mich am Haar.
Der lieb ____ Nero pinkelt mir ans recht ____ Bein.
Und das Klavier spielt ganz von selbst Chopin, Mussorgsky und Grieg.
Dann ist es müde und spielt nur noch leise „Maikäfer flieg“.
Doch mir ist alles egal, wenn ich bei dir lieg' –
Ich schau dich an, du schaust mich an, wir sind allein.
Ich schau dich an, du schaust mich an ... Ich schlafe ein ...
Du bist mein – ich bin dein.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. МЕСТОИМЕНИЕ

Примерные задания

1. Вставьте личные местоимения.

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich _____ das Buch. _____ ist sehr interessant. Gib _____ zurück, wenn du _____ gelesen hast.
2. Besuchst _____ deinen Bruder? Gib _____ bitte dieses Geschenk. _____ ist von meiner Schwester. Ich glaube, sie mag _____ .
3. Du hast noch meine Schreibmaschine. Gib _____ bitte zurück; ich brauche _____ dringend.
4. Hört mal, ihr zwei, ich habe so viele Blumen im Garten; _____ könnt euch ruhig ein paar mitnehmen.
5. Hier sind herrliche Äpfel aus Kasachstan, meine Dame. Ich gebe _____ für drei Mark das Kilo. _____ sind sehr aromatisch!
6. „Kommst du morgen mit in die Disko?“ „_____ weiß noch nicht. _____ rufe _____ heute Abend an.“
7. Wenn du das Paket bekommst, mach _____ gleich auf. Es sind Lebensmittel drin. Leg _____ gleich in den Kühlschrank, sonst werden ____.. schlecht.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Экзамен в письменной форме по темам практических занятий
2. Выделите, существительное, стоящее в винительном падеже. Der Student kauft einen Hut. o der Student o einen Hut

3. Вставьте глаголы в скобках в правильной форме. 1. Du (sprechen) fünf Fremdsprachen. 2. Der Zug (fahren) in zehn Minuten.
4. Замените существительные подходящими личными местоимениями. 1. Das Kind zählt die Äpfel. 2. Der Chef dankt der Mitarbeiterin.
5. Вставьте подходящие по смыслу предлоги. 1. Guten Tag. 2. Sie sind der Zahnarztpraxis Dr. med. Johannes Paradontose verbunden.
6. Вставьте окончания у прилагательных: 1. Die Adjektivdeklinaton mit bestimmt Artikel kann ich schon gut. 2. Ich trinke gern deutsch Wein.
7. Задайте к выделенным словам вопросы с местоимёнными наречиями: 1. Lisa erzählt oft von ihrer Reise in die Schweiz. 2. Die Tante kommt zu uns mit einem großen Koffer.
8. Напишите выделенные курсивом числительные цифрами: 1. In Deutschland gilt die Eins als die beste Schulnote. 2. Ein Paar besteht aus zwei Leuten oder Sachen.
9. Составьте повествовательные предложения, используя прямой порядок слов. Составьте вопросительные предложения с/без вопросительного слова. 1. Ich-Martin Hase- heiße. 2. Ich-Student-bin.
10. Вставьте временные союзы (als, wenn, während). a) Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlaffen wollte.
11. Образуйте из двух предложений сложносочиненное предложение: 1) Ich schalte das Radio ein. Die ganze Familie hört eine interessante Sendung. (und)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-4	У-1 П-1	Практические/семинарские занятия