

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психодиагностика в спорте

Код модуля
1157643

Модуль
Психологические основы физической культуры и
спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубинкина Юлия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	теории физической культуры
2	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Дубинкина Юлия Александровна, Преподаватель, теории физической культуры
- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психодиагностика в спорте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Проектный продукт	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психодиагностика в спорте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	З-2 - Привести примеры оптимальных анатомо-морфологических и психологических характеристик спортсмена избранного вида спорта	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-9 -Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической	З-1 - Привести примеры методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Проектный продукт

<p>и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор способов контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, как элементом системы спортивной тренировки и учебного процесса по физической культуре У-1 - Производить измерения и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Эссе</p>
<p>ПК-14 -Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p>	<p>З-1 - Привести примеры методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся П-1 - Осуществлять обоснованный выбор способов контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, как элементов системы спортивной тренировки и учебного процесса по физической культуре У-1 - Производить измерения и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Эссе</p>
<p>ПК-15 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и</p>	<p>З-2 - Привести примеры использования психологического контроля П-1 - Осуществлять коррекцию тренировочного процесса в</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Проектный продукт</p>

медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта	избранном виде спорта на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля У-2 - Оценивать результаты психологического контроля	
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Эссе</i>	7,8	30
<i>домашняя работа 1</i>	7,8	30
<i>контрольная работа 1</i>	7,8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	7,16	50
<i>проектный продукт</i>	7,16	20
<i>контрольная работа 2</i>	7,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Программа отбора в спорте. Организация и проведение психодиагностического исследования.
2. Практикум по организации психодиагностического исследования.
3. Подготовка проекта по выбору методов психодиагностики для изучения спортсменов.
4. Анализ кейсов. Особенности мотивации спортивной деятельности на различных этапах достижения спортивного мастерства.
5. Исследование самооценки и уровня притязаний спортсменов.

6. Проведение психологического исследования личности спортсмена с помощью компьютерной системы Психостатус.
 7. Психодиагностика психических состояний в тренировочном процессе.
 8. Оценка эмоциональных состояний спортсменов (САН).
 9. Исследование психической готовности спортсмена к соревнованию.
 10. Исследование стрессоустойчивости. Тренинг стрессоустойчивости.
 11. Исследование особенностей взаимоотношений в спортивном коллективе с помощью метода социометрии.
 12. Формирование атмосферы командного духа. Формирование и поддержания установки на достижение успеха. Эмоциональность тренировочного процесса.
 13. Исследование взаимоотношений в системе тренер - спортсмен, спортсмен-спортсмен.
 14. Отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке. Отношения к возможностям восстановления. Отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям. Отношение к спортивному режиму.
 15. Специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов и координации движений.
 16. Проектная работа по диагностике развития специальных способностей в избранном виде спорта.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Беседа и опрос.
2. Тесты (анкетные, прожективные, психомоторные).
3. Проективные тесты.
4. Направленность использования личностных тестов в спорте.
5. Методы изучения психофизиологических особенностей спортсменов.
6. Карта личности К. К. Платонова.
7. Самооценка, уровень притязаний спортсмена. Методы исследования самооценки.
8. Темперамент спортсмена. Типы темперамента. Методы исследования темперамента.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Проведение психодиагностического обследования в учебно-тренировочном процессе. Психодиагностика и отбор в спорте.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ общей психологической подготовленности спортсменов.

Примерные задания

Цель познакомить студентов с компьютерной программой «Общая психологическая подготовленность спортсмена» (Е.А.Калинин).

1. Студенты проходят психодиагностическое исследование (индивидуальное тестирование).

В ходе которого определяется : общая готовность к спортивной деятельности; текущая готовность к нагрузкам во время учебно-тренировочного процесса; непосредственная готовность к выступлению в конкретных соревнованиях.

2. Анализ и обсуждение результатов исследования по следующей схеме.

А. Оценка психологической готовности спортсмена.

Б. Модельные и интегральные характеристики психической готовности спортсмена.

В. Типы и уровни готовности.

Г. Структура интегральной психической готовности.

Д. Подведение общих результатов тестирования.

Е. Разработка рекомендаций для тренера и спортсменов.

3. Студентам предлагаются на основе проведенной работы познакомиться с результатами обследования спортсменов разных видов спорта.

На основе полученных диагностических данных они должны сделать анализ и вывод по общей психологической подготовленности спортсменов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Ученик-спортсмен потерпел неудачу в важном для себя соревновании. Это вызвало у него состояние фрустрации. Оно выразилось в том, что спортсмен в агрессивной форме выражал недовольство тренером, обвинял его за просчеты в подготовке, говорил о том, что поздно прибыл к месту проведения соревнований, не успел ознакомиться с ним, с составом участников, что помешало выбрать правильную тактику выступлений. Какой является реакция данного спортсмена на фрустрирующую ситуацию по типу и по направленности? Как, по Вашему мнению, следует действовать тренеру, чтобы вывести спортсмена из состояния фрустрации, помочь ему преодолеть неудачу?

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Разработать план организации совместной работы с тренером, методы его включения в процесс психологической работы.

2. Разработать психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации по психологической подготовке, воспитательной работе со спортсменами.

3. Составить программу бесед по психологическому образованию тренеров.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Эссе

Примерный перечень тем

1. Мотивация и ее изучение тренером и учителем фк.
2. Включенное наблюдение за поведением учащихся в процессе уроков фк.
3. Влияние результатов психодиагностики на развитие рефлексии спортсменов и тренеров.

Примерные задания

Напишите эссе по теме «Использование психодиагностики в спорте».

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Типичные ошибки в написании эссе:

1. Непонимание сути заявленной темы.

2. Отсутствие структурированности в изложении.
 3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространные отвлечения от темы).
 4. Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
 5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
 6. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.
 7. Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
 8. Повторы без необходимости.
- Выполняя задание необходимо, подготовить реферат объемом не менее 10 страниц на за-данную тему.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные направления применения психологических методов и методик в педагогической практике спорта.
2. Задачи спортивного отбора и подходы к их решению.
3. Исследование психологических качеств личности спортсменов как предмет психодиагностики в спорте.
4. Основные методы исследования личности спортсмена.
5. Наблюдение как основной метод исследования личности спортсмена.
6. Психологический эксперимент.
7. Беседа и опрос.
8. Тесты (анкетные, прожективные, психомоторные).
9. Проективные тесты.
10. Направленность использования личностных тестов в спорте.
11. Методы изучения психофизиологических особенностей спортсменов.
12. Карта личности К. К. Платонова.
13. Самооценка, уровень притязаний спортсмена. Методы исследования самооценки.
14. Темперамент спортсмена. Типы темперамента. Методы исследования темперамента.
15. Понятие эмоциональной напряженности.
16. Изучение эмоциональной напряженности по внешним проявлениям эмоций.
17. Изменения в устойчивости психических и психомоторных процессов.
18. Понятие: Психологическая подготовленность, Психическая готовность к соревнованию.
19. Понятие «Оптимальное боевое состояние».
20. Состояние идеального выступления.
21. Предстартовые, соревновательные и послесоревновательные психические состояния.
22. Исследование психической готовности спортсмена к соревнованию.

23. Основные характеристики спортивной группы.
 24. Метод социометрии.
 25. Методы исследование особенностей взаимоотношений в спортивном коллективе с помощью метода социометрии.
 26. Исследование сенсомоторных реакций.
 27. Исследование тремора.
 28. Специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов и координации движений.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология образования в сотрудничестве	ПК-9	З-1 У-1 П-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Эссе