

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Модели и методы международной макроэкономики

Код модуля
1163781(1)

Модуль
Теория и практика мировой экономики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мариев Олег Святославович	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономики
2	Пушкарев Андрей Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	экономики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Мариев Олег Святославович, Заведующий кафедрой, экономики**
- **Пушкарев Андрей Александрович, Старший преподаватель, экономики**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Модели и методы международной макроэкономики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Модели и методы международной макроэкономики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен на основе анализа текущих экономических процессов выявлять бизнес-проблемы и потребности субъектов мировой экономики, а также формулировать решение прогнозные задачи развития в условиях цифровой экономики	З-1 - Понимает закономерности развития мировой экономики в целом, основных международных рынков ресурсов и международных экономических отношений, основные теории интернационализации, цели устойчивого развития и государственного управления, современные цифровые модели мировой экономики П-1 - Владеет техниками размещения финансовых ресурсов и других экономических активов одной страны в другой стране для	Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>сбережения и приумножения стоимости этих активов</p> <p>П-2 - Владеет навыками работы с научной литературой, организации научного исследования</p> <p>У-2 - Проводит оценку финансовых, сырьевых, валютных, инновационных рынков, применяя аналитический инструментарий, позволяющий компетентно принимать решения в области управления международными финансами</p> <p>У-3 - Анализирует основные тренды в глобальной экономической среде, влияющие на конкурентоспособность фирмы, отрасли, страны на мировых рынках, учитывая цели устойчивого развития</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.8		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.2		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>исследовательская работа</i>	16	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Расчет выручки от валютного арбитража, расчет валютного курса
2. Расчет процентных ставок в условии CIP и UIP, расчет выручки от арбитража процентных ставок. Прогнозирование реального валютного курса. Решение задач, связанных с ППС. Сбор макроэкономических показателей, связанных с паритетами процентных ставок и покупательной способности
3. Эконометрическое тестирование паритета процентных ставок. Расчет параметров модели Франкеля-Левича. Использование t-теста для тестирования модели Франкеля-Левича. Эконометрическое тестирование паритета покупательной способности. Рассмотрение примеров в Stata, Eviews, R и Rstudio. Эконометрическое тестирование информационной эффективности рынка. Рассмотрение примеров в Stata и Eviews
4. Изучение динамики валютного курса в рамках простой модели спроса-предложения. Расчет реального валютного курса на основе индекса потребительских цен Нахождение равновесного валютного курса при наличии информации о спросе и предложении на валютном рынке
5. Оценка динамики реального и номинального валютных курсов в рамках модели Манделла-Флеминга при: Изменении госрасходов Изменении монетарной политики ЦБ Изменении международной процентной ставки
6. Оценка динамики реального и номинального валютных курсов в рамках модели Дорнбуша при: Изменении объема денежной массы Росте национального благосостояния Изменении иностранной процентной ставки Оценка динамики реального и номинального валютных курсов в монетарной модели с гибкими ценами
7. Изучение способов эконометрического тестирования моделей Дорнбуша и Манделла-Флеминга. Эконометрическое прогнозирование динамики валютного курса с учетом тренда и волатильности. Применение ARIMA моделей. Прогнозирование параметров макроэкономических систем в программных пакетах Stata, Eviews

Примерные задания

Рассчитайте платежный баланс страны, если:

- А) Экспорт товаров и услуг из страны составил 200 млн долл.
- Б) Покупка резидентами страны иностранных ценных бумаг составила 40 млн долл.
- В) Импорт товаров и услуг - 280 млн долл.
- Г) Продажа акций фирм иностранцам - 60 млн долл.

Как должна измениться величина официальных резервов иностранной валюты? Какие существуют способы регулирования платежного баланса? На каких статьях это может

отразиться?

Когда обменные курсы фиксированы, увеличение (сокращение) официальных резервов равно общему изменению (дефициту) по счету текущих операций и счету движению капитала. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Если положительная разница процентных ставок в пользу иностранного финансового центра равна 4% в год и иностранная валюта продается с форвардным дисконтом в 2% в год, сколько зарабатывает арбитражер от покупки трехмесячных казначейских векселей, если он покрывает риск иностранной валюты? Также определите: а) сколько зарабатывает агент, осуществляющий процентный арбитраж, если иностранная валюта продается с форвардной премией в 1% в год? б) Что произойдет, если иностранная валюта будет продаваться с форвардной скидкой в 6% в год?

Форвардные сделки предполагают (выберите правильный ответ):

А) Немедленную поставку валюты (в течение двух дней).

Б) Соглашение между двумя сторонами об обмене фиксированного количества валюты на определенную дату в будущем по курсу спот.

В) Соглашение между сторонами, не обязательное к исполнению.

Г) Заключение контрактов вне биржи.

Д) Нет правильного ответа.

Повышение нормы обязательных резервов по депозитам коммерческих банков в иностранной валюте приведет к обесцениванию национальной валюты. Согласны ли Вы с этим утверждением? (ДА, НЕТ).

В простой монетарной модели валютного курса, объясните эффект на курс национальной валюты от:

- Продажи гособлигаций ЦБ (операции ЦБ на открытом рынке) в национальной экономике.
- Продажи гособлигаций ЦБ (операции ЦБ на открытом рынке) в иностранной экономике.

В модели «перелета» Дорнбуша, каковы краткосрочные и долгосрочные последствия увеличения предложения денег на номинальный валютный курс. Объясните, что определяет величину перелета.

При каких условиях в модели IS-LM-VP наблюдается эффект вытеснения чистого экспорта? Возможна ли такая ситуация, при которой одновременно имеют место вытеснение чистого экспорта и вытеснение инвестиций?

Какая связь существует между платежным балансом страны и предложением национальной валюты при фиксированном обменном курсе? Наблюдается ли подобная связь при плавающем обменном курсе? Почему?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Паритеты процентных ставок: виды, тестирование

2. Паритет покупательной способности: виды, тестирование
3. Модель IS-LM-BP (с полной мобильностью капитала)
4. Монетарная модель обменного курса с жесткими ценами
5. Базовая модель спроса-предложения для валютных рынков
6. Эффекты технологического развития на реальный валютный курс и ППС

Примерные задания

Эффект перелета валютного курса наблюдается в модели:

Дорнбуша

Хикса-Хансена

Манделла-Флеминга

Хекшера-Олина

Каков реальный валютный курс при АППС?

1

Нет определённого значения, главное чтобы оно было постоянным

-1

0

Что из следующего является тезисом Балассы-Самуэльсона?

Нет правильного ответа

Потребительская корзина в странах с более высоким уровнем технологического развития дороже, чем в странах с более низким уровнем технологического развития.

Потребительская корзина в странах с более низким уровнем технологического развития дороже, чем в странах с более высоким уровнем технологического развития.

Технологическое развитие гарантируется более высокой заработной платой в неторгуемом секторе.

Чем СІР отличается от UIP?

СІР рассматривает две экономики

СІР использует только текущий уровень цен на товары

СІР использует форвардные значения обменного курса

Нет правильного ответа

Опишите своими словами, что такое Невозможная Триада, при каких условиях ее можно наблюдать?

В чем причина перелета обменного курса в модели с жесткими ценами? Какие силы вызывают корректировку обменного курса после перелета?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Модели формирования валютного курса
2. Паритеты покупательной способности и их эконометрическое тестирование
3. Банковские кризисы
4. Валютные кризисы
5. Модели равновесия на валютном рынке
6. Паритеты покупательной способности и их эконометрическое тестирование

Примерные задания

Работа состоит из четырех составляющих:

Анализа научной статьи по теме курса

Эконометрический анализ по теме на выбор (тестирование паритета покупательной способности, тестирование паритета процентных ставок, тестирование информационной эффективности рынка)

Рецензирование анализа статьи, выполненного другими студентами

Презентация проведенного анализа.

Для анализа должна быть выбрана статья на английском языке, посвященная моделям формирования валютного курса. Необходимо выделить основные особенности данного исследования, описать предлагаемую авторами модель, выявить схожие черты и отличия от других аналогичных исследований. Дать оценку применимости модели на практике, предложить возможные модификации модели и обосновать свой выбор. Анализ должен быть представлен в письменной форме. Работа должна обладать высоким уровнем оригинальности.

В рамках эконометрического анализа, студент, опираясь на полученные в ходе курса знания, должен собрать и протестировать эмпирические данные по экономикам двух стран. Для анализа, студенту необходимо использовать программное обеспечение Stata или Eviews. По проведенному анализу необходимо представить письменный отчет, отражающий основные этапы анализа и интерпретацию полученных результатов. Работа должна обладать высоким уровнем оригинальности.

При проведении рецензирования, студенту необходимо самостоятельно разработать систему оценивания и применить ее к рецензируемому анализу. В случае выявления каких-либо недостатков – отметить их, предложить способы исправления. Рецензия предоставляется в письменном виде. Работа должна обладать высоким уровнем оригинальности.

Презентация проведенного анализа представляет из себя PowerPoint презентацию, представляемую студентом публично во время практических занятий. Данная работа является отчетом о проведенных студентом проектных работах, и, должна включать в себя описание проанализированной статьи, основные результаты и выводы проведенного анализа. На презентацию выделяется 15 минут.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Что поспособствует реальному укреплению рубля?
2. Что такое тезис Балассы-Самуэльсона? Можно ли это наблюдать в реальном мире?
3. Сформулируйте абсолютный паритет покупательной способности. Возможен ли он в реальном мире? Какие вам известны отклонения от АРРР? Приведите несколько примеров с краткими пояснениями
4. Какие рынки экономики учитывает модель Дорнбуша? Как каждый рынок представлен на графике?
5. Каковы предположения относительно паритетов процентных ставок? Какие паритеты процентных ставок вы знаете?
6. Как макроэкономическая модель Дорнбуша объясняет явление перерегулирования обменных курсов?

7. Как модель Манделла-Флеминга описывает взаимосвязь между процентными ставками, обменными курсами и международными потоками капитала? Что такое невозможная триада?
 8. Как инфляция влияет на обменные курсы в модели Манделла-Флеминга?
 9. Почему страны держат резервы иностранной валюты и как это влияет на их экономику?
 10. Как изменения обменных курсов влияют на торговый баланс страны?
 11. Какие преимущества и недостатки имеет политика фиксированного обменного курса по сравнению с плавающим валютным курсом?
 12. Как можно эмпирически тестировать наличие рациональных пузырей на рынке валют, и какие методологические проблемы при этом возникают?
 13. Как отличаются эффекты фискальной и монетарной политики в открытой экономике с точки зрения модели Манделла-Флеминга?
 14. Как можно моделировать влияние изменений обменных курсов на торговый баланс?
 15. Какие микроэкономические факторы определяют спрос и предложение на валютном рынке?
 16. Как и почему правительства проводят валютные интервенции?
 17. Как можно эмпирически тестировать ППС, и какие методологические проблемы при этом возникают?
 18. Как можно эмпирически тестировать паритет процентных ставок, и какие методологические проблемы при этом возникают?
 19. Какие стратегии управления валютными резервами наиболее эффективны в условиях экономического кризиса?
 20. Как монетарная политика передается через валютный рынок в малых открытых экономиках? Сравните оценки модели Дорнбуша и модели Манделла-Флеминга
 21. Сравните поведение ЦБ и остальных агентов на валютном рынке. Какова их мотивация? В чем принципиальные отличия ЦБ от остальных агентов
 22. Как международные экономические санкции влияют на валютные рынки и монетарную политику?
 23. Как технологические инновации влияют на финансовые рынки и монетарную политику и реальные валютные курсы? Рассмотрите инновации в контексте повышения производительности труда
 24. На примере модели спроса-предложения на валютном рынке, как пандемия COVID-19 повлияла на курс рубля к доллару?
 25. Каковы основные элементы платежного баланса? Обязателен ли нулевой платежный баланс?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская	Технология самостоятельной	ПК-7	П-1	Исследовательская работа

	ая, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	работы			Контрольная работа
--	---	--------	--	--	--------------------