

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в клинический психоанализ

Код модуля
1154234(0)

Модуль
Базовые теории и методы психотерапии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология
2	Томина Надежда Анатольевна		старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич**, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология
- **Томина Надежда Анатольевна**, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в клинический психоанализ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в клинический психоанализ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

деятельности клинического психолога	консультирования и неврачебной психотерапии У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально- психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	9,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теория К. Юнга. Основные понятия. Коллективное бессознательное. Понятие комплексов. Понятие персоны и тени. Приложение идей К. Юнга к психопатологии.
2. Идеи А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Приложение идей А. Адлера к психопатологии.
3. Психологические защиты высшего порядка. Примеры психологических защит на материале кино, книг и жизненных ситуаций.
4. Понятие и критерии психологического здоровья.
5. Проведение структурного интервью.
6. Примеры уровней структуры личности на материале героев кино, книг.
7. Компетенции аналитического терапевта.
8. Построение прогноза применения психоаналитической терапии.
9. Современные направления психоанализа.

Примерные задания

Описание клинического случая (формулировка случая) с опорой на структурное интервью О.Кернберга. Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Описание клинического случая с опорой на типологию характеров Н.Мак-Вильямс и составление плана психотерапевтического сопровождения. Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Клинический разбор случая: в т.ч. анализ факторов дезадаптации. Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

"Клиентка К., 50 лет, экономист. Жалуется на боли в области сердца, ощущение «перебоев, как будто сердце остановилось». Кардиолог исключил органический характер симптомов. Жалобы появились вскоре после того, как узнала, что у мужа появилась молодая любовница, около 2х лет назад. Сказала ей об этом взрослая дочь, которая обнаружила случайно переписку отца в интернете, подвела мать к компьютеру и сказала - «вот до чего твоя работа довела». В течение года пыталась восстановить интимную жизнь с мужем, которой не было уже около 10 лет, при этом отмечает, что никогда не испытывала потребности в этом. Сейчас собирается развестись с мужем, но он категорически против этого, объясняя, что ощущает психологическую потребность в семье, в уюте и быте, в сохранении социальных связей с друзьями семьи. Мужу 55 лет, занимает «хорошую должность». На консультации настоял муж, так как хочет сохранить семью".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
2. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
3. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
4. Психология Самости Х. Кохута.
5. Психоанализ психосоматических расстройств.

Примерные задания

тест:

1 З.Фрейд разработал следующие модели психического аппарата:

- a) топографическая, структурная
- b) графическая, энергетическая,
- c) энергетическая, космическая
- d) топографическая, графическая

2 Основатель психоанализа

- a) З.Фрейд
- b) А. Адлер
- c) К. Юнг
- d) А.Фрейд

3 Согласно З.Фрейду, тип характера связан с:

- a) особенностями первого года жизни
- b) реальным сексуальным насилием взрослых над детьми
- c) фиксацией на определенной стадии развития
- d) особенностями внутренних объектов

4 Выберите структуры психики, в которых присутствуют как сознательные, так и бессознательные аспекты:

- a) Я, Сверх-Я
- b) Оно, Сверх-Я
- c) Оно, Я, Сверх-Я
- d) Оно, Я

5 К аффективным расстройствам относится

- a) депрессия
- b) фобия
- c) психоз
- d) невроз фобия

6 Психологическая травма возникает в ответ

- a) только на внешние события
- b) только на интрапсихические конфликты
- c) только на сочетание внешних событий и интрапсихических фантазий
- d) как на внешние события, так и на интрапсихические процессы, даже при полном

отсутствии внешних стимулов

7 Ид, Эго, Супер-Эго - части психики согласно этой модели З.Фрейда

- a) энергетической
- b) топографической

с) синергитической

d) структурной

8 В результате взаимодействия с травмированной матерью у ребенка возникает:

a) психоз

b) невроз

с) вторичная психическая травма

d) амнезия

9 В современной классификации к психотическим расстройствам личности относится:

a) неврастения

b) шизофрения

с) фобия

d) депрессия

10 Терапевтический сеттинг – это

a) условия, в рамках которых осуществляется психотерапия

b) условия, в которых живет пациент/клиент

с) условия психотерапии, прописанные в законодательных актах

d) условия, в которых находится психотерапия на уровне страны

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Диагностика и патология нарушений привязанности.

2. Работа с сопротивлением.

3. Особенности терапии пациентов психотического уровня по Н. Мак-Вильямс.

4. Беспорядочные связи у подростков с точки зрения психоанализа.

5. Семейная и супружеская терапия объектных отношений Д. Шарффа.

6. Проблема тревоги с точки зрения психоанализа.

7. Техника интерпретации и ее возможности с учетом психопатологии.

8. Теория психических убежищ.

9. Взгляд психоанализа на «вложенную травму».

10. Особенности организации психоаналитической супервизии.

Примерные задания

Доклад с презентацией по выбранной теме. Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; материал логически выстроен; творческий подход.

Эссе по выбранной теме. Критерии оценивания: индивидуальная работа, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
9. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
13. Понятие первичного и вторичного процессов.
14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.
16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
17. Психоаналитическая теория невроза.
18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
23. Психология Самости Х. Кохута.
24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.
26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.

32. Психоанализ психосоматических расстройств.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	У-2 П-1 П-2	Домашняя работа Контрольная работа