

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Философия

**Код модуля**  
1143679(1)

**Модуль**  
Мировоззренческие аспекты профессиональной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецов Александр Юрьевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	политических наук
2	Новгородцева Анастасия Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Кузнецов Александр Юрьевич, Доцент, политических наук
- Новгородцева Анастасия Николаевна, Доцент, прикладной социологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Философия**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Научный доклад/доклад	2
		Эссе	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного	Зачет Лекции Научный доклад/доклад № 1 Эссе № 2

	<p>многообразия различных сообществ</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности</p>	<p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад № 1</p> <p>Научный доклад/доклад № 2</p> <p>Эссе № 1</p> <p>Эссе № 2</p>

	<p>человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p>	
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей,</p>	<p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад № 2</p> <p>Эссе № 1</p>

	социальной ответственности и нетерпимости к коррупции У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе №1</i>	1,8	25
<i>эссе №2</i>	1,13	25
<i>Научные доклады № 1</i>	1,6	25
<i>Научные доклады № 2</i>	1,11	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Научный доклад/доклад № 1

Примерный перечень тем

1. Аристотель. Метафизика
2. Сенека Л. А. Нравственные письма к Луцилию
3. Кант И. Трактаты и письма
4. Бердяев Н. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики
5. Энгельс Ф. Анти-Дюринг
6. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме
7. Бэкон Ф. Новый Органон

Примерные задания

Доклады выполняются в групповом формате. В докладе необходимо раскрыть следующие вопросы. Также необходимо отразить особенности исторического периода написания текста, краткую биографию автора, влияние на философскую мысль последователей, наличие и существенные характеристики критики.

1. Почему Аристотель придает большое значение чувственному познанию мира человеком? В чем он видит ограниченность такого вида познания?
  2. Как Л. А. Сенека понимает суть свободы человека?
  3. Почему И. Кант «практическому разуму» предпочел «чистый разум»?
  4. В чем видит Н. Бердяев специфику философии?  
Как трактует понятие «бытие» И. Кант?
  2. Как трактует понятие «бытие» Ф. Энгельс? Как Энгельсом понимается единство бытия?
  3. Какова роль категории «движение» в понимании бытия?
  4. Как трактует понятие «бытие» М. Хайдеггер?  
Что такое истинное знание по Ф. Бэкону? Как способствует процессу познания истины теория идолов Ф. Бэкона?
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Научный доклад/доклад № 2

Примерный перечень тем

1. Декарт Р. Рассуждения о методе для хорошего направления разума и отыскания истины в науках
2. Флоренский П. Термин
3. Рапп Ф. Техника и естествознание
4. Чернышевский Н. Г. Антропологический принцип в философии
5. Шеллер М. Положение человека в Космосе
6. Фрейд З. Я и Оно
7. Юнг К. Г. Архетип и символ

8. Фромм Э. Иметь или быть
9. Бердяев Н. А. Я и мир объектов
10. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизации
11. Ясперс К. Смысл и познание истории

Примерные задания

Доклады выполняются в групповом формате. В докладе необходимо раскрыть следующие вопросы. Также необходимо отразить особенности исторического периода написания текста, краткую биографию автора, влияние на философскую мысль последователей, наличие и существенные характеристики критики.

1. Какую роль в процессе познания играют правила, предлагаемые Р. Декартом?
2. В чем видит разницу между научным языком и языком обиходным П. Флоренский? Что означает по П. Флоренскому изучение науки?
3. Как Ф. Рапп определяет характер связи техники и естественных наук? В чем заключается значимость техники в процессе познания?
4. В чем суть антропологических воззрений Н. Г. Чернышевского?
5. Как интерпретируется проблема человека в учении М. Шеллера?
6. Каковы основные принципы теории З. Фрейда?
7. Какова взаимосвязь архетипов и бессознательных аспектов человека в теории К. Юнга?
8. Каковы принципы человеческого существования в учении Э. Фромма?
9. С чем связывает Н. Бердяев одиночество личности?
10. Какие процессы и почему являются губительными для общества по К. Лоренцу?
11. Какой смысл вкладывает К. Ясперс в понятие «осевое время»?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Эссе № 1

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ воззрений Платона и Аристотеля

Примерные задания

Эссе выполняется в свободной форме. Критерии сравнения выбираются студентом самостоятельно, но не менее 3 критериев сравнения должно быть отражено. Также необходимо отразить в эссе работы авторов по которым произведено сравнение, обоснование выбранных критериев, краткий анализ развития описанных воззрений в работах других философов (последователей и критиков).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Эссе № 2

Примерный перечень тем

1. Суд над Сократом, его смерть и бессмертие

Примерные задания

Эссе выполняется на основе анализа и собственных рассуждений по следующим литературным источникам:

1. Платон "Апология Сократа" // Собр.соч. в 4 томах. Т.1.
2. Кессиди Ф.Х. Сократ. - М.: Мысль, 1988.
3. Гаспаров М.Л. Указ.соч.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Типы мировоззрения.
3. Философское мировоззрение и философия как наука
4. Предмет философии, ее природа, специфика и функции.
5. Исторические формы философии.
6. Бытие как центральная категория онтологии
7. Проблема бытия и мышления
8. Сознание
9. Принцип детерминизма
10. Пространство и время.
11. Познание как предмет философского анализа
12. Теория истины
13. Критерии и концепции истины
14. Особенности научного познания
15. Познание и природа технического знания
16. Проблема человека и уникальности его бытия в истории философии
17. Проблема антропогенеза в современной антропологии
18. Сущность и существование человека в современной антропологии
19. Предмет изучения и основные исследовательские программы социальной философии
20. Личность и ценностное отношение к бытию
21. Социальные ценности и социализация личности
22. Развитие общества и проблема направленности исторического процесса

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для	Технология формирования уверенности и готовности к	УК-5	Д-1	Эссе № 2

	использования в практических целях	самостоятельной успешной профессиональ ной деятельности			
--	--	--	--	--	--